



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»



**МАТЕРИАЛЫ
Международной научной конференции**

**«ГОРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ.
ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ АПК»**



14-15 марта 2023 г.

ТОМ 6



п. Майский, 2023

УДК 50+30(063)
ББК 20+6/8я43
М 34

Материалы Международной научной конференции «**Горинские чтения. Инновационные решения для АПК**» (14-15 марта 2023 года) : в 7 томах. Т. 6. – П. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2023. – 327 с.

В шестой том вошли тезисы докладов студентов, аспирантов, молодых ученых по секциям: *естественные науки, социальные и гуманитарные науки.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.Н. Алейник (*председатель*),
Ю.А. Китаёв (*заместитель председателя*),
А.В. Акинчин, В.В. Дронов, Н.С. Трубчанинова,
С.В. Стребков, О.В. Гончаренко, Г.В. Бражник,
М.А. Семернина, И.А. Белозерова, И.И. Гуляев,
Т.Н. Крисанова, А.А. Манохин, В.Э. Ващилин

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 581.6

ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН *TRIGONELLA FOENUM-GRÆCUM L.* ПРИ ИНТРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Айтимбетова Д.Т., Бердибаева Д.Б.
Ташкентский ГАУ, г. Ташкент, Узбекистан

Среди деревьев семейства Fabaceae есть деревья, из которых получают ценные продукты, бальзам и ценную древесину, используемые в технике. Алкалоиды, гликозиды, смолы, витамины и органические кислоты, получаемые из арахиса, сана, кашкарбеды, шильдырбоша, аквакурая, сильвана, используются в медицине для лечения различных заболеваний. Растение пажитник также считается растением и сегодня его значение возрастает.

Это лекарственное и пряное пищевое и кормовое растение. В настоящее время цена семян растения шамбалы на мировом рынке колеблется от 3-4 до 30-40 долларов за кг и спрос на них очень высок. Например, Индия производит более 2 миллионов тонн специй в год, что составляет 1/3 мировой торговли специями в объеме 450 000 тонн [1].

Пажитник греческий (*Trigonella foenumgraecum L.*) – однолетнее травянистое растение семейства Fabaceae. Оно имеет прямые, реже приподнимающиеся ветвистые полые стебли, достигающие 70 см высотой. Листья тройчатые; пластинка листочков яйцевидной или яйцевидно-продолговатой формы с неравнозубчатым краем; основание листочка округло-клиновидное; верхушка выямчатая. Цвет верхней стороны листочка – темно-зеленый, нижней – серо-зеленый. Жилкование перистокрабежное. Листорасположение очередное. Листочки слабо опушенные, с ясно выраженным черешком. Стебель четырехугольный, матовый, гладкий, светло-зеленый. Главный корень стержневой, конический, гладкий, светло-коричневый, сильно ветвистый. Цветки сидячие, по 1-2 в пазухах листьев, чашечка образует короткую трубочку. Венчик бледно-желтый, длиной 15 мм. Плод – боб, 7-12 см длиной с сильно вытянутым носиком, содержит до 15 желто-коричневых многогранных ромбовидной или почти кубической формы семян. Семена в зрелом состоянии буровато-желтые, продолговатые, длиной до 5 мм и шириной около 2 мм, твердые. На узкой стороне семени находится рубчик, от которого тянется складка, внедряющаяся между семядолями и согнутым корешком. Растение высотой до 60 см с очерёдными тройчатосложными листьями длиной 2 см; листочки яйцеобразные и по краям немного зубчатые [2].

Химический состав Пажитника сенного, как элементный, так и компонентный, достаточно подробно изучен. Так, семена Пажитника сенного содержат следующие вещества: алкалоид тригонеллин (0,3%), витамины А, С, В1, В2, В3 (никотиновая кислота, витамин РР) – 3,5-18 мг%, В6 (пиридоксин), В9

(фолиевая кислота), рутин (витамин Р), стероидные сапонины и фитостерины (диосгенин, ямогенин, гитогенин, тигогенин) и гликозиды (диосцин и ямосцин), флавоноиды, слизистые (до 30%) и горькие вещества, эфирные масла (0,3%), жирное масло (6%), белки, танины, фосфор, железо, калий, магний, кальций, мышьяк. В 100 г Пажитника сенного в процентах от суточной нормы содержится 186% железа, поэтому растение можно успешно использовать для профилактики железодефицитной анемии; 56% меди, участвующей в синтезе ряда ферментов и 61% марганца, участвующего в синтезе половых гормонов [3].

В состав травы Пажитника сенного входит большое количество клетчатки и минералов. Установлен следующий состав травы Пажитника сенного: стероидные сапонины – 5,81%; диосгенин – 1,02%; полисахариды – 29,15%; фенольные соединения – 0,526% (в пересчете на кофейную кислоту); жирное масло – 7,67%; каротиноиды: в семенах 1,72 мг%, в жирном масле 15,66 мг%; аминокислоты (аспарагиновая кислота – 2,07%, серин – 0,36%, глутаминовая кислота – 3,31%, глицин – 1,00%, аланин – 0,47%, тирозин – 0,41%, аргинин – 1,7%, треонин – 0,53%, валин – 1,14%, метионин – 0,78%, изолейцин – 0,42%, лейцин – 53%, фенилаланин – 0,73%, гистидин – 0,56%, лизин – 1,43%, последние 8 – незаменимые аминокислоты); макро- и микроэлементы (калий – 1,5%, натрий – 0,1%, кальций – 0,5%, магний – 0,5%, фосфор – 0,6%; кремний – 0,1%, железо – 0,03%, стронций – 0,01%, алюминий – 0,03%, марганец – 0,02%, титан – 0,003%, молибден – 0,00005%, цинк – 0,002%, медь – 0,001%).[4]

Анализ литературы выявил, что всхожесть семян растения Шамбалы в условиях Узбекистана не изучалась. Также, при изучении всхожести семян растения шамбалы в лабораторных условиях 98% семян проросли при 23 С°.

Список литературы

1. А.К. G'aniyev, А.К. Axmedjanova va boshq. Dorivor va ziravor o'simliklarni yetishtiruvchi va tayyorlovchi mutaxassislar uchun qo'llanma. Tosh. 2020. 18 – b.[1].
2. Е.Д. Плечицкий, Л.В. Гончарова, Е.В. Спиридович, В.Н. Решетников. Пажитник греческий *Trigonella foenum graecum* L. как источник широкого спектра биологически активных соединений. ГНУ «Центральный ботанический сад НАН Беларуси», Минск, Республика Беларусь). Труды БГУ 2010, том 4, выпуск 2.
3. Бандюкова, В.А. Флавоноиды *Trigonella grandiflora* И *T. tenuis* / В.А. Бандюкова, Х.Х. Хааматов, К.К. Юнусова // Химия природ, соединений. – 1985. – Вып. А. – С. 562–563.
4. Магомедова, З.С. Фармакогностическое изучение семян пажитника сенного (*Trigonella foenumgraecum* L.), индуцированного на Кавказских Минеральных Водах [Текст]: дис. 304... кандидата фармацевтических наук: 15.00.02 / Магомедова, Зухра Сармановна. – Пятигорск, 2006. – 24 с.

45 ЛЕТ МЫ ВМЕСТЕ (ШКОЛА, П. МАЙСКИЙ, УНИВЕРСИТЕТ)

Артемьев И.Ю., Самойлов Ю.П., Воробьев Ю.П.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Поселок Майский находится в Белгородском районе.

Филиал Воронежского СХИ имени К.Д. Глинки, Белгородский СХИ, Белгородская ГСХА и Белгородский государственный аграрный университет имени Василия Яковлевича Горина (дважды герой Социалистического труда, председатель колхоза им. М. Фрунзе), так с 1977 года именовался наш аграрный университет, а ещё раньше НИПТИЖ (научно-исследовательский проектно-технологический институт животноводства).

На базе НИПТИЖ создавался сегодняшний университет.

В филиал Воронежского СХИ пришли работать в качестве тренеров-преподавателей Ю.П. Самойлов, В.Я. Рыльцов, В.Н. Андреев. Им приходилось развивать многие виды спорта (футбол, легкая атлетика, велоспорт, лыжные гонки, волейбол, баскетбол, конный спорт, шахматы, русские шашки, настольный теннис); организовывать и проводить Спартакиады среди учебных групп, а затем и среди сборных команд факультетов. Уже тогда, имея в своем активе всего лишь 150 студентов, мы участвовали во всех вышеперечисленных видах спорта в первенствах района, г. Белгорода и области.

С каждым годом студентов становилось больше. В 1979 году была образована кафедра физического воспитания. Первым её заведующим стал Колосов Василий Александрович. На основе конкурсного отбора пришли работать: Колин Ю.А. – лыжник, легкоатлет; Копица Н.И. – многоборец, хоккеист; Юрченко В.А. – дзюдоист; Сидельников С.И. – лыжник; Черных Ю.В. – спортивное ориентирование [1].

Первым ректором – Никулиным Николаем Романовичем были приглашены тренеры по волейболу: Мануйлов Альберт и Яцковский Владимир.

Работа кипела!

Растили мастеров спорта:

- велоспорт: Бибикова Вера – Мастер спорта Международного класса, Образцов Василий, Чернышов Егор, Гуцин Василий, Флигинских Николай, Стадченко Александр;

- спортивное ориентирование: Колопатин Виктор, Стрижаков Александр, Бибикова Елена, Потрашкова Татьяна;

- лёгкая атлетика: Сидоров Андрей (прыжок в высоту), Нетребва Владимир – МСМК (марафонский бег);

- стрельба: Бондаренко Геннадий, Понышко Валерий, Селюкова Елена.

- лыжные гонки – Вершинин Николай.

- софтбол – выпускники Майской гимназии: Булавина Оксана, Шукшина Оксана, Томаровская Марина, Карапетян Евгения, Медведева Ирина.

В 1980 году 8 человек участвовали в эстафете Олимпийского огня по территории Белгородской области. 3 человека несли Олимпийский факел: Григоров Николай, Савин Владимир, Теванчук Ирина.

В 2003 году в академию поступили баскетболисты, выпускники ДЮСШ г. Белгород. Швед Виктор Николаевич – заслуженный тренер РФ был назначен тренером команды, которая в 2004 году стала серебряным призером в Универсиаде вузов Минсельхоза России [1].

Швед Алексей был приглашен в высшую лигу (команда «Химки»), Шаповалов Роман в сборную студенческую команду России - второе место на Всемирной студенческой Универсиаде в Сербии.

Успешно выступала в первенстве Студенческой Волейбольной Лиги и ЦФО команда волейболисток (тренер Сидельников А.Н.). Так же, как и баскетболисты, они стали вторыми на Универсиаде среди аграрных вузов.

Начиная с 1977 года по настоящее время, продолжают повышать свое спортивное мастерство футболисты: призеры Зональных и Финальных соревнований среди аграрных вузов, второе место среди ЦФО и Юга России (тренеры Репин А.Ю. и Самойлов Ю.П.). 6 человек в свое время играли и играют за Белгородский «Салют». В настоящее время Ершов Никита игрок Премьер-лиги (Воронежский «Факел»).

Майская школа гимназия от нас не отставала. Неоднократные чемпионы области по баскетболу, футболу. Девочки-баскетболистки – победители Всесоюзных соревнований по мини-баскетболу, которые проходили на спортивных площадках пионерского лагеря «Орлёнок» (тренер-преподаватель – Иванов М.Г.).

Директора школы: Худасов В.А. и Манохин А.Н. уделяли огромное внимание значению спорта в жизни учащихся.

Особенно хочу отметить работу по развитию ФК и спорта глав Майского сельского поселения Богданова В.Ф., Кондабарова Н.В., Сафонова Н.В., прилагавшие максимум усилий в подготовке и формировании сборных команд поселка.

Список литературы

1. Некоторые особенности организации спортивно-массовой работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ / Ю.П. Самойлов, Л.В. Герей, А.Ю. Репин // Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI Международной научно-производственной конференции (п. Майский, 23-24 мая 2017 г.): в 2 т. Т. 2. – п. Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. С. 144–145.

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА *DIOSCOREA NIPPONICA* MAKINO В ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Атабаева Г.Ш., Бердибаева Д.Б.

Ташкентский ГАУ, г. Ташкент, Узбекистан

Всего во флоре Республики Узбекистан отмечено более 750 видов растений, обладающих лекарственными свойствами. Многие виды растений, входящих в группу лекарственных, являются очень редкими. Заготовка таких растений невозможна и недопустима. Для рационального использования природных богатств и во избежание дальнейшего нарушения сложившегося равновесия в природной среде необходимо создание искусственных плантаций лекарственных растений. В условиях интродукции возможно и сохранение значительной части разнообразия растений. Растения-интродуценты, выращивание которых расширяет базу региональных растительных ресурсов, издавна широко привлекаются человеком для удовлетворения разнообразных потребностей.

Dioscorea nipponica Makino – интродуцирован в Ташкентской Ботанический сад 1996 г. из России. Для России диоскорея ниппонская является дальневосточным эндемом и внесена в Красную книгу [1]. По данным М. Азизовой виды рода Диоскорея 00-90гг встречалось во флоре Узбекистана [2], на сегодняшний день не имеются.

Диоскорея ниппонская – *Dioscorea nipponica* Makino – двудомная лиана, произрастает в России на территории Дальнего Востока. В Китае диоскорея ниппонская встречается практически по всей северо-восточной части страны. Сырье этого вида диоскореи разрешено к медицинскому применению в обеих странах. Диоскорея супротивная – *Dioscorea opposita* Thunb - древнейшее культурное растение Китая и Японии, используемое как лекарственное, так и пищевое растение и известное под названием «китайский ямс». Многолетняя травяная лиана с вьющимися стеблями длиной до 4 м, реже более. Лиана, с расположенным неглубоко в почве толстым, горизонтальным, маловетвистым корневищем, длиной до 1 м и толщиной до 2-3 см коричневого или буровато-коричневого цвета. Стебель голый. Листья очередные, толстые, в очертании широкосердцевидные, 3–5-лопастные; 5–8 см длиной, 4–6 см шириной, сверху с редкими белыми короткими волосками, снизу по жилкам прижато волосистые, большей частью с 10-12 жилками, из них внешние вильчато разветвлены; черешки большей частью равны пластинкам. На стебле расположены равномерно, очередно. Цветки мелкие, невзрачные, с простым околоцветником, зеленоватые, однополые; расположены в пазухах листьев в редких колосовидных соцветиях. Плод – трехгнездная коробочка с тремя перепончатыми крыльями, семена плоские, крылатые. Цветет в июне – августе, плоды созревают в августе-октябре.

Диоскорея – одно из первых растений, в корневищах которых были обнаружены соединения, которые могут служить основой для синтеза кортикосте-

роидов. В них был обнаружен один из стероидных сапонинов – диосцин, впоследствии были обнаружены и другие стероидные гликозиды [3]. Диоскорея ниппонская не является трудным в агротехнике растением, но имеет довольно выраженные предпочтения. При этом она стерпит и значительные отклонения от благоприятного агрофона. Привести к гибели лиану могут разве что заболоченность или чрезмерно тощая и одновременно сухая почва. В нашем саду диоскорея зацветает в середине июня. Коробочки достигают максимальных размеров только в сентябре. Но практически до заморозков остаются зелеными. Поэтому плоды я обрываю в возможно поздние сроки. Семена из коробочек не извлекаю, высеваю сами коробочки, прямо как есть, присыпая их верховым торфом слоем примерно в один сантиметр. Как оказалось, такой способ посева эффективен. Сеянцам даю порости на месте посева два-три года, после чего они могут быть пересажены сразу на постоянное место. Диоскорею можно также черенковать. Для этого в середине июня я срезаю плети лианы и разрезаю их вызревшую часть на черенки с двумя междоузлиями. Но, этот способ менее эффективен, нежели семенной.

Учёные Ташкентского аграрного университета и сотрудники Ботанического сада ведут научно-исследовательские работы по многим направлениям: сохранение и пополнение генофонда лекарственных и декоративных растений; поиск и выявление перспективных лекарственных растений для создания плантации; изучение биологических особенностей, отдельных приемов выращивания перспективных, редких и исчезающих видов лекарственных и ароматических, декоративных растений; изучение методов и способов, способствующих продлению декоративных качеств и усилению фитонцидных свойств растений, используемых в озеленении; разработка и внедрение образовательно-просветительских программ по экологическому образованию, проведение учебных практик студентов вузов.

Список литературы

1. Красная книга Российской Федерации (растения и грибы). – Москва, 2008.
2. Азизова М.К. Интродукционное изучение видов рода *Dioscorea* L. / М.К. Азизова. – Диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук. – Ташкент : Фан, 1987. – Т. II. – С. 180.
3. Бердибаева Д.Б. Коллекция интродуцированных лекарственных растений Ташкентского Ботанического сада имени Ф.Н. Русанова при институте Ботаники АН РУз.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ В ШЕЙНОМ ОТДЕЛЕ ПОЗВОНОЧНИКА

Баскакова И.С., Бондарь Е.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

Травмы шейного отдела позвоночника относят к наиболее тяжелым повреждениям опорно-двигательного аппарата. Это связано с тем, что в шейном отделе пролегают наиболее важные сосуды и участки нервной системы, мост между головным и спинным мозгом. Некоторые травмы появляются при рождении и относятся к классу родовых травм. Это смещение позвонков, растяжения, подвывихи и другие разновидности [3].

Одной из таких травм является смещение позвонка С-3. По опыту автора статьи мы применяли такие методы, как иммобилизация (восстановление) пострадавшего участка и всего шейного отдела посредством лечебной физической культуры (ЛФК), массажа, медицинского шейного воротника. Поэтому лечебная физическая культура (ЛФК) является одним из самых эффективных методов лечения и профилактики опорно-двигательного аппарата. Без ЛФК невозможно достигнуть выздоровления при травмах и врожденных нарушениях позвоночника. В то же время врачи ограничивали меня при выполнении упражнений ЛФК, но рекомендовали занятия плаванием чтобы избежать дистрофических изменений в шейном отделе. Поступив в технологический университет, я поняла, что основная задача состоит в правильном подборе средств ЛФК и выполнении специальных упражнений, назначенных специалистом. Преподаватели специального учебного отделения рекомендуют литературу по ЛФК и проводят практические занятия с учетом особенностей состояния опорно-двигательного аппарата [1].

Однако, при повреждении шейного отдела также имеются противопоказания к занятиям ЛФК: общее тяжелое состояние больного; стойкий болевой синдром; стойкое повышение температуры тела ($37,5^{\circ}\text{C}$ и выше); стойкое повышение или понижение артериального давления; ухудшение двигательной активности в конечностях, нарушение чувствительности; выраженная слабость после выполнения комплекса.

Привожу наиболее эффективные виды упражнений. На начальном периоде основными упражнениями являются: диафрагмальное дыхание, сгибание, разгибание и круговые движения верхних и нижних конечностей. Упражнения выполняются в спокойном темпе с паузами для отдыха. Занятия проводят 2-3 раза в течение дня. Дополнительно в комплексе лечебной физкультуры при травмах шейного отдела позвоночника в периоде вытяжения показаны такие трудовые операции как скатывание и раскатывание бинтов и марлевых салфеток, лепка из пластилина, вязание и т.д.

Для укрепления и стабилизации мышц шеи выполняются различные диагональные растяжки. Рассмотрим диагональную растяжку шеи вверх:

- осторожно повернуть голову так, чтобы вы смотрели вверх и направо;
- положить правую руку на левую щеку и челюсть, слегка надавливая рукой на голову, чтобы сильнее растянуть мышцы, то же повторить в другом направлении;

Диагональная растяжка вниз:

- осторожно повернуть голову так, чтобы вы смотрели вниз и налево;
- положить левую руку сверху на голову, слегка надавливая на голову;
- повторить упражнение в другом направлении.

Боковые растяжки:

- встать, вытянув правую руку вниз, положить левую руку вверх на голову;
- аккуратно потянуть голову к левому плечу, чтобы растянуть мышцы с правой стороны шеи;
- повторите это упражнение в другом направлении.

Удерживать каждую растяжку необходимо в течение 30 сек, затем расслабиться и между повторениями сделать 1 глубокий вдох. Повторять эти упражнения необходимо по 5 раз для каждой стороны. 2 раза в день.

Можно также проводить растяжку в дверном проеме.

Встать в дверном проеме:

- поставить предплечья и кисти рук по бокам дверного проема на уровне плеч;
- аккуратно шагнуть вперед, до легкого натяжения в области груди и в передней поверхности плеч. Спину держать прямо, плечи и шея расслаблены.

Удерживать такое положение 30 секунд.

Втягивание подбородка:

Встать так, чтобы спина и голова опирались на стену.

- втянуть подбородок и попробовать прижать заднюю поверхность шеи к стене. Удерживать это положение 5 секунд, затем расслабиться.

Все приведенные упражнения выполняются 2–3 раза в день. Чтобы заниматься систематически нужен психологический настрой, особенно при дистанционной форме обучения [2].

В заключении можно отметить, что ЛФК является доступным средством оздоровления и интересна людям, имеющим нарушения в шейном отделе позвоночника. ЛФК помогает мне жить комфортнее, обучаясь в техническом вузе.

Список литературы

1. Крамской С.И. Физическая культура студентов в специальном отделении технического вуза / С.И. Крамской, Е.А. Бондарь, И.А. Амельченко, И.В. Куликова. – Белгород : Изд-во: БГТУ, 2013. – 175 с.
2. Бондарь Е.А. Место и роль психологической и физической подготовки студентов вузов в становлении современных специалистов / Е.А. Бондарь, Е.А. Пилипенко // Сб. трудов IX Междунар. заочной науч.- практ. конф. – Белгород, БГТУ. 2018. – С. 286–291.

ИНФОРМАЦИОННО-АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕТА И АНАЛИЗА ТЕМАТИКИ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА

Боев И.А., Ломазов В.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Белгород, Россия

ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», Белгород, Россия

Технологический прогресс, быстрое развитие информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе «Интернет», существенно упростили работу, связанную с поиском и обработкой информации. Обратной стороной процесса компьютеризации общества стало снижение степени оригинальности создаваемой информации, что является характерным и для квалификационных студенческих работ в учебных заведениях аграрного профиля [1]. В частности, в настоящее время наблюдаются высокий уровень плагиата среди текстов рефератов, отчетов по производственной и учебной практике, а также курсовых и дипломных работ.

На сегодняшний день студенты, курсанты и слушатели аграрного вуза за период своего обучения в зависимости от специальности (направления подготовки) выполняют от 8 до 10 курсовых работ, что соответствует одной курсовой работе за семестр. «Количество» и «качество» – категории обратно пропорциональные. Большое количество курсовых работ нередко приводит к их низкому качеству. В этой связи возникает необходимость мотивации обучающихся на выполнение качественных, самостоятельных, в действительности научных работ в период обучения. Другой, не менее важной проблемой, является проблема выполнения выпускных квалификационных работ курсантами, студентами и слушателями выпускных курсов. Дипломная работа объемом в 60–80 страниц со списком литературы, насчитывающим не менее 30 источников, выполняется в течение одного года [2]. К сожалению, такие временные рамки и высокие требования к оформлению и содержанию выполняемых работ являются приемлемыми не для всех категорий обучаемых, что может выражаться в низком качестве работ обучаемых.

В целях повышения качества курсовых, дипломных работ (а в перспективе и диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук) необходимо упорядочить, систематизировать, унифицировать тематику выпускных квалификационных работ и курсовых работ обучаемых. Реализация данной идеи может быть осуществлена в следующем порядке. Профессорско-преподавательским составом кафедр, на которых выполняются выпускные квалификационные работы, разрабатывается перечень выпускных квалификационных работ. Со временем, с развитием общественных отношений, а, следовательно, и авторской и правовой мысли, тематика дипломных работ подвергнется изменениям, но общий их вектор, сущностная направленность останется неизменной. Однако, необходимо иметь в виду, что показатель уникальности

студенческих квалификационных работ является лишь одним из частных критериев в рамках модельного описания организационно-технологического образовательного процесса [3], в то время как (в соответствии с общим системным подходом) глобальный критерий должен отражать основную цель сельскохозяйственного вуза (понимаемого в качестве образовательной системы) – подготовку квалифицированных специалистов для регионального агропромышленного комплекса.

Список литературы

1. Дутов А.И., Миронов А.Л. Особенности переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса в контексте инновационного развития АПК Белгородской области // Модернизация аграрного образования: Сб. научн. трудов по мат-лам VI Междунар. научно-практ. конференции, Томск, 16–17 декабря 2020 года. – Томск-Новосибирск: Золотой колос, 2020. – С. 22–25.
2. Морозов А.С. К вопросу о единообразии тем выпускных квалификационных (дипломных) работ и курсовых работ обучаемых // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2019. – № 2(6). – С. 56–63.
3. Ломазов В.А., Ломазова В.И. Информационное представление моделей взаимосвязанных организационно-технологических процессов // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1–2. – С. 337–338.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ХИМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

Болотецкий С.А., Шульгина М.Е.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Люди с древних времен начали окультуривать и выращивать необходимые им растения для пропитания. И уже тогда человек столкнулся с проблемами получения урожая. Так как ремесло земледелия только начинало развиваться и весь опыт древнего человека в подборе растений для селекции составлял ориентирование по внешним признакам плода, такие как вкус, цвет, размер, то на всех этапах роста растения соответственно могло быть допущено множество ошибок по уходу и сбору последующего урожая [1]. Помимо неопытности первобытных фермеров и губительных погодных условий, проблем добавляли такие внешние факторы как вредители. Люди на тот момент могли противопоставить им лишь простые средства растительного и минерального происхождения. И это стало началом развития веществ, называемых пестицидами.

Пестициды (лат. *pestis* – «зараза» и *caedo* – «убивать») – ядовитые вещества, используемые для уничтожения вредителей и возбудителей болезней растений, а также различных паразитов, сорняков, вредителей зерна.

В Древнем Египте за сохранность урожая в хранилищах боролись с помощью смеси золы с пылью, обезвоживая помещения, что предотвращало развитие бактерий. Некоторые травы придавались пиролизу при помощи кадильницы: дым от тления отпугивал насекомых [1].

С течением времени объемы выращиваемых культур росли до колоссальных значений, и проблема вредителей сопутствовала этому прогрессу. По этой причине человеку понадобились эффективные средства для защиты посевов. Так в XIX веке начинается бурное развитие химических средств, которые смогли бы дать отпор паразитам [4].

В 1874 году австрийский химик Отмар Цайдлер синтезировал вещество под названием 4,4-дихлордифенилтрихлорэтан (ДДТ), а позднее это средство популяризировал швейцарский химик Пауль Герман Мюллер. Оно применялось довольно большой промежуток времени [1].

На сегодняшний день многие средства, использующиеся в прошлых столетиях, являются малоэффективными, так как паразиты эволюционировали и выработали к ним иммунитет. К тому же, многие из старых средств оказались весьма вредными для окружающей среды и здоровья человека. По этим причинам химикам приходится разрабатывать новые составы средств борьбы с вредителями, которые отвечают современным стандартам безопасности и эффективности [2].

В современном мире существуют тысячи различных средств, которые делятся на профили воздействия, например фунгициды (против болезней растений), гербициды (против сорняков), инсектициды (против насекомых), бактерициды (против вредоносных бактерий) [3].

Каждый год в период посева, роста и сбора, урожай губится насекомыми, сорняками, бактериями и животными-вредителями. По этой причине хозяйства нуждаются в средствах защиты культурных растений от каждого вида угрозы, которые обладают максимальной эффективностью и безопасностью, как для самих растений, так для потребителя и окружающей среды.

Подробное изучение видов средств защиты позволит точно установить правильный метод борьбы с проблемой, возникшей у растений на полях или дачном участке, и уничтожить вредителя или пресечь возможное его распространение, не навредив урожаю, человеку и окружающей среде.

Список литературы

1. Блаватский В.Д. Возникновение и развитие земледелия. – М.: 1967. – 232 с.
2. Зинченко В.А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность / В.А. Зинченко. – М.: КолосС, 2019. – 247 с.
3. Козлов С.Н. Методы и средства защиты растений. Химические средства защиты овощных, плодовых и ягодных культур от вредителей: учебно-методическое пособие / С.Н. Козлов, В.Р. Кажарский. – Горки: БГСХА, 2019. – 309 с.
4. Сычева И.В. Химические средства защиты растений: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению 110400 «Агрономия». – Брянск: Издательство Брянской ГСХА, 2018. – 91с.

ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ АПК БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Бориславская В.С., Ломазов В.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Белгород, Россия

ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», Белгород, Россия

Одна из основных задач в сфере АПК Белгородской области является повышение эффективности функционирования хозяйств с помощью инструментов цифрового маркетинга (digital marketing) [1]. Цифровой маркетинг приобретает все более важное значение для фермеров, поскольку он связан с новыми возможностями, которые дает нам глобальная сеть [2]. Тренд поиска экологически чистых продовольственных товаров открывает новые возможности для сельских предпринимателей, позволяя расширить клиентскую сеть.

Для анализа эффективности внедрения проекта по цифровому маркетингу в сфере АПК целесообразно разделить его четыре направления:

первое – аудит маркетинговых кампаний крестьянско-фермерских хозяйств (КФХ), позволяющий понять, насколько экономически эффективно внедрение цифрового маркетинга;

второе – помощь в разработке и создание маркетинговой стратегии КФХ;

третье – прогнозирование различных ситуаций, понимание как провести рекламную кампанию КФХ;

четвертое – использование социальных сетей для связи с аудиторией и привлечения трафика на сайт с целью повышения узнаваемости бренда, что нужно фермеру, который обеспокоен тем, как люди говорят о нем, а, значит, будет отслеживать упоминание своего продукта в социальных сетях.

Фермер, желающий выяснить, насколько успешно идет продвижение его продукции в социальных сетях, может анализировать охват, вовлеченность и уровень продаж с помощью социальных сетей. Таким образом, для сельхозпроизводителей очень удобным инструментом повышения узнаваемости являются именно социальные сети. С их помощью можно легко настроить таргетированную рекламу, рассчитанную, например, на ближайшие поселения или города. Также в социальных сетях можно наладить обратную связь с клиентами, отвечая на интересующие их вопросы.

Для российских КФХ больше всего подойдет создание страницы в социальной сети ВКонтакте, также можно использовать чат-бот в Telegram, который, принимая заказ от клиентов, соберет всю необходимую информацию, и фермеру останется лишь собрать заказ и организовать его доставку его по адресу клиента.

Целесообразность расширения использования цифровых маркетинговых технологий в крестьянско-фермерских хозяйствах обуславливает необходимость разработки и проведения курсов по интернет-технологиям для фермеров [3].

Список литературы

1. Китаёв Ю.А., Кравченко Д.П., Акупиян О.С., Бобрышёва Н.В., Гончаренко О.В., Ломазов В.А. Экономика АПК Белгородской области в условиях цифровой трансформации. – Белгород : БелГАУ, 2022. – 193 с.

2. Миронов А.Л., Дутов А.И. Использование возможностей сети интернет для рекламы и реализации фермерской продукции// Цифровые и инженерные технологии в АПК: Материалы Национальной научно-практ. конференции, Майский, 25 ноября 2021 г. – Майский: БелГАУ, 2022. – С. 261–265.

3. Дутов А.И., Миронов А.Л. Опыт разработки и проведения курсов по интернет-технологиям для фермеров // Проблемы и решения современной аграрной экономики: XXI международная научно-произв. конференция Духовно-нравственные ценности современного образования, п. Майский, 23–24 мая 2017 года. Т. 2. – п. Майский: БелГАУ, 2017. – С. 102–103.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОДАЖИ СЕМЯН ЦВЕТОВ

Бочарова А.И., Семернина М.А.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Рынок семян в нашей стране постоянно растёт: все больше людей любят выращивать цветы. Семенами цветов интересуются дачники, любители мини-садов на балконах и фермах.

Программное обеспечение, используемое в этом типе торговой платформы, должно обладать наиболее широкими функциональными возможностями. Не все современные программы могут предложить столь специфичный спектр возможностей. В большинстве случаев существующее программное обеспечение содержит перечень определенных функций, и при необходимости фирмы дополняют приобретенный пакет для удовлетворения собственных потребностей [1].

За прошедший 2022 год распространилось большое количество специализированного программного обеспечения, предназначенного для конкретных типовых предпринимательских проектов. Сегодня автоматизация в продажах распространена повсеместно. Даже самые маленькие организации пытаются оптимизировать большинство своих ежедневных процессов.

Стоимость ПО, как правило, колеблется в районе относительно небольших величин. Эти затраты прекрасным образом коррелируют с получаемым функционалом и дальнейшей прибылью. Наличие эффективной бухгалтерской структуры и укомплектованной системой управления взаимоотношениями с клиентами, позволит поднять доход и вывести организацию на принципиально новый уровень [3].

СБИС: Автоматизация магазинов. Данная программа – одно из лучших решений для электронного документооборота, торговли, закупок и бухгалтерского учета. Она способна решить большинство сложных задач. Её можно использовать для обмена документами, постановки задач, подбора персонала, расчета заработной платы и многого другого.

Цветочное программное обеспечение Inspiro. Ещё один действительно качественный и эффективный вариант программного обеспечения. Он идеально подходит для создания мощного отдела цифрового управления по продаже семян цветов. Главное преимущество этого программного обеспечения – его облачная структура. Просто подключитесь к Интернету и используйте свой компьютер, смартфон, планшет или ноутбук в качестве основного устройства доступа. Софт поддерживает работу с носителями, базирующимися на операционных системах Windows, Android, IOS или macOS.

1С: Бухгалтерия. Известный русскоязычный модуль, который предоставляется в виде самостоятельной ветви разработки. Он обладает широчайшим набором функций, правда, некоторые из которых не «приспособлены» для цве-

товодства. К счастью, правообладатель позволяет совершенствовать структуру в соответствии с параметрами каждого клиента. Помимо большой функциональности, услуга доступна по умеренной цене, а её установка и настройка занимает около трех дней (сюда не входит обучение персонала и процесс интеграции).

Все распространенные платформы могут справиться с основными, требуемыми спецификой бизнеса, операциями, но за дополнительные функции приходится платить [2]. Сегодня программное обеспечение для магазинов цветочных семян – это необходимость, без которой невозможно получать доход в данной сфере. Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что для продажи семян цветов есть необходимость в индивидуальной разработке интернет-магазина.

Список литературы

1. Выбор программ для цветочного интернет-магазина – 30 апреля 2021 – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cetera.ru/about/articles/vybor-programm-dlya-tsvetchnogo-internet-magazina/> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Использование ресурсов сети Интернет в работе сельских предпринимателей: учеб. пособие / Сост. А.И. Дутов, А.Л. Косов, А.Л. Миронов, Л.А. Пузанова – Белгород: Изд. БелГАУ, 2021. – 216 с.
3. Какую CRM выбрать для цветочного магазина: ТОП-программ для автоматизации и учета – 23 сентября 2021 – [Электронный ресурс]. – URL: <https://picktech.ru/blog/avto-biz/programmy-dlya-avtomatizatsii-tsvetchnogo-magazina/?ysclid=lemjjh3p2t855414826> (дата обращения: 22.02.2023).

ЗАДАЧИ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ

Будченко И.Е., Голованова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Задачи многокритериальной оптимизации (МКО) возникают в тех случаях, когда имеется несколько целей, которые не могут быть отражены одним критерием (например, стоимость и надежность) [1]. Впервые проблема МКО возникла у итальянского экономиста В. Парето в 1904 г. при математическом исследовании товарного обмена. Например, при поиске плана предприятия, максимизирующего прибыль и минимизирующего затраты очевидна невозможность достижения обеих целей одновременно, так как чем больше затраты, тем больше должно быть продукции и тем больше прибыль. В отличие от задач оптимизации с одним критерием в МКО имеется неопределенность целей. Действительно, существование решения, максимизирующего несколько целевых функций, является редким исключением, поэтому с математической точки зрения задачи МКО являются неопределенными и решением может быть только компромиссное решение. На практике подобные ситуации возникают весьма часто [2]. Например, при поиске оптимального размера будущего завода недостаточно, казалось бы, естественного критерия: минимальной себестоимости его продукции. Но надо еще иметь в виду экологический фактор: минимум загрязнения воздуха и воды, время, затрачиваемое на поездку персонала на работу, и целый ряд других. В дальнейшем интерес к проблеме МКО усилился в связи с разработкой и использованием вычислительной техники, и уже позднее стало ясно, что многокритериальные задачи возникают также и в технике, например, при проектировании сложных технических систем. Требуется найти точку области допустимых решений, которая минимизирует или максимизирует все такие критерии. Если в подобного рода задачах речь идет не о разнородных критериях некоторой системы, а о сопоставлении однородных критериев разных ее подсистем (например, отрасли, группы населения и т.п.), то эти задачи называются задачами векторной оптимизации.

В теории многокритериальной оптимизации (МКО) решаются задачи принятия решений одновременно по нескольким критериям. Задача МКО ставится следующим образом: требуется найти числа x_1, x_2, \dots, x_n , удовлетворяющие системе ограничений

$$g_i(x_1, x_2, \dots, x_n) \leq b_i \quad i = 1, 2, \dots, m, \quad (1)$$

для которых функции

$$z_k = f_k(x_1, x_2, \dots, x_n), \quad k = 1, 2, \dots, K, \quad (2)$$

достигают оптимального значения.

Множество точек $X = (x_1, x_2, \dots, x_n)$, удовлетворяющих системе (1), образует допустимую область $D \subset R^n$. Элементы множества D называются допустимыми

решениями или альтернативами, а числовые функции $f_k, k = 1, 2, \dots, K$ – целевыми функциями, или критериями, заданными на множестве D . В формулировке задачи (1)-(2) присутствует K целевых функций. Эти функции отображают множество $D \subset R^n$ в множество $F \subset R^K$, которое называется множеством достижимости

Математическую модель МКО (1)-(2) можно записать следующим образом:

$$f(X) = (f_1(X), \dots, f_K(X)) \rightarrow \max \text{ при } X \in D \quad (33).$$

Здесь $f(X)$ – вектор-функция аргумента $X \in D$.

Часто решение многокритериальной задачи состоит в построении множества Парето-оптимальных точек и дальнейшем выборе одной из них на основе «здравого смысла» или с помощью какого-либо другого критерия. Во всех случаях задача многокритериальной оптимизации каким-то способом сводится к задаче с одним критерием. Существует много способов построения такого окончательного критерия, однако ни одному из них нельзя заранее отдать наибольшее предпочтение. Для каждой задачи этот выбор должен делаться лицом, принимающим решение (ЛПР).

Список литературы

1. Лотов А.В., Поспелова И.И. Многокритериальные задачи принятия решений: Учебное пособие. – М. : МАКС Пресс, 2008. – 197с.
2. Голованова Е.В. Управление параметрами эффективности производства с использованием математических методов планирования / Е.В. Голованова, Л.Д. Пахомова // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения: материалы VIII междунар. научно-произв.конф. – Белгород: изд-во БелГСХА, 2005. –С. 207–208.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТА

Будянская Д.Б., Панарин А.И.

ФБГОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Здоровье является необходимой основой для выполнения студентом его социальных и биологических функций. Умственные способности студентов, несомненно, формируются в ходе посещения многих учебных дисциплин, а физические способности задействуются лишь во время занятий по физической культуре [2].

При выполнении деятельности, которая не требует физических усилий или координированных движений, наблюдается перенапряжение мышц лица, шеи и плеч. Со временем организм привыкает к такому напряжению, «накапливает» его и начинает процессы торможения внутренних функций. Такие процессы можно остановить с помощью активных физических упражнений. Оптимально подобранный режим двигательной активности, физические упражнения, положительно влияют на психические процессы, формирование умственной устойчивости к напряженной интеллектуальной деятельности. Для этого необходимо выполнять физические упражнения оптимальной длительности и интенсивности это приведет к повышению умственной работоспособности. Помимо этого, спортивная деятельность положительно влияет на физическое состояние тела. Во время тренировок мышцы требуют больших расходов энергии и организм вынужден сжигать больше жировых клеток и калорий, что приводит к поддержанию хорошего качества тела и похудению [1]. При активной физической нагрузке увеличивается качество выработки стволовых клеток, которые способствуют обновлению, как всего организма, так и тканей мозга. Спорт изменяет тело не только внешне, но и внутренне. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы организма обеспечивают кровообращение и насыщение крови кислородом. Эти системы «укрепляются» во время физической активности, что необходимо и для умственной деятельности, поскольку мозгу требуется в несколько раз больше кислорода, чем сердцу или мышцам [3].

Эффект полного восстановления возможен только при определенном уровне нагрузок, соответствующих уровню физической подготовки человека. При этом небольшие физические нагрузки не окажут существенного воздействия. Чрезмерные же нагрузки приводят к переутомлению и значительному снижению работоспособности.

В заключение необходимо отметить, что такие динамические упражнения, как ходьба на лыжах, бег, передвижение с рюкзаком и т.д. способствуют расширению механизмов и способов защитно-приспособительных процессов в головном мозге [4].

Список литературы

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М. : Альфа-М, 2017. – 352 с.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М. : КноРус, 2018. – 256 с.
3. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – РнД : Феникс, 2019. – 283 с.
4. Монография: Особенности методики оздоровления студентов АПК / Подготовлена под редакцией кандидата педагогических наук, доцента А.И. Панарина, зав. кафедрой Л.В. Герей / БелГАУ. – Белгород: Изд-во Белгородский ГАУ, 2019. – 267 с.

МЕТОДОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА В БИЗНЕС-ИНЖИНИРИНГЕ

Вдовиченко В.С., Клёсов Д.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Целью бизнес-инжиниринга является гарантированный длительный успешный результат. Следует отметить, что способ достижения этой цели, по большей части, зависит от особенностей внешней среды. Руководство бизнесом – архисложный предмет внимания, который предполагает наличие специалистов и порой диаметрально противоположных научных знаний. Актуальность исследуемой темы заключается в увеличении сложности процессов производства и развития наукоемких технологичных методов, вследствие чего остро определяются проблемы с большой начальной неопределенностью проблемной ситуации.

Определение метода структурного моделирования напрямую зависит от специфики предметной области, для которой создается модель. В исследуемой литературе и актуальных публикациях присутствует масса приемов для систематизации методов системного анализа. Существующее многообразие объясняется наличием многообразия целей использования методов системного анализа. Чаще всего систематизация имеет научно-предметную направленность, однако, данное положение вещей не обеспечивает возможность приспособливаться к постоянно изменяющейся внутренней и внешней среде функционирования бизнеса [1-3]. Процедура утверждения решения, становления задачи и формирования модели представляет собой изменение вербального описания на формальное. При возникновении сравнительно легких задач данный перевод происходит в сознании индивидуума, который зачастую попросту не в состоянии описать, каким путем это произошло. В условиях, когда приобретенная формальная модель (математическая зависимость между формулами, уравнениями, системами уравнений) берет за основу фундаментальный закон или подтверждается экспериментом, этим доказывается ее адекватность представленного обстоятельства, и модель применяется для разрешения задач должного типа. Для разрешения загвоздки перевода вербального описания в формальное существуют способы вида «мозговой атаки», «сценариев», экспертных оценок, «дерева целей» и т.п. [2]. В современных условиях, между неформальным, образным мышлением личности и формальными типами классической математики утвердился условный «спектр» способов, способных помочь принимать и формализовывать вербальное описание проблемного обстоятельства, а также освещать формальные модели, объединять их с действительным положением вещей.

Несмотря на то, что в практике моделирования широко используются теория множеств, математическая логика, математическая лингвистика и другие направления современной математики, долгое время многие ученые-

математики были не склонны включать в число математических некоторые из этих направлений.

Особенностью современного системного анализа является то, что он даёт возможность, один и тот же объект или одну и ту же проблемную ситуацию (в зависимости от степени неопределенности и по мере познания) отображать разными классами систем и соответственно различными моделями [3].

Системный анализ находит широкое применение в различных сферах деятельности организации. Наибольшую полезность методы и модели системного анализа могут оказать в реализации идей и подходов стратегического и инновационного менеджмента. Все этапы стратегического менеджмента связаны с применением подходов, методов и методик системного анализа. Поэтому основные из этих подходов и понятий – STEP- и SWOT-анализ, модели анализа конкурентных стратегий на основе матриц БКГ, подходов Ансоффа и Портера, понятие ключевой компетенции и др.

Список литературы

1. Кудрявцев Д.В., Арзуманян М.Ю., Григорьев Л.Ю. Технологии бизнес-инжиниринга. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки магистров «Системный анализ и управление» / Санкт-Петербург, 2014.

2. Скрипина И.И., Семернина М.А., Скрипин А.А. Применение цифровых прикладных решений в агропромышленном комплексе. В сборнике: Цифровые и инженерные технологии в АПК. Материалы Национальной научно-практической конференции. Председатель оргкомитета: Стребков С.В. Заместитель председателя: Голованова Е.В. Члены оргкомитета: Водолазская Н.В., Ломазов В.А., Миронов А.Л., 2022. С. 287–291.

3. Голованова Е.В., Пахомова Л.Д. Управление параметрами эффективности производства с использованием математических методов планирования. В книге: Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения. Редакционная коллегия: Аничин В.Л., Бойко И.А., Булавин С.А., Микитюк В.В., Потапов Н.К., Уваров Г.И., Ушаков Л.А., 2005. С. 207–208.

АНАЛИЗ, НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ВЕБ-ФРЕЙМВОРКОВ НА PYTHON: DJANGO И FLASK

Воронина А.А., Клёсов Д.Н.¹, Свиридова И.В.²

¹ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

²НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

Существует множество языков программирования, которые могут быть использованы для создания качественного программного обеспечения. Для того, чтобы правильно выбрать язык программирования необходимо определить, насколько надежным и адаптивным должно быть конечное приложение, а также оценить объем и сложности, которые это приложение может включать. Популярность языка Python обусловлена тремя аспектами: машинное обучение, большие данные и веб-разработка.

При использовании в веб-разработке языка программирования Python существует широкий выбор веб-фреймворков для упрощения процесса разработки. Веб-фреймворк – библиотека кода, которая используется для упрощения веб-разработки, а также ее ускорения, где предоставляются общие шаблоны для создания масштабных и надежных веб-приложений.

По информации, приведенной на портале для разработчиков jetbrains.com, мы можем сделать вывод о статистике использования веб-фреймворков, написанных на Python, в настоящее время. Согласно статистике, сегодня востребованы следующие веб-фреймворки на python:

1. Django;
2. Flask;
3. Aiohttp;
4. FastAPI;
5. Falcon;
6. Bottle.

Мы рассмотрим два наиболее распространенных веб-фреймворка: Django и Flask, а также проведем их сравнительный анализ.

Django – серверная среда с открытым исходным кодом, для веб-разработки сложных и масштабных веб-сайтов, использующая архитектуру модель-представление-шаблон (MVT). Django уже широко используют следующие компании, в том числе и широко известные: Instagram, Coursera, Mozilla, Pinterest, Netflix, Airbnb, MIT, Reddit.и т.д.

Flask – микрофреймворк, он не зависит от сторонних библиотек в ходе выполнения своих непосредственных задач, имеет собственные инструменты, библиотеки и технологии для поддержания функций веб-разработки приложения.

Для лучшего понимания различий, а также выявления преимуществ и недостатков рассмотрим основные аспекты сравнения веб-фреймворков.

Django использует объектно-ориентированный подход, обеспечивающий объектно-реляционное сопоставление, применяется для создания многостраничных приложений, поддерживает распространенные СУБД, например MySQL, Oracle и т.п., имеет стандартную структуру, встроенный шаблонизатор, встроенную админ-панель, но в то же время у Django нет возможности свободного использования сторонних плагинов и библиотек.

В свою очередь, Flask реализует модульный подход, позволяющий работать с внешними расширениями и библиотеками, применяется для создания одностраничных приложений, использует только SQLAlchemy для связи с базой данных, имеет произвольную структуру, основан на движке формата djinga2, имеет высокую гибкость, позволяющую разработчикам создавать и добавлять различные функциональные возможности, однако не имеет функции управления задачами администрирования, но есть возможность подключить админ-панель с помощью расширения Flask-Admin [1, 2, 3].

Определив основные различия, можно подчеркнуть, что Django имеет тенденцию быть более подходящим для сложных веб сайтов, поскольку в него встроено множество функций, которые облегчают организацию разработки. А Flask в силу своей свободы используемых инструментов и библиотек подходит для менее масштабных проектов, чтобы избежать сложностей в организации создания веб-приложения.

Можно подытожить, что оба веб-фреймворка являются качественными фреймворками с возможностью быстрой разработки веб-приложений, при этом Flask будет обеспечивать высокую гибкость, в то время как Django предложит мощные функции для разработки. Поэтому, выбор фреймворка будет зависеть от типа проекта, его масштаба, структуры веб-приложения, а также выбор будет сводиться к предпочтениям самого разработчика.

Список литературы

1. Васильев П.А. Web-программирование на языке Python. Фреймворки Django, Flask. Наука, техника и образование. 2016. № 8 (26). С. 38–39.
2. Ахметгалеева Д.Ф., Галиаскарова Г.Р. Сравнение фреймворков языка программирования Python: Django или Flask. Colloquium-Journal. 2019. № 17–2 (41). С. 23–24.
3. Низамов Д.И. Веб-программирование на Python с использованием фреймворка Django. В сборнике: XXV Всероссийский аспирантско-магистерский научный семинар, посвященный Дню энергетика. материалы конференции. Казань, 2022. С. 86–88.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕКИ

Воронкина О.М., Туранина Н.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Сегодня мы часто используем термин «культура» в нашей повседневной жизни, и даже не задумываемся о том насколько это многогранное и сложное понятие, которое имеет множество смыслов. Наши знания о культуре формируются с помощью различных источников, но это не гарантирует того, что с помощью них человек полностью постигнет глубину какого-либо культурного явления. Изучением народной культуры, а это, как правило, народное творчество и искусство, народный быт, религия и придания, занимаются разные научные дисциплины гуманитарной направленности.

Русская национальная культура уникальная и интересна. Культура помогает избежать негативных социальных явлений в обществе, помимо этого, она также формирует патриотические и гражданские качества личности, а также воспитывает духовность и нравственность. Существует много различных способов изучения национальной культуры. Например, это могут быть посещение праздников, концертов, тематических выставок, изучение специальной литературы и т.д. Но на сегодняшний день особенно заметной стала деятельность библиотек по формированию русской национальной культуры [3].

Одним из главных направлений работы библиотек является краеведение. В рамках этой работы библиотекари изучают историю сел и деревень, систематизируя полученную информацию. Таким образом, они воссоздают историю родного края. Ведь, без знания истории своего родного края невозможно построить будущее, поэтому библиотеки активно занимаются сохранением русской национальной культуры, особенно региональной и местной. Помимо этого, работники библиотек популяризируют среди читателей праздники, обряды, фольклор русской национальной культуры. Основными задачами в этом направлении является предоставить культурные услуги как можно большему числу людей, а это значит, что в первую очередь необходимо увеличить посещаемость культурных мероприятий. Академик Д. С. Лихачев был уверен, что любые культурные потери не страшны, если будут продолжать существовать крупные библиотеки и архивы, ведь только с помощью них будет возможно духовное и материальное возрождение [1].

Для сохранения культурного наследия страны, куда также входит русская национальная культура, работникам библиотеки необходимо научить людей видеть уникальность и красоту народных произведений искусств. Работники библиотеки могут достичь этого с помощью демонстрации различных предметов народного быта, рассказами о том, как люди из прошлого пользовались этими предметами. Таким образом, дети будут знакомиться с русской нацио-

нальной культурой на примере вышивки, ткачества, плетения из лозы, ее назначением и связью с природой, бытом.

Еще одним отличным способом познакомить и заинтересовать русской национальной культурой будет местный фольклор. Пословицы, потешки, игры вносят разнообразие в изучение народной культуры, а также, благодаря им люди не только чувствуют связь друг с другом, но и с предшествующими поколениями. Многие библиотеки внедряют в практику оформленные мини-музеи, выставки народного творчества. Благодаря таким мероприятиям можно наглядно продемонстрировать народные традиции и обряды, а также привлечь новых читателей. А самое важное – библиотека сохраняет произведения народного творчества, благодаря чему люди помнят историю своего родного края, своей страны. Советский и российский ученый-педагог Г.Н. Волков, основатель этнопедагогике, в свою очередь, считал, что общечеловеческую культуру можно постичь лишь через национальное воспитание [2].

Сегодня особенно заметен процесс национально-культурного возрождения, который включает в себя формирование русской национальной культуры, сохранение языка и литературы как важнейших свойств национальной идентичности. Важную роль в этом процессе играет широко развитая система библиотек, которые представляют собой своеобразный мост из прошлого в будущее. Ведь библиотеки являются хранителем человеческого опыта за все время его существования, и здесь же готовится основа для управления информационными ресурсами будущего.

Список литературы

1. Бородина, В.А. Библиотечное обслуживание / В.А. Бородина. – Москва : Либерия, 2014. – 168 с.
2. Духовно-нравственные ценности современного образования / Н.Н. Никулина., Е.В. Крикун., С.Н. Шевченко., И.А. Белозерова., А.А. Крисанов. – Белгород, 2016. – 308 с.
3. Туралина, Н.А. Традиции и культура русского быта: учебное пособие / Н.А. Туралина. – Белгород : Сигма, 2020. – 72 с.

ВРЕД И ПОЛЬЗА СОВРЕМЕННЫХ ШАМПУНЕЙ

Галенина А.Р., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Множество разных негативных факторов могут оказывать влияние на здоровье человека. Мы ежедневно используем различные гигиенические средства, в особенности шампунь, не задумываясь над тем, как он влияет на нашу кожу. Важно знать и уметь определять водородный показатель шампуней, для того чтобы подобрать тот продукт, который подходит любому или определенному типу кожи, и не оказать негативного воздействия на нее [2].

Окружающая среда имеет определенные характеристики, одной из которых является водородный показатель. Чем более близки условия окружающей среды к идеальным для данного вида, тем проще организму поддерживать постоянство внутренней среды. Тем лучше он себя чувствует, меньше болеет и дольше живет. Чаще для живых организмов предпочтительно, чтобы водородный показатель окружающей среды был близок к нейтральному значению.

Кожа головы имеет такое же строение, как и кожа на всем теле человека. Она имеет три основных слоя: эпидермис, дерма и жировой слой.

Поверхность кожи покрывает пленка, состоящая из жира, пота и кислот. Она называется мантией. На поверхности кожи живут полезные бактерии. В результате их жизнедеятельности образуются различные кислоты. В основном – молочная, лимонная и уксусная. Именно поэтому пленка называется кислотной мантией и ее рН – тоже кислый [2]. Водородный показатель кожи варьируется от 3 до 7. Например, рН здоровой кожи лица и головы составляет 4,7–5,7 [1].

Долгое время считалось, что средний и оптимальный водородный показатель нормальной здоровой кожи равен 5,5. Проведенное в 2006 году исследование International Journal of Cosmetic Science показало, что средний рН кожи ближе к 4,7.

Шампунь – это гигиеническое косметическое средство для мытья волос и кожи головы. Он предназначен для того, чтобы удалять жир, отмершие клетки с волос и кожи головы.

Шампунь был изобретен в 1903 году. Немецкий химик Ханс Шварцкопф впервые изготовил фиалковый шампунь с логотипом в виде черноволосой головы [3]. Его порошковый шампунь стал первым марочным продуктом в области косметики для волос. В 1919 году производство вышло на качественно новый уровень, а продукт получил название Schaumroon. Через восемь лет компания Шварцкопфа представила новое изобретение – жидкий шампунь. В 1931 году был создан шампунь с ухаживающими компонентами, в 1933 году – первый бесщелочной шампунь для волос, формула которого стала основой многих современных шампуней [4].

Производство шампуней и других средств, ухаживающих за волосами, постоянно расширяется. В настоящее время существует множество шампуней,

бальзамов-ополаскивателей, масок для различных типов волос. Также в производство внедрены шампуни-тоники, обеспечивающие волосам временное окрашивание, не нарушающее структуру волоса.

Шампунь считается неотъемлемой частью регулярного ухода за волосами. Чтобы косметика решала все поставленные задачи, ее нужно тщательно подбирать, учитывая особенности кожного покрова и состояние локонов. Ассортимент средств, представленный в магазинах обширный. Универсального шампуня, который бы подходил всем без исключения, не существует.

Многие пользуются шампунем ежедневно из-за того, что волосы быстро становятся жирными. Однако не все знают, что они могут нанести вред нашему здоровью. Косметические средства, имеющие водородный показатель в диапазоне 4-5, универсальны, и их могут использовать люди с различными типами кожи, не нанеся ущерба своему организму.

Список литературы

1. Савина Л.А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Химия. – М. : АСТ, 2015.
2. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М. : Дрофа, 2010.
3. Межевский В.Н. Растения-индикаторы. – М. : ООО «Издательство АСТ»; Донецк : «Сталкер», 2014. – 76 с.
4. Леенсон И.А. Удивительная химия. – М. : ЭНАС-КНИГА, 2015. – 248 с.: ил. – (О чем умолчали учебники).

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПРИ УПРАВЛЕНИИ АГРАРНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Гладышева Д.С., Ломазов В.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Белгород, Россия

ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», Белгород, Россия

Сельское хозяйство считается одной из важнейших сфер применения геоинформационных технологий [1]. Своевременные аграрные предприятия, которые специализируются сбором и продажей сельскохозяйственной продукцией, обладают длительным развитием обрабатываемой информации. Это объясняется тем, что все время повышается количество сельскохозяйственной продукции, повышается рост покупателей и из этого следует, что растет количество продаж продуктов. Информационные системы и компьютерные технологии твердо внедряются в обычную деятельность предприятий, а также в свою очередь способствуют модернизировать и упростить технологический процесс. Новые технологии в большой степени увеличивают способы применения информационных возможностей в разных сферах сельского хозяйства.

Использование информационных систем на базе геоинформационных систем и технологий считается как никогда высокоперспективным направлением повышения производительности процессов управления сельскохозяйственным предприятием. Геоинформационные системы способствуют решению огромного количества разных задач, в ряду которых:

- информационное обеспечение и осуществление административных и прочих решений [2].
- проектирование разного рода агротехнических операций [3].
- осуществление мониторинга и контроль за состоянием растущих посевов [4].

Для преимущественного применения ГИС, она должна содержать электронные карты полей. Применение современных технологий в области сельского хозяйства не обходится без электронных карт полей. Путем использования карт полей специалисты могут в подходящем для себя виде собирать, группировать и применять информацию по полям.

Электронные карты полей считаются необходимым инструментом в настоящее время всех сельскохозяйственных предприятий. Они являются важным элементом сельскохозяйственного предприятия. Можно сказать, что все современные методы в сельском хозяйстве нуждаются в их присутствии.

Информационные системы администрирования ГИС представляют значительную функцию и в планировании агротехнических операций, которое включает в себя:

- измерение полей;
- создание структуры посевных площадей и севооборота;
- оценка расходов агротехники;

- вычисление нужного количества удобрений.

Исходя из названных ранее данных ежедневно для работников сельхоз предприятия создаются штатные задачи на следующий трудовой день.

В ходе выполнения задач по мониторингу, осуществляемых агротехническими операциями и экспертизы состояния посевов оформляется регистрация всех агротехнических действий, анализ расходов на их выполнение, регистрация состояния посевов с использованием наземных измерений. В целях выполнения мониторинга в свою очередь важны собранные в процессе выполнения агрохимической оценки почв данных по всем участкам полей.

Можно сказать, что выполнение всех агротехнических операций и представление получаемых данных удобно отображать в виде таблиц, графикой и карт. В то же время, возможно считать приход урожая с полей, осуществление продукции с полей.

Таким образом, можно с четкостью сказать, что применение ГИС позволяет способствовать повышению работоспособности сельхоз предприятий за счет сборки и предоставления действительной, согласной актуальности аналитической информации по всему списку следующих показателей.

Список литературы

1. Бышов Н.В., Бышов Д.Н., Бачурин А.Н., Олейник Д.О., Якунин Ю.В. Геоинформационные системы в сельском хозяйстве. – Рязань : ФГБОУ ВПО РГАТУ, 2013 – 169 с.

2. Модели и методы интеллектуального структурно-параметрического синтеза агротехнологических процессов / Д.А. Петросов, А.И. Добрунова, В.А. Ломазов [и др.]. – Белгород : БелГАУ, 2020. – 193 с.

3. Миронов А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в работе фермеров // Проблемы и решения современной аграрной экономики: XXI международная научно-производственная конференция, п. Майский, 23–24 мая 2017 года. Том 2. – п. Майский : БелГАУ, 2017. – С. 119–120.

4. Татаринич Б.А., Павлова О.В. Определение состояния посевов по спектральной оценке фотоснимков // Агроинженерия в XXI веке: проблемы и перспективы: материалы Национальной (всероссийской) научно-практической конференции с международным участием, посвященной 30-летию инженерного факультета им. А.Ф. Пономарева, п. Майский, 28 октября 2019 года. – п. Майский : БелГАУ, 2020. – С. 77–85.

РОЛЬ ХИМИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Горбачева Д.А., Шульгина М.Е.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Химические знания находят широкое применение во всех областях хозяйствования человека. Довольно широко применение химии в сельском хозяйстве, в частности, в земледелии.

В нем роль химии представлена в основном использованием минеральных удобрений (калийные, азотные и фосфорные), применение которых повышает плодородие почв, повышает урожайность возделываемых культур, а также способствует улучшению качества сельскохозяйственной продукции. Кроме того, не менее важна химическая мелиорация земель: известкование кислых почв, гипсование солончаков, а также использование высоких доз органических удобрений (торф, жмых, рыбная и кровяная мука, птичий помет) для коренного улучшения структуры и свойств почв, в том числе и песчаных [3].

Применение различных химических веществ, процессов и методов химического анализа в сельском хозяйстве называют химизацией. Увеличение роста производства, а также улучшение качества сельскохозяйственной продукции, увеличение сроков ее хранения и повышение эффективности животноводства и других отраслей сельского хозяйства является основной целью химизации [2]. Выделяют несколько направлений химизации сельского хозяйства, такие как производство минеральных удобрений, кормов и кормовых добавок, а также стимуляторов роста; повышение плодородности почв путем внесения извести и гипса, применение химических средств защиты растений (гербицидов, зооцидов, инсектицидов, пестицидов).

Научно-технический прогресс способствовал значительному расширению возможностей химизации сельского хозяйства. В интенсивном земледелии помимо минеральных удобрений и пестицидов находят все большее применение регуляторы роста растений – фитогормоны. Замена стекла на высокотехнологические современные полимерные материалы при сооружении парников и теплиц способствует проникновению ультрафиолетовых лучей к растениям, культивируемым в условиях закрытого грунта.

Немаловажная роль в химизации современного сельского хозяйства отводится применению пестицидов, обеспечивающим на должном уровне защиту культурных растений от вредителей и болезней. Также в сельском хозяйстве применяются вещества, способные повысить урожаи (стимуляторы роста, гербициды) или отпугнуть вредителей (феромоны, гормоны насекомых), излечить от болезней растения и животных. Таким образом, возможности человека в интенсификации сельского хозяйства действительно велики, во многом, благодаря химии.

Крупнейшими достижениями химии природных соединений явились расшифровка строения и синтез биологически важных алкалоидов, стероидов и

витаминов, полный химический синтез некоторых пептидов, простагландинов, пенициллинов, витаминов, хлорофилла и других соединений; установлены структуры множества белков, нуклеотидные последовательности множества генов [3].

Современное человеческое общество живет и продолжает развиваться, активно используя достижения науки и техники, и практически немислимо остановиться на этом пути или вернуться назад, отказавшись от использования знаний об окружающем мире, которыми человечество уже обладает. Накоплением этих знаний, поиском закономерностей в них и их применением на практике занимается наука [1].

Список литературы

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания [Текст]: учебное пособие / А.А. Горелов. – М. : Высшее образование, 2008. – 335 с.
2. Левченков С.И. Краткий очерк истории химии [Электронный ресурс] / С.И. Левченков. 2007. – 1,7 Мб; pdf. – Режим доступа: [http:// www.physchem.chimfak.rsu.ru/Source/Files/sketch.pdf](http://www.physchem.chimfak.rsu.ru/Source/Files/sketch.pdf).
3. Резник С. Как устроен мир // Химия и жизнь. 1993. – № 9. – С. 14–21.

ОБЗОР ТЕХНОЛОГИИ DOCKER: ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМАХ

Гречихин Е.С., Миронов А.Л.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Выбор инструментария для создания и развертывания информационной системы (ИС) представляет собой одну из задач информационного менеджмента на предприятиях АПК [1]. Желательно выбрать инструмент, обеспечивающий эффективность системы и возможность развития. К таким инструментам относится Docker [2, 3, 4, 5] – современная технология контейнеризации, которая позволяет разработчикам эффективно управлять приложениями и их зависимостями в изолированной среде. Поддерживает широкий спектр операционных систем, а именно: Linux (Ubuntu, Debian, CentOS, Fedora и др.), Windows (включая Windows Server), macOS и Cloud платформы.

Контейнер в Docker – это легковесная и автономная единица программного обеспечения, которая включает в себя все необходимые компоненты для запуска приложения, включая код, среду выполнения, системные библиотеки и настройки. Он может легко развернуть и управлять приложениями, обеспечив их изоляцию, что позволяет запускать несколько разных приложений на одном сервере, тем самым повышается безопасность.

Docker предоставляет среду, в которой приложения и их зависимости могут быть запущены в изолированном контейнере. Это означает, что приложение может быть запущено на любой машине, где установлен Docker, без необходимости установки зависимостей и настройки окружения. Это значительно упрощает развертывание приложений в различных средах, таких как тестовые, разработческие и производственные. Docker также позволяет упаковать приложение и его зависимости вместе в одном контейнере, что делает приложение переносимым между различными средами. Это также упрощает масштабирование приложений, так как каждый контейнер может быть запущен на отдельной машине или на нескольких машинах в кластере.

Особенностью Docker является то, что он состоит из нескольких компонентов, которые работают вместе, чтобы обеспечить контейнеризацию приложений. Наиболее важными компонентами Docker являются:

- Docker Engine: это основной компонент Docker, который запускает и управляет контейнерами.
- Docker Hub: это хранилище образов Docker, которое позволяет разработчикам делиться своими образами и загружать их на машину.
- Docker Compose: это инструмент, который позволяет разработчикам определять и запускать несколько контейнеров вместе.

Кроме того, Docker предоставляет API, который позволяет программистам управлять контейнерами и образами Docker из своих приложений.

Преимущество использования Docker по сравнению с традиционными методами разработки и развертывания приложений:

- **Изолированная среда:** Docker позволяет запускать приложения в изолированной среде, что упрощает управление зависимостями и окружением. Это также повышает безопасность приложений, так как контейнеры работают в отдельных средах, которые не могут повлиять на другие контейнеры или на операционную систему.

- **Переносимость:** Docker позволяет упаковать приложение и его зависимости в один контейнер, что делает его переносимым между различными средами. Это упрощает масштабирование приложений и развертывание их на различных платформах.

- **Ускорение развертывания:** Docker позволяет быстро создавать и запускать контейнеры, что ускоряет развертывание приложений в производственной среде. Контейнеры могут быть легко масштабированы, что позволяет эффективно использовать ресурсы.

- **Улучшенная коллаборация:** Docker позволяет разработчикам легко обмениваться образами Docker через Docker Hub, что улучшает коллаборацию между командами разработчиков и ускоряет процесс разработки.

- **Оптимизация использования ресурсов:** Docker позволяет запускать несколько контейнеров на одной машине, что позволяет оптимизировать использование ресурсов. Это также позволяет упростить управление приложениями и их зависимостями.

В итоге получаем, что Docker – это мощная технология, которая позволяет упростить управление приложениями и их зависимостями в современных системах. Docker позволяет изолировать приложения друг от друга, что повышает безопасность и упрощает масштабирование приложений. Docker также позволяет упаковать приложение и его зависимости в один контейнер, что делает его переносимым между различными средами. Все эти преимущества делают Docker незаменимым инструментом для разработки и развертывания приложений в современных системах.

Список литературы

1. Миронов А.Л. Информационный менеджмент на предприятиях АПК // Материалы XIV международной научно-производственной конференции»: Доп. выпуск. Белгород : Изд. БелГСХА, 2010. С. 39.

2. Иан Милл, Эйдан Хобсон Сейерс. Docker на практике, пер. с англ. Д.А. Беликов. – М. : ДМК Пресс, 2020. –516 с.

3. Официальная документация по Docker [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.docker.com/get-started/overview/>

4. Архипов А. Docker в действии [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/post/251161/>

5. Что такое Docker: краткий экскурс в историю и основные абстракции [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/company/southbridge/blog/515508/>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА СОЗДАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ЗОНЫ БИБЛИОТЕКИ

Дергачева Е.И., Туранина Н.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Молодёжь как самая активная, самая позитивная часть населения, смотрит в будущее в реалиях сегодняшнего дня и строит свою жизнь по своим представлениям и правилам. Молодые люди на сегодняшний день являются потребителями самой разнообразной визуальной информации в интернете, они больше смотрят разнообразные ролики, чем читают. Поэтому для них острой становится проблема дефицита мест и условий для неформального общения, самореализации и творческого досуга молодежи. Для того, чтобы быть интересной молодым читателям и предприимчивым интернет-пользователям, быть конкурентоспособной в условиях сегодняшнего дня – современная библиотека должна быть креативной [1].

Современную молодежь не устраивает та концепция библиотеки, при которой она является традиционным местом хранения и выдачи документов на традиционных носителях информации. Молодым людям необходима возможность доступа к интернету в библиотеке, наличие зоны вай-фая. Им нужны не традиционные книги, пусть и даже в электронном виде, современной молодежи необходима яркая, запоминающаяся, краткая, но в то же время динамичная информация, чаще всего в виде видеороликов, буктрейлеров и т.п. [2].

Библиотеки стараются привлечь молодежь в свои стены самыми разнообразными способами. Это и организация разнообразных молодежных зон, и создание интернет-роликов, информирующих о проводимых в библиотеке мероприятиях, и многое другое. Рассмотрим на примере центральной библиотеки Ивнянского района, в которой с 2018 года реализуется проект создания молодежной зоны на абонементе, который был задуман после переезда библиотеки в новое помещение, с увеличением площади абонемента и новым ремонтом, что позволило не только разместить отделы, существовавшие в старом здании библиотеки, но и задуматься о выделении новых зон, повышающих комфортность библиотечного обслуживания различных категорий пользователей и привлечении большего количества читателей.

Проектируя среду библиотеки и учитывая потребности молодежи, сотрудники библиотеки постарались ассоциировать образ библиотеки в сознании молодежи как «Библиотека-место, где хочется поселиться».

При планировании молодежной зоны было решено разделить территорию молодежного абонемента на четыре творческих площадки:

1. Площадка коммуникации (бесплатный беспроводной доступ к сети Интернет, автоматизированные рабочие места для самостоятельной работы, доступ к электронным локальным и удаленным базам данных, электронным биб-

лиотекам через сеть Интернет, сайт библиотеки, электронный каталог, правовая система «Консультант Плюс», просмотр фильмов;

2. Интерактивная площадка (возможность побыть равноправным участником мероприятий библиотеки, встречи молодежи с интересными людьми: лидерами молодежных движений, людьми творческих профессий);

3. Площадка креативности (возможность для развития разнообразных навыков и умений);

4. Площадка комфортности (удобные места для индивидуальных, групповых занятий, формального и неформального общения, обучения и творческой самореализации).

При проектировании новой молодежной зоны был сделан упор на активное использование на абонементе в данной зоне массовых форм библиотечно-информационного обслуживания, на превращение молодежного абонемента в интерактивную площадку для реализации творческих и социальных инициатив.

При организации молодежной зоны абонемента в центральной библиотеке Ивнянского района были приобретены необходимые для дальнейшей деятельности технические средства, закуплена литература по теме проекта, создан видеоролик, освещающий деятельность данной зоны.

И хотя начало данного проекта было положено еще в 2018 году, молодежная зона, организованная в рамках данного проекта, продолжает использоваться библиотекой для привлечения молодежи в библиотеку. За прошедший период в библиотеке были созданы пять объединений по интересам в молодежной среде, проведены профессиональные тренинги среди молодежи на разнообразную тематику, циклы мероприятий по профориентации среди молодежи и много другое. Библиотека через реализуемые проект привлекает молодых людей в свои стены, меняет отношение к библиотеке на более позитивное, соответствующее современным реалиям.

Список литературы

1. Духовно-нравственные ценности современного образования / Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, С.Н. Шевченко, И.А. Белозерова, А.А. Крисанов. – Белгород, 2016. – 308 с.
2. Туралина Н.А., Жукова Я.В. Корпоративная культура библиотеки: учеб. пособие / Н.А. Туралина, Я.В. Жукова. – Белгород : Иридис, 2020. – 110 с.
3. Белозерова И.А., Давитян М.Г., Крикун Е.В. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры. Белгород, 2022. 150 с.
4. Сафонова, Н.Ю. Ценностное сознание современной российской молодежи / Н.Ю. Сафонова, А.А. Крисанов // Материалы международной студенческой научной конференции. Т. 1. Белгород: БГСХА, 2013. С. 182.
5. Шварев, Е.В. Управление процессом формирования образовательного комплекса культуры в регионе: дисс... канд. социол. наук. Белгород, 2004. 253 с.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПИСАНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ИЗМЕНЕНИЯ ОБЪЕКТА

Ермоленко М.В., Голованова Е.В.
ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», г. Белгород, Россия

Задача изменения объекта при плавном изменении параметров, от которых он зависит, известна как теория катастроф. Термин «катастрофа» был введен французским математиком Томом для обозначения качественного описания объекта [1]. Ранее в исследованиях использовались термины бифуркация, перестройка, метаморфоза. Но широкую популярность термин получил после того, как британский математик Зиман предложил употреблять название теории катастроф для объединения теории особенностей, теории бифуркаций и их приложений. Введя термин «теория катастроф», Том и Зиман в 1970 годах предали широкой гласности накопленные к тому времени значительные достижения математической теории особенностей и теории бифуркаций динамических систем. Зиман показал в своих работах, что развитие теории катастроф приведет к революции в математике, «сравнимой с изобретением Ньютоном математического анализа». В настоящее время теория катастроф встала на путь кибернетики, и это явилось толчком появления важных работ по теории особенностей, теории бифуркаций и их приложениям, например, [2].

Основная идея теории катастроф (в трактовке Зимана) состоит в следующем. Рассмотрим какую-либо систему, гладко зависящую от параметров, и предположим, что параметры, определяющие состояние системы, разделены на две группы: внутренние и внешние. Предполагается, что между параметрами имеется зависимость, однако значения внутренних параметров не определяются однозначно значениями внешних. Геометрически состояние системы изображается точкой в произведении многообразий значений внутренних и внешних параметров. Зависимость означает, что эта точка всегда принадлежит некоторому подмножеству пространства-произведения. Предполагается, что это подмножество - гладкое подмногообразие общего положения в пространстве - произведении и что его размерность равна размерности пространства внешних параметров. Рассмотрим отображение указанного подмногообразия на многообразие внешних параметров. Теория особенностей доставляет информацию о критических точках и значениях этого отображения для подмногообразий общего положения. Программа состоит в том, чтобы использовать эту информацию для исследования «катастроф», то есть перескоков системы из одного состояния в другое при изменении параметров. В настоящее время построены модели этого типа. В них обычно участвует простейшая нетривиальная особенность (сборка) и три параметра: один внутренний и два внешних, причем один из последних (например, увлеченность) является «раздвигающим, т. е. его увеличение раздвигает сосуществующие при фиксированном значении внешних переменных

значения внутреннего параметра. Второй внешний параметр называется нормальным.

Можно выделить основные признаки катастроф:

- Модальность (наличие нескольких решений при одинаковых параметрах).
- Недостижимость некоторые состояния внутри сборки недостижимы при любом медленном изменении параметров.
- Огромные скачки при движении по определённым траекториям.
- Отличие от начального состояния на малых траекториях.
- Необратимость при обратном изменении параметров система совершает скачок в другой точке.

Данную теорию применяют к двумерным, трёхмерным и даже моделированию четырёхмерных объектов. Для чего она нам нужна? Математики и физики используют её во многих областях для нахождения равновесия [3]. Показательной будет область кораблестроения, где её используют для расчета балансировки судна, дабы его не опрокидывало на волнах, либо же в строительстве для создания сбалансированных и прочных конструкций. Но, кроме этого, теория катастроф используется в оптике, построении биологических систем, наглядного изображения процессов в социологии и психологии. И для проверки их достоверности, делается экспериментальная проверка.

Список литературы

1. Арнольд В.Н. Теория катастроф. – М. : Наука, 1990. 128 с.
2. Павлова Н.Г., Ремизов А.О. Введение в теорию особенностей. – М. : Изд-во МФТИ, 2022. – 181 с.
3. Анников Д.Ю., Голованова Е.В. Прикладные вопросы теории катастроф.– Кн. Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции, 2022. – Т. 3, С. 206.

АЭРАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КОРРОЗИЮ

Ерыгин Д.С., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Без металлургии жизнь человека была бы трудной. Металлы и их сплавы являются важными строительными материалами, но, к сожалению, металлические поверхности очень часто неожиданно разрушаются из-за химических или электрохимических взаимодействий с множеством факторов внешней среды. Естественное разрушение металлов под воздействием агрессивной окружающей среды известно, как коррозия.

Термин «коррозия» происходит от латинского слова «corrodere», что означает «разъедать». Причиной возникновения и протекания процессов коррозии является термодинамическая неустойчивость материалов к определенным компонентам, находящимся в окружающей их среде. Результатом являются продукты распада (например, ржавчина), испорченное оборудование, разрушение конструкций.

Коррозия металлов наносит огромный экономический ущерб человечеству. Разрушение деталей машин, кораблей, мостов, судовых конструкций и производственного оборудования приносит огромные убытки производителям. Коррозия снижает надежность оборудования [2]. Ежегодно этот невидимый враг «съедает» около 13 млн. т. металла. Принимаются меры для обеспечения бесперебойной работы оборудования, такие как надежная защита от коррозии и использование высококачественных химически стойких материалов.

Однако ущерб от коррозии возникает не только в результате разрушения металла (прямой ущерб), но и в результате косвенного ущерба, связанного с человеческим трудом, задействованным в металлообработке и строительстве машин. Поэтому ущерб, наносимый коррозией, в сотни раз превышает стоимость металла [3].

Коррозия также имеет серьезные последствия для окружающей среды. Утечки газа, нефти и других токсичных химических веществ из проржавевших трубопроводов наносят ущерб природе и негативно влияют на жизнь и здоровье людей.

Поскольку процесс коррозии необратим, важно обнаружить коррозию на ранней стадии, количественно оценить ущерб, нанесенный коррозией, и спрогнозировать риск продолжения коррозии. После определения причин коррозионного повреждения можно выбрать соответствующие меры защиты [1].

Аэрация выступает как один из факторов коррозии. Если кислорода в воздухе или воде недостаточно или он распределен неравномерно, есть большой риск того, что появится анодный процесс. В результате вероятность развития ржавчины станет намного выше [4].

При неравномерной аэрации металла осуществляется пространственное разделение окислительно-восстановительной реакции: восстановление кисло-

рода будет протекать на более аэрируемых участках, а окисление металла – на менее аэрируемых участках поверхности. Локализация процесса окисления приводит к местной коррозии – интенсивному разрушению металла на отдельных участках.

Неравномерный перенос кислорода к поверхности металла (неравномерная аэрация) вызывает местную коррозию, скорость которой зависит от степени неравномерности аэрации.

Ежегодно коррозия наносит огромный ущерб народному хозяйству каждой страны. В промышленно развитых странах убытки за год составляют в среднем около 3–5% от внутреннего валового продукта. А потери металла достигают 20%. Ущерб складывается не только от стоимости материалов, но и от затрат на изготовление пришедших в негодность конструкций, оборудования, различных изделий.

Список литературы

1. Зарубина Л.П. Защита зданий, сооружений, конструкций и оборудования от коррозии. Биологическая защита. / Л.П. Зарубина // Материалы, технологии, инструменты и оборудование. – Вологда, 2015. – 224 с.
2. Коррозия и защита металлов от коррозии: учеб. пособие для студентов технических специальностей / Ю.П. Перелыгин, И.С. Лось, С.Ю. Киреев. – 2-е изд. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2015. – 88 с.
3. Коррозия металлов и средства защиты от коррозии. Учебное пособие / Н.М. Хохлачева, Е.В. Ряховская, Т.Г. Романова. – М., 2016. – 118 с.
4. Пахомов В.С. Химическое сопротивление материалов и защита от коррозии / В.С. Пахомов, А.А. Шевченко. – 2009. – 444 с.

БАСКЕТБОЛ 3x3 КАК РАЗНОВИДНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ

Жирова А.Н., Багиров Ш.Ш.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Баскетбол – популярная спортивная игра. С развитием современного баскетбола стали появляться разновидности основной игры. Одной из них стала игра баскетбол 3x3.

Баскетбол 3x3 – это баскетбольный формат, в который уже давно играют на улицах и в спортзалах по всему миру. Игра считается более динамичной и быстрой, в которой требуется постоянный контроль над ситуацией в условиях ограниченности. Игроки показывают высокий уровень сыгранности. Успех команды зачастую может зависеть от одного игрока. В игре может отсутствовать определённая стратегия, поскольку может решиться и реализоваться идея в момент [1].

Оборонительная стратегия практически отсутствует в баскетболе 3x3. Когда всего три игрока бегают по всей половине корта, играть в защиту один на один практически невозможно. Зональная оборона также не работает, потому что нет времени на подготовку позиций. В обороне большинство команд строят стратегию, чтобы быстро отметить ближайшего игрока противника, как только они теряют владение мячом [2].

Внедрение игры «баскетбол 3x3» в учебные занятия поможет культивировать и развивать баскетбол в целом среди студенческой молодежи, развивать навыки и физические качества.

Список литературы

1. Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2019.

2. Особенности методики оздоровления студентов АПК / Подготовлена под редакцией кандидата педагогических наук, доцента А.И. Панарина, зав. кафедрой Л.В. Герей / БГАУ. – Белгород : Изд-во Белгородский ГАУ, 2019. – 267 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Заднеулица А.В., Клёсов Д.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В многомерном мире цифровых технологий часто можно услышать о цифровой экономике или, как ее еще называют в западной литературе, экономике «оцифровки».

К основным видам цифровых технологий, которые представлены перечнем ведущих направлений развития и использования данных, относят:

1. *Интернет вещей (IoT – Internet of Things)* – парадигма, которая объединяет множества технологий и подразумевает оснащение датчиками и подключение к интернету всех приборов и используемых вещей (умный дом, умные бытовые приборы и машины), что позволяет реализовать удаленный мониторинг, контроль и управление процессами в реальном времени. Представленная парадигма включает две базовые технологии:

1) непосредственно интернет вещей, который предполагает сбор имеющихся в интернет-пространстве данных, используемых в дальнейшем для построения моделей, предоставлении прогнозов;

2) промышленный интернет вещей, который предназначен для автоматизации производства за счет удаленного дистанционного управления имеющимися ресурсами и производственными мощностями по имеющимся показаниям датчиков.

Планируется, что в недалеком будущем вещи смогут обмениваться информацией, что позволит говорить об автоматизации процессов взаимнообменов на линиях различных конвейеров, в ремонтных системах, при доставке товаров к потребителям и в других сферах экономики.

2. *Большие данные (Big Data)*. Данная технология – это совокупность подходов, методов и инструментов, предназначенных для обработки структурированных и неструктурированных данных, находящихся в разных источниках и системах с целью получения воспринимаемых человеком результатов и увеличения эффективности его работы, создания абсолютно новых продуктов и повышения конкурентоспособности. Большие объемы информации делают классические методы и приемы обработки информации малоэффективными. Поэтому фирмы-лидеры в данной области предлагают новые модели и инструменты обработки больших объемов данных.

Но в настоящее время большое внимание уделяется не столько большим данным, сколько технологии Smart-Data (это технология сбора данных и разделения их на сегменты целевой аудитории по таким параметрам, как возраст, пол, социальное положение и др.).

3. *Машинное обучение и искусственный интеллект (Machine Learning, ML and Artificial intelligence, AI)*. ML and Artificial intelligence – это набор методологических подходов и инструментов, благодаря которым мощные компьютерные

системы могут находить в своих массивах памяти данные, которые изначально могли и не предполагаться, поскольку были не известны их новые взаимосвязи и закономерности. Значит, обучение машинами может происходить в процессе решения значительного множества сходных и образно подобных задач. Искусственный интеллект позволяет нам без особых усилий переводить информацию с одного языка на другой, позволяет распознавать речь и сразу оформлять ее в машинописный текст, разрабатывать алгоритмы правильных решений и др.

Существуют и другие виды цифровых технологий, применение которых позволит максимально использовать все имеющиеся возможности субъектов. Резюмируя, хочется отметить, что появление и доминирование цифровых технологий приведет, в свою очередь, к появлению еще более новых, прорывных технологий, позволяющих сделать современное общество лучше, упростит жизнь множеству людей в поиске информации, ее обработке и использовании. «Умными» станут не только вещи, но и города. Данные станут жизненно важным активом, а безопасность – необходимым фундаментом в жизни. «Цифровизация мира» приведет к изменениям во всех отраслях и сферах экономики, будет способствовать созданию новых профессий, новых компаний, которые должны будут не только использовать цифровые технологии, достойно выжить в этой цифровой трансформации, но и стать лидерами.

Список литературы

1. Гурьянов Н.Ю., Гурьянова А.В. Цифровая глобализация в контексте развития цифровой экономики и цифровых технологий. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2020. № 3. С. 63–69.
2. Саенко Ю.В., Семернина М.А. Цифровизация сельского хозяйства. В сборнике: Цифровые и инженерные технологии в АПК. Материалы Национальной научно-практической конференции. Председатель оргкомитета: Стребков С.В. Заместитель председателя Голованова Е.В. Члены оргкомитета: Водолазская Н.В. Ломазов В.А. Миронов А.Л., 2022. С. 279–283.
3. Скрипина И.И., Семернина М.А., Скрипин А.А. Применение цифровых прикладных решений в агропромышленном комплексе. В сборнике: Цифровые и инженерные технологии в АПК. Материалы Национальной научно-практической конференции. Председатель оргкомитета: Стребков С.В. Заместитель председателя Голованова Е. В. Члены оргкомитета: Водолазская Н.В., Ломазов В.А., Миронов А.Л. 2022. С. 287–291.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

Зайцев М.В., Ломазова В.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Белгород, Россия

ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», Белгород, Россия

Глобализация продовольственных рынков, по сути, привела к размыванию границ национальных рынков и усилению конкуренции на глобальных и крупных региональных рынках. Предприятия агропромышленного комплекса (АПК) как в России, так и за рубежом взяли курс на необходимость совершенствования информационного обмена, информационно-аналитического обеспечения бизнес-процессов, реализуемых в сфере АПК. Информатизация агропромышленного комплекса производится за счет синергетического эффекта глобализации промышленного производства, транспортной логистики и логистики центров трансформации, соединяющих агропромышленное предприятие с производственным комплексом.

Информатизация сельского хозяйства находится под давлением эффекта масштаба – чем крупнее предприятие, тем более развита его информационная система и технологии. Это связано с размером бюджета предприятия и суммой операционных расходов на поддержку процесса информатизации.

Возникает научная задача в области совершенствования применения информационных технологий (ИТ) в АПК. Научная задача состоит в поиске эффективных моделей внедрения ИТ в непосредственную деятельность предприятий АПК. Данная задача обуславливается необходимостью предварительной оценки инвестиции в информационные технологии и планируемый эффект, получаемый от их внедрения.

Проблемы внедрения целесообразно разделить в зависимости от связанных с ними факторов [1]. С внешними факторами связаны, например:

- ограничение доступа к инновационным информационным технологиям, приводящее к технологическому отставанию (зона риска – сельскохозяйственное машиностроение и сложное земледелие);
- адаптивность информационных технологий под национальные рынки, приводящая к невозможности использования информационных технологий по причине несоответствия обмена данных (зона риска – системы спутниковой навигации и системы дистанционного управления).

С внутренними факторами связаны:

- отсутствие достаточной компетенции, влекущее, например, некорректное использование информационных технологий (зона риска – программно-аппаратное обеспечение, средства связи);
- высокая стоимость внедрения информационных технологий, приводящая к отказу от использования информационных технологий как таковых (зона риска, например – связь и коммуникации).

Процедура внедрения ИТ включает в себя следующие этапы:

Первый этап. Определение областей применения информационных технологий предприятием АПК. Этот этап предполагает анализ хозяйственной деятельности предприятия, поиск скрытых резервов, в том числе на основе методов сетевого планирования управления с целью определения мест применения ИТ и технологий, основанных на информатизации технологических процессов производства.

Второй этап. Выбор из множества вариантов наиболее рациональной модели, используемой в конкретном технологическом или управленческом процессе сельскохозяйственного предприятия. В этом случае механизм, алгоритм, технология или инструмент должны обладать качествами, обеспечивающими реализацию процесса сельскохозяйственного производства на более высоком качественном уровне. Более высокий уровень качества процесса сельскохозяйственного производства организации означает выполнение этого процесса с наименьшими затратами, выполнение этого процесса в более короткие сроки и повышение физических характеристик готовой продукции.

Третий этап заключается в формировании конкурентного преимущества на внутреннем и внешнем рынке и его использовании предприятием АПК. Это конкурентное преимущество формируется на основе более эффективного внедрения процесса сельскохозяйственного производства, суть которого описана на втором этапе.

Наличие сложных проблем и многоэтапность процедуры внедрения информационных технологий делает целесообразным разработку и последующую реализацию специального ИТ-проекта [2-4], состоящего во внедрении ИТ на предприятии АПК.

Список литературы

1. Ляшенко, А.А. Миронов А.Л. Проблемы внедрения информационных систем // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 200.
2. Теоретические основы многокритериального экспертного оценивания инновационных агро-бизнес проектов: (модели, методы и программная реализация) / Д.А. Петросов, В.А. Ломазов, А.И. Добрунова, В.А. Игнатенко. – Белгород : БелГАУ, 2018. – 197 с.
3. Ломазов В.А., Ломазова В.И., Нехотина В.С. Поддержка принятия решений при оценивании ИТ-проектов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 3–2. – С. 170–173.
4. Винтаев В.Н., Ломазов В.А., Нехотина В.С. Теоретические положения и средства исследования эффективности ИТ-проектов по управлению ИТ-инфраструктурой предприятия на основе системного подхода. – Белгород : БУКЭП, 2019. – 95 с.

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ СОСТАВА ВОЗДУХА В АУДИТОРИЯХ БЕЛГАУ НА УЧЕБНУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Зайцева Е.С., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Здоровье человека зависит от многих факторов окружающей среды. Однако одним из самых важных из них является воздушная среда. Она способна оказывать существенное влияние на здоровье людей. Современный человек большую часть суток проводит в закрытых помещениях, в которых имеются различные источники загрязнения воздуха. Учебные аудитории являются рабочими местами не только для преподавателей, но и для студентов, которые проводят в них немало времени.

Ничто живое не может существовать без воздуха. Без него человек погибнет буквально через несколько минут. Студенты довольно много времени проводят в учебных аудиториях, которые, по сути, являются замкнутым пространством с плохим притоком кислорода. А кислородное голодание, помимо того, что мешает сконцентрироваться на образовательном процессе, может привести к серьезным проблемам со здоровьем.

Качество воздушной среды внутри любого помещения складывается из нескольких составляющих: загрязняющих веществ химической, биологической и механической природы; уровня кислорода; концентрации углекислого газа; температуры и влажности, определяющих комфортность среды [1].

Многие эти факторы взаимосвязаны. Например, повышенная влажность может способствовать усилению размножения микроскопических грибов и попаданию в атмосферу учебных помещений их спор, что нежелательно. Именно поэтому относительная влажность воздуха во всех помещениях образовательных учреждений должна быть в пределах 40-60% [3]. Суточные перепады температуры могут приводить к образованию конденсата на поверхностях, что также может стимулировать рост плесени. Концентрация кислорода обычно обратно пропорциональна содержанию углекислого газа. В ходе проветривания при поступлении свежего наружного воздуха происходит увеличение концентрации кислорода и снижение содержания углекислого газа, что благотворно сказывается на атмосфере учебных аудиторий.

Причинами, ведущими к снижению качества воздуха в закрытых помещениях, являются следующие: плохой контроль за температурой и влажностью; неправильное использование моющих средств при уборке помещений; складирование вредных химических соединений; отсутствие правильной вентиляции; неправильное использование средств борьбы с насекомыми и грызунами; загрязненность атмосферного воздуха в районе ВУЗа, обусловленная воздействием автомобильного транспорта или промышленных предприятий.

Влияние состава воздуха в помещении на самочувствие человека довольно существенно. Статистические наблюдения за состоянием микроклимата уни-

верситетов разных стран показывают, что существенная часть учебных заведений характеризуется неблагоприятной воздушной средой. Наиболее частой проблемой является недостаточная вентиляция помещений. Научные исследования показывают наличие связи между качеством воздуха внутри учебных заведений и самочувствием обучающихся, их успеваемостью, количеством пропусков занятий по причине недомогания.

В помещении уменьшается количество кислорода за счет дыхания людей. При несоблюдении гигиенических требований (проветривание, влажная уборка) воздух помещений, может стать опасным для здоровья. Основным источником микроорганизмов в воздухе помещений являются люди, и поэтому концентрация микробов в основном зависит от количества человек. Уровень активности людей и наличие пыли также играют роль в увеличении концентрации микроорганизмов в воздухе помещения [2].

Плохое качество воздуха в помещении негативно влияет на людей, находящихся в нем. Например, кислородное голодание приводит к ухудшению цвета кожи, быстрой утомляемости, депрессии, раздражительности, нарушению сна, головным болям. Длительное пребывание в помещении с недостаточным содержанием кислорода может привести к более серьезным проблемам со здоровьем. Так как кислород отвечает за все обменные процессы организма, то следствием его недостатка становятся нарушение обмена веществ, снижение иммунитета.

Сейчас в ВУЗах по всей России на студентов оказывается негативное влияние состава воздуха в аудиториях, в которых они проводят довольно много времени. А эти помещения чаще всего являются замкнутым пространством с плохим притоком кислорода. Кислородное голодание, как известно, помимо того, что мешает сконцентрироваться на образовательном процессе, может привести к серьезным проблемам со здоровьем. И то, и другое в будущем может привести к негативным последствиям, которые можно предотвратить.

Список литературы

1. Влияние микроклимата школьных кабинетов на самочувствие и работоспособность учащихся // III Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». – URL: <https://school-science.ru/3/1/32170> (дата обращения: 29.01.2023).
2. Куриненко А.Б. Микробиологический анализ воздуха в школьном помещении / А.Б. Куриненко, А.Б. Маргулис. – Текст : непосредственный // Юный ученый. – 2018.
3. О требованиях к микроклимату в образовательных учреждениях // Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – URL: [https://34.rosпотребнадzor.ru/content/180/8337/](https://34.rosпотребнадзор.ru/content/180/8337/) (дата обращения: 29.01.2023).

ШОКОЛАД КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ

Иванова А.М., Герей Л.В., Клавкина М.А.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Антистрессовый эффект шоколад приобретает благодаря какао-бобам. Именно в них содержатся полезные вещества, в том числе фенил этиламин. Это стимулирующее вещество вызывает ощущение эйфории, схожее с тем, которое испытывает человек в состоянии влюбленности.

В богатый состав какао-бобов входят эпи катехин и катехин – это флавоноиды, которые:

- нейтрализуют те атомы кислорода, которые негативно воздействуют на ДНК;
- оказывают благоприятное воздействие на сосуды и сердце;
- повышают иммунитет;
- улучшают мозговую деятельность.

Человек, который испытывает меньше проблем со здоровьем, автоматически меньше переживает и нервничает. В результате снижается риск срывов и депрессий, причиной которых становится постоянный стресс.

За улучшение настроения и борьбу со стрессом отвечают аминокислоты тирозин и триптофан, которыми также богаты какао-бобы. Эти вещества вырабатывают в организме дофамин и серотонин.

Когда уровень серотонина в мозге возрастает, автоматически улучшается настроение. А рост дофамина приводит к тому, что появляется позитивное восприятие действительности и растет мотивация совершать хорошие поступки. Человек не переживает из-за пустяков, меньше срывается на близких, ищет плюсы в любых ситуациях. Обе аминокислоты также участвуют в процессах, которые помогают человеку испытывать чувство благодарности за прожитый день и маленькие победы.

Эффект сладкого антидепрессанта напрямую зависит от его сорта и качества какао-бобов. Наибольшее количество веществ, которые способны понизить стресс, содержит горький шоколад.

Расходы на сладкое большинства опрошенных россиян (76%) составляют до 3 тыс. рублей в месяц. 13% респондентов готовы отдавать 3-5 тыс. рублей в месяц, а каждый 14-й опрошенный – 5-10 тыс. рублей. Среди респондентов оказалось 2% сладкоежек, которые могут за месяц накопить шоколада и печенья на 10 тыс. рублей.

При этом две трети россиян в последнее время стали тратить на сладкое больше – в основном рост расходов связан с увеличением потребления.

Только четверть респондентов сказали, что едят сладкое потому, что оно им просто нравится, остальные назвали шоколад и мороженое средством борьбы со стрессом. 40% опрошенных «периодически едят сладкое, когда нервничают», 12% – «всегда, когда нервничают», 7% – только при сильном стрессе.

Список литературы

1. Коркунов А., Сучкова Е. Шоколад. Наслаждение вкусом. – Издательство Эксмо. 2008. – 211 с.
2. Яковшин Л.А. Химические опыты с шоколадом // Научно-методический журнал «Химия в школе». – 2006. – № 8. – С. 73–75.
3. Д.А. Дружинина, О.И. Потапова «Кулинарные пристрастия британцев и россиян» // Материалы Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (24–25 февраля 2021 года): в 4-х томах, т. 3., п. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 255.

ФИЛЬТРЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Костева А.В., Семернина М.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время, пользователи сети интернет, должны знать об опасности, которую несут ссылки на зарубежные сайты. Доверять необходимо только проверенным информационным ресурсам.

В 2022 году Россия выдержала мощные сетевые атаки благодаря Роскомнадзору, который выявлял и блокировал информационные ресурсы, распространявшие фейки и ссылки на сайты, содержащие запрещенную информацию.

Информационно-поисковая система (ИПС) – это прикладная компьютерная среда для обработки, хранения, сортировки, фильтрации и поиска больших массивов структурированной информации.

Фильтры – это алгоритмы, которые являются частью информационно-поисковых систем, определяющие особенные меры сайта или обособленные его страницы, так же они обновляются для качественного поиска и выдачи нужного результата пользователю. Они смотрят на качество и уникальность контента, пользу ресурса для пользователей, удобство навигации, а самое главное – на всевозможные нарушения со стороны владельца. В основном к ним можно отнести попытки искусственно оптимизировать сайт и продвинуть его к верхним строчкам выдачи.

В России наиболее часто используемыми информационно-поисковыми системами являются Google и Яндекс, которые далеко оторвались от всех других конкурентов. Зарубежная информационно-поисковая система постоянно увеличивает свою долю на российском рынке услуг информационного поиска, что не может не вызывать беспокойства в связи с возможностями манипуляции информацией.

Мошенники считают, что фильтры – это санкции или штрафы. Но, на самом деле, фильтры помогают Yandex и Google с качественной и точной информацией, которую показывают на первых строчках поиска для пользователя. Фильтры помогают владельцам web-ресурсов тем, что гонки за ссылками и за большим количеством некачественных сайтов остались в прошлом. Фильтры защищают авторские права и сам контент [3].

Большинство фильтров, точнее их алгоритмы, переплетены искусственным интеллектом, который постоянно обновляется. Фильтры совершенствуются из-за того, что специалисты-SEO находят чёрные пути продвижения, поэтому они рискуют попасть под санкции Google и Yandex. Таким образом, может быть понижение рейтинга сайта, утрата позиций. Вопросы фильтров постоянно акцентируют внимание на историю поиска пользователя и время, проведённое на сайте. Например, запросы в «Гугл» или «Яндекс» определяются релевантностью (это соответствие полученной информации информационному запросу) и

пертинентностью (это соответствие полученной информации информационной потребности) [2, 4].

Поисковая система фильтрует для пользователя материалы частого запроса. Таким образом, ограничивает его в доступной информации, построенной на его интересах. Правила создателей сайтов заключаются в актуальности и оригинальности ресурса, который должен нести интересную и полезную информацию пользователю. Очевидно, что фильтры проверяют сайты с нужной информацией и выявляет оригинальный сайт на первые строчки запроса, а также выявляет дублируемые сайты и может занести в бан [1].

Разработчики и владельцы сайтов стараются, чтобы их ресурс попал «на первый экран», а лучше на первые строчки выдачи, поскольку в этом случае вероятность того, что на него обратят внимание, намного больше. Для этого применяются различные способы обмана информационно-поисковых систем. В ответ на это, в свою очередь, специалисты поисковика разрабатывают новые фильтры.

Таким образом, польза фильтров информационно-поисковой системы в современном мире связана с тем, что информация бесполезная, ненужная, вредная, опасная для общества не будет доступна пользователю информационно-поисковой системы через ссылки в поисковой выдаче. Фильтры помогают информационно-поисковой системе отобрать качественную и точную информацию для отображения ссылок на нее в верхней части выдачи.

Список литературы

1. Использование ресурсов сети Интернет в работе сельских предпринимателей: учеб. пособие / Сост. А.И. Дутов, А.Л. Косов, А.Л. Миронов, Л.А. Пузанова – Белгород : Изд. БелГАУ, 2021. – 216 с.
2. Миронов, А.Л. Соотношение релевантности и пертинентности поисковой выдачи / А.Л. Миронов, Г.В. Миронова // В сборнике: Актуальные проблемы агроинженерии в XXI веке. Материалы Национальной научно-практической конференции с международным участием. – п. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2023, С. 257–260.
3. Миронов, А.Л. Новые аспекты безопасности использования зарубежных информационных ресурсов и сервисов // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной НПК. Тамбов : Юконф, 2015. С. 73–75.
4. Миронов, А.Л. О релевантности поисковой выдачи современных информационно-поисковых систем / А.Л. Миронов, Г.В. Миронова, Л.Н. Тюкова // В сборнике: Инновационные решения в агроинженерии в XXI веке. Материалы Национальной научно-практической конференции – п. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. С. 352–356.

СИММЕТРИЯ В ПРИРОДЕ

Коцарь К.И., Голованова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Симметрией обладают объекты и явления живой природы. Она позволяет живым организмам лучше приспособиться к среде обитания и просто выжить.

В живой природе огромное большинство живых организмов обнаруживает различные виды симметрий (формы, подобию, относительного расположения). Причем организмы разного анатомического строения могут иметь один и тот же тип внешней симметрии.

Внешняя симметрия может выступить в качестве основания классификации организмов (сферическая, радиальная, осевая и т.д.) Микроорганизмы, живущие в условиях слабого воздействия гравитации, имеют ярко выраженную симметрию формы [1].

На явления симметрии в живой природе обратили внимание ещё в Древней Греции пифагорейцы в связи с развитием учения о гармонии (V век до н.э.). В XIX веке появились единичные работы, посвящённые симметрии в растительном и животном мире.

В XX веке усилиями российских учёных – В Беклемишева, В. Вернадского, В Алпатова, Г. Гаузе – было создано новое направление в учении о симметрии – биосимметрика, которое, исследуя симметрии биоструктур на молекулярном и надмолекулярном уровнях, позволяет заранее определить возможные варианты симметрии в биообъектах, строго описывать внешнюю форму и внутреннее строение любых организмов [2].

Для растений характерна симметрия конуса, которая хорошо видна на примере любого дерева. У любого дерева есть основание и вершина, «верх» и «низ», выполняющие разные функции. Значимость различия верхней и нижней частей, а также направление силы тяжести определяют вертикальную ориентацию поворотной оси «древесного конуса» и плоскостей симметрии. Дерево поглощает из почвы влагу и питательные вещества за счёт корневой системы, то есть внизу, а остальные жизненно важные функции выполняются кроной, то есть наверху. Поэтому направления «вверх» и «вниз» для дерева существенно различны. А направления в плоскости, перпендикулярной к вертикали, для дерева фактически неразличимы: по всем этим направлениям к дереву в равной мере поступают воздух, свет и влага. В результате появляется вертикальная поворотная ось и вертикальная плоскость симметрии [3].

Под симметрией у животных понимают соответствие в размерах, форме и очертаниях, а также относительное расположение частей тела, находящихся на противоположных сторонах разделяющей линии.

Для насекомых, рыб, птиц, животных характерно несовместимое с поворотной симметрией различие между направлениями «вперед» и «назад». Кроме направления движения, симметрию живых существ определяет еще одно

направление – направление силы тяжести. Оба направления существенны; они задают плоскость симметрии живого существа.

Билатеральная (зеркальная) симметрия – характерная симметрия всех представителей животного мира. Эта симметрия хорошо видна у бабочки; симметрия левого и правого проявляется здесь с почти математической строгостью. Можно сказать, что каждое животное (а также насекомое, рыба, птица) состоит из двух энантиоморфов – правой и левой половин. Энантиоморфами являются также парные детали, одна из которых попадает в правую, а другая в левую половину тела животного. Так, энантиоморфами являются правое и левое ухо, правый и левый глаз, правый и левый рог и т.д.

Человеческое тело обладает билатеральной симметрией (внешний облик и строение скелета). Эта симметрия всегда являлась и является основным источником нашего эстетического восхищения хорошо сложенным человеческим телом. Тело человека построено по принципу двусторонней симметрии.

Законам симметрии подчиняются все формы на свете. Даже «вечно свободные» облака обладают симметрией, хотя и искаженной. Замирая на голубом небе, они напоминают медленно движущихся в морской воде медуз, явно тяготея к поворотной симметрии, а потом, гонимые поднявшимся ветерком, меняют симметрию на зеркальную [4].

Симметрия, проявляясь в самых различных объектах материального мира, несомненно, отражает наиболее общие, наиболее фундаментальные его свойства. Поэтому исследование симметрии разнообразных природных объектов и сопоставление его результатов является удобным и надежным инструментом познания основных закономерностей существования материи.

Симметрия – это и есть равенство в широком смысле этого слова. Значит, если имеет место симметрия, то чего-то не произойдет и, значит, что-то обязательно останется неизменным, сохранится.

Список литературы

1. Неретин, Ю.А. Категории симметрий и бесконечномерные группы / Ю.А. Неретин. – Москва : ИЛ, 2009. – 825 с.
2. Сонин, А.С. Постигание совершенства. Симметрия, асимметрия, диссимметрия, антисимметрия / А.С. Сонин. – М. : Либроком, 2014. – 208 с.
3. Стюарт, Иэн Истина и красота. Всемирная история симметрии / Иэн Стюарт. – М. : Астрель, Corpus, 2010. – 464 с.
4. Трофимов, В.В. Введение в геометрию многообразий с симметриями / В.В. Трофимов. – М. : Издательство МГУ, 1989. – 360 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ АГРОХИМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ

Крючков А.М., Ломазова В.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Белгород, Россия

ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», Белгород, Россия

Цифровизация аграрного производства является одним из перспективных механизмов повышения экономической эффективности предприятий агропромышленного комплекса (АПК), начиная от крупных агрохолдингов и до крестьянско-фермерских хозяйств [1].

Одной из важнейших задач земледелия является воспроизводство плодородия почвы, лежащего в основе потенциальной продуктивности сельскохозяйственных растений. Решение этой задачи невозможно без организации постоянного агрохимического мониторинга состояния и динамики изменений основных показателей плодородия. Применение цифровых технологий для решения задач мониторинга базируется на использовании специализированных геоинформационных систем (ГИС). Оболочки ГИС представляют собой комплексы программ, способные определять географические координаты на снимках земной поверхности (геореференсация), создавая тем самым электронные карты сельскохозяйственных земель. ГИС позволяют максимально полно и всесторонне анализировать состояние плодородия почв, получать выходные формы в виде графиков, таблиц и картографического материала, а также строить прогнозы потенциальных изменений агрохимических показателей почв.

Рассмотрим основные этапы цифрового агрохимического мониторинга.

Первый этап – создание электронных контуров (карт) полей с заданной точностью. Оконтурирование полей выполняется с использованием GPS-приемника с соответствующим программным обеспечением.

Второй этап – разбиение полей на элементарные участки. Разбиение производится с использованием программы FieldRover, которая:

- накладывает сетку на полученный контур поля;
- перемещает сетку до оптимального положения;
- фиксирует полученное положение сетки на контуре.

Результатом второго этапа является карта поля, разбитого на пронумерованные элементарные участки заданной формы и размера.

Третий этап – отбор проб, реализуемый непосредственно на поле. Оператор, перемещаясь внутри элементарного участка, делает не менее 10-15 уколов автоматическим пробоотборником, останавливаясь при каждом уколе. На панели бортового компьютера записывается пройденный путь и сохраняется в памяти компьютера. Отобранные и маркированные образцы (пробы) для анализа передаются в аккредитованную агрохимическую лабораторию. Результаты анализа вводятся в специальную программу и обрабатываются. Наиболее распространенными в мире программами являются:

- ГИС MapInfo, разработанная фирмой Mapping Information Systems Corporation (США);
- ГИС SSToolBox, разработанная международной фирмой Site-Specific Technology (SST) Development Group;
- ГИС ArcGIS, разработанная американской компанией ESRI.

Однако в настоящее время существуют отечественные разработки, например:

- ГИС «АКСИОМА» (российский аналог – MapInfo);
- ГИС «Агроменеджер»;
- ГИС «ЛИССОЗ» и др.

Четвертый этап – формирование точных пространственно-ориентированных карт распределения агрохимических показателей, которые позволяют видеть и учитывать при расчетах реальное состояние полей.

Пятый этап – агрегирование первичной информации [2], построение агрохимических (агротехнологических) моделей [3, 4], анализ и прогнозирование плодородия почвы на основании построенных моделей.

Таким образом, ведение агрохимического мониторинга с использованием современных цифровых технологий улучшает обработку данных наблюдений и обеспечивает повышение качества рекомендаций для земледелия. Систематическое получение актуальных данных о состоянии плодородия почв и оперативный анализ этих данных позволяют дифференцированно применять удобрения, что способствует их экономии и улучшению агрохимического состояния пахотных почв, а, следовательно, повышению качества и объемов продукции растениеводства.

Список литературы

1. Миронов А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в работе фермеров // Проблемы и решения современной аграрной экономики: XXI международная научно-производственная конференция, п. Майский, 23–24 мая 2017 года. Том 2. – п. Майский : БелГАУ, 2017. – С. 119–120.
2. Ломазова В.И., Ломазов В.А., Петросов Д.А. Агрегирование показателей динамических систем на основе эволюционной обработки первичной информации // Естественные и технические науки. – 2015. – № 10 (88). – С. 295–297.
3. Модели и методы интеллектуального структурно-параметрического синтеза агротехнологических процессов Монография / Д.А. Петросов, А.И. Добрунова, В.А. Ломазов [и др.]. – Белгород : БелГАУ, 2020. – 193 с.
4. Анализ и синтез моделей инновационных агропроцессов: (подходы, модели, программная реализация) / В.А. Ломазов, Д.А. Петросов, А.И. Добрунова [и др.]. – Белгород : БелГАУ, 2021. – 193 с.

ИЗЮМ – ГОРОД МОЕЙ ЮНОСТИ

Лемищенко Е.В., Самойлов Ю.П.

ФБГОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Город Изюм находится в 138 км от г. Харьков на берегах реки Северский Донец в месте впадения рек Мокрый Изюмец и Сухой Изюмец. Есть версия, согласно которой, название происходит от слова «изюм», поскольку в окрестностях города в 17 веке разводили виноград.

Гора Кременец – холм-памятник, находится в южной части города. Холм считается наивысшей точкой Харьковской области. Его высота 218 м над уровнем моря. Есть несколько версий того, как гора получила свое название. Первая из них гласит о залежах кремния в карьере возле горы. Вторая – название происходит из тюркских языков. На холме в 14 в. была расположена татарская крепость, которая называлась «Кермен». Позже, когда эти земли были присоединены к Российской империи, названия местностей были переименованы. Таким образом «Кермен» превратилось в Кременец.

На вершине холма расположены так называемые «каменные бабы» – каменные монументы, которые воспринимались древними людьми как идолы-обереги. Существует легенда о том, что когда-то здесь проживало племя людей, поклонявшихся солнцу. Люди прогневали солнце, и оно превратило их в каменные статуи [2].

Также на вершине расположен монумент, посвященный Великой Отечественной войне.

В Изюмской, так называемой «общине» (так окрестил народ), спортивные соревнования проводятся с давних времён (поднимание всевозможных тяжестей, перетягивание каната, городки, лапта, шашки, шахматы, забеги на длинные и короткие дистанции, борьба на руках (армспорт), различные виды борьбы).

В настоящее время регулярно проводятся соревнования среди школьников всех возрастов по многим видам спорта: волейбол, баскетбол, русская лапта, футбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, легкоатлетические кроссы, шашки, шахматы, настольный теннис, плавание на классических дистанциях и заплывы на реке Северский Донец. В летний период в Парке культуры и отдыха проходят захватывающие поединки по волейболу и другим видам спорта. Проводятся Спартакиады среди производственных коллективов и учебных заведений, а также турниры, посвященные знаменательным датам [1].

Приятно отметить, что с каждым годом команд и участников в личном зачёте становится больше.

Изюмчанин Константин Езык победил на чемпионате мира по пауэрлифтингу в дисциплине – жим лёжа. Представители городской администрации вручили ему подарки и благодарственное письмо от городского головы.

Спортивный путь К. Езыка начинался в тренажёрных залах г. Изюм.

Также проводится традиционный турнир по футболу памяти Изюмского футболиста Андрея Веришаки, который успешно защищал честь Харьковского футбола, играя в команде «Металлист». Соревнования являются открытыми. В них могут принимать участия команды других районов Харьковской и соседних областей.

Список литературы

1. Физкультурно-оздоровительная работа и технологии развития физической культуры - /Подготовлена под редакцией кандидата педагогических наук, доцента А.И. Панарина, ст. преподавателя Л.В. Герей / Белгородский ГАУ. – Белгород: Изд-во Белгородский ГАУ, 2021. – 181 с.
2. Материалы архива Изюмского района. – Т.2.- С.124-146.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЛЮДЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Литвинова А.С., Панарин А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, России

Современный мир многообразен, и, как всем известно, в структуре заболеваемости на сегодняшний день можно выделить ряд ведущих заболеваний, которые связаны с малоподвижным образом жизни. Такие патологии называются «болезнями цивилизации». К таким заболеваниям можно отнести: ожирение, сахарный диабет, атеросклероз, ИБС и патологии мочевыделительной системы. Почему же органы мочевыделительной системы также подвержены риску поражения при недостаточной физической активности?

При малоподвижном образе жизни страдает не только общее самочувствие, а также нарушается органное кровоснабжение, что приводит к многочисленным дисфункциям. При недостаточной активности происходит нарушение кровоснабжения в органах малого таза, и как следствие ишемия тканей. Следовательно, такие пациенты нередко становятся пациентами урологических и гинекологических отделений. Единственным целесообразным решением данной проблемы является включение в свой образ жизни лечебной физической нагрузки [1].

Преимущества ЛФК для пациентов с заболеваниями органов малого таза:

- лечебная физическая культура улучшает кровоснабжение тканей и органов, следовательно, функционирование организма будет улучшаться. Органы мочевыделительной системы также становятся лучше кровоснабжены, происходит улучшение их деятельности;

- все физические упражнения приводят к изменению и в гормональном фоне, усиливается синтез и выброс таких гормонов, как дофамин, серотонин. Это, в свою очередь, улучшает общее самочувствие, повышается настроение и работоспособность.

Любые виды спорта полезны для организма, но ещё очень важно правильно выполнять все физические упражнения. Ведь, если имеются заболевания мочевыделительной системы, усиленные нагрузки могут привести к ещё большему повреждению, поэтому необходимо найти «золотую середину». Такие упражнения, как ходьба, гимнастика, бег трусцой и различные игровые упражнения могут оказать благоприятный исход для заболеваний органов малого таза. Все упражнения должны выполняться спокойно, без резких движений [2].

Конечно, ситуации бывают разные, тем более в настоящее время, в мире, где техника и компьютерные системы буквально овладели нами, сложно вырваться и начать заниматься физическими упражнениями. Над этим также нужно работать, формировать привычку, но это будет уже полезная привычка. Для того чтобы быстрее настроить себя на выполнение физических упражнений и взять это в привычку, нужно привлекать друзей, знакомых и родственников.

Это поможет быстрее освоиться, понять важность данного дела, а также улучшить отношения в коллективе. С таких действий и начинается здоровый образ жизни, улучшение качества жизни, также формируются спортивные кружки, секции. Немаловажное значение имеет также воспитание и заинтересованность людей, эти качества можно развивать в процессе обучения, чтения научных статей и медицинской литературы [3]. Иными словами, физкультура, образование и здоровье взаимосвязаны, одно не может существовать без другого.

Список литературы

1. Крымская И.Г. Гигиена и Экология человека / Изд. 2-е, стер. – Ростов на Дону : Феникс, 2012. – 351 с.
2. Полиевский С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования / С.А. Полиевский. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
3. Монография: Особенности методики оздоровления студентов АПК / Подготовлена под редакцией кандидата педагогических наук, доцента А.И. Панарина, зав. кафедрой Л.В. Герей / БГАУ. – Белгород : Изд-во Белгородский ГАУ, 2019. – 267 с.

КАНИСТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Лопаткова Е.А., Панарин А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Ещё со времен Гиппократов люди стали замечать, что общение с собаками положительно влияет на состояние не только ментального, но и физического здоровья. После достаточно продолжительного изучения этой темы, был выдвинут термин «терапия с участием животных», а впоследствии и «канистерапия».

Канистерапия (от лат. *canis* – собака + греч. *θεραπεία* – лечение) – разновидность терапии с животными (энималтерапии), метод лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак [1]. Канистерапию используют в медицинской и социальной реабилитации.

Её подразделяют на 2 вида: активную и пассивную. При пассивной наблюдают за животными в вольерах, а активная является наиболее эффективным методом лечения различных болезней. Для реализации канистерапии как одного из методов лечения, используются только ранее специально обученные собаки.

При непосредственном контакте с собаками, у человека не только улучшается настроение, но и происходит нормализация состояния, улучшается процесс социализации, оказывается влияние на мотивацию людей, успокоение и мобилизацию внимания, поддержка людей с неизлечимыми заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья, помощь людям, страдающим психическими заболеваниями [2].

Для канистерапии пригодны собаки любых пород, в том числе и беспородные. Статистика старейшей организации, тестирующей собак-терапевтов с 1974 года – Therapy Dog International (TDI) – не показывает преобладания каких-либо пород, в качестве собак терапевтов. Собаки предварительно тестируются по специальным поведенческим тестам на отсутствие агрессивной реакции к людям, к другим собакам, отсутствию страха громких звуков и нестандартных предметов (например, раскрывающегося зонта). После этого собаки проходят обучение, завершающееся сдачей экзамена и получения свидетельства «собака-средство реабилитации».

Собака-помощник – это собака, которая может быть использована для работы с любыми пациентами и здоровыми людьми для не лечебной работы. Собака-помощник может быть использована как дополнительное средство реабилитации пациентов, то есть может участвовать в выступлениях, посещать детские дома, кружки, школы, социальные дома и т.п. Но эта собака не может быть использована для лечебной работы с пациентами с ДЦП, аутизмом и прочими заболеваниями [3]. Собака-помощник не должна проявлять агрессию и должна быть управляема – это основное, что от нее требуется. Единственное и основное противопоказание при применении канистерапии – наличие аллергии на собак.

Список литературы

1. Монография: Особенности методики оздоровления студентов АПК / Подготовлена под редакцией кандидата педагогических наук, доцента А.И. Панарина, зав. кафедрой Л.В. Герей / БГАУ. – Белгород : Изд-во Белгородский ГАУ, 2019. – 267 с.
2. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Академия Развития, 2021.
3. Субботин А.В., Ращевская Л.Л. Лечебная кинология // Теоретические подходы и практическая реализация / А.В. Субботин, Л.Л. Ращевская. – М. : Макцентр, 2022. – 96 с.

ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Лукьянович К.Е., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Важной проблемой, стоящей перед человеческим обществом, всегда была проблема пищи [1]. Современные люди больше всего ценят время и всячески стремятся его сэкономить. Поэтому все большее предпочтение отдают товарам промышленного производства: продуктам быстрого приготовления и полуфабрикатам. Не секрет, что для их изготовления используют большое количество различных пищевых добавок, которые делают их привлекательными на вид и вкус и позволяют долгое время сохранять свежими [3]. Как показывает действительность, практически все отрасли пищевой промышленности используют десятки и даже сотни наименований пищевых добавок.

Пища состоит из белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Но не только. По мнению производителей продуктов питания, в современных условиях невозможно обойтись без применения пищевых добавок. Они необходимы для производства вкусных и красивых продуктов с длительным сроком хранения.

Пищевые добавки не являются новым изобретением. История их применения насчитывает несколько тысячелетий. Однако только в XIX–XX веках им стали уделять особое внимание. Ежедневно каждый человек на нашей планете получает с продуктами питания хотя бы одну из самых популярных пищевых добавок – соль, сахар, перец, лимонную и уксусную кислоты.

Пищевые добавки – это природные и синтетические химические соединения, которые не являются источником энергии. Они не используются как пища в чистом виде, а только добавляются в продукты для облегчения технологического процесса, продления срока хранения или придания определенной консистенции конечному продукту. Следует отметить, что такие добавки, которые повышают энергетическую ценность продукта, не относят к пищевым добавкам – это витамины, микроэлементы, аминокислоты [4].

Однако не следует думать, что все пищевые добавки полезны или, во всяком случае, безвредны в любых количествах [1]. Правильное питание оказывает влияние на рост, физическое и нервно-психическое развитие человека и является абсолютно необходимым фактором для обеспечения нормального кровотока, зрения, полового развития, поддержания здорового состояния кожных покровов, определяет степень защитной функции организма [2]. Таким образом, оказывает регулирующее влияние практически на все системы живого организма.

Применение пищевых добавок допустимо только в том случае, если они даже при длительном использовании не угрожают здоровью человека [2]. Безвредность пищевых добавок контролируется Объединенным комитетом экспертов по пищевым добавкам (JECFA) ФАО-ВОЗ. С 1991 года ВОЗ утвердил спе-

циальную систему их экспертизы. В России государственный контроль за качеством пищевых добавок осуществляется органами Госсанэпиднадзора РФ.

Проблема пищевых добавок сложна и многообразна. Она остается чрезвычайно актуальной в связи с возрастающим их количеством. Основное требование, предъявляемое к пищевым добавкам, – их безвредность. Список разрешенных добавок для производства пищевых продуктов постоянно пересматривается и обновляется в связи с получением новых научных данных об их свойствах.

Список литературы

1. Булдаков А.С. Пищевые добавки: Справочник / А.С. Булдаков. – [2 изд., перераб. и доп.]. – М. : ДеЛи принт, 2001. (Тип. МИФИ). – 435 с.
2. Крупина Т.С. Пищевые добавки / Т.С. Крупина – М. : Сиринъпрема, 2008. – 146 с.
3. Скурихин М.Н., Нечаев А.П. Все о пище с точки зрения химика: Справ. издание. – М. : Изд-во: Высш. шк., 1991. – 46 с.
4. Чернышева Д., Капицкий И. Влияние пищевых добавок на здоровье человека. III – НПК студентов, г. Куйбышев. 2013.

ПОДХОДЫ К ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ОСНОВНОЙ ТЕОРЕМЫ АЛГЕБРЫ (ТЕОРЕМЫ О СУЩЕСТВОВАНИИ КОМПЛЕКСНОГО КОРНЯ)

Макаренко А.А., Лукьяненко А.Н.

МОУ «Ближнеигуменская СОШ Белгородского района Белгородской области»,
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород, Россия

Очень часто при решении практических задач, связанных с изучением какой-либо зависимости, оформленной функционально, возникает потребность в нахождении нулей функции, промежутков убывания и возрастания, в определении её локальных экстремумов. Для решения этих задач и ряда других, связанных с ними, приходится прибегать к алгебре многочленов, а именно к теоретическим положениям, связанным с теорией их корней. Информацию о корнях многочлена может дать основная теорема алгебры и её следствия. Ж.Л. Д'Аламбер в 1746 предложил первое доказательство теоремы, также различные доказательства были разработаны Л. Эйлером, Ж.Л. Лагранжем, П.С. Лапласом и К.Ф. Гауссом, но все они опирались на недоказанные положения. Строгое обоснование теорема получила в 1814 году, оно было создано Ж.Р. Арганом.

Положения теоремы используются в различных разделах математики, именно поэтому существует огромное количество её доказательств. В целом их можно разделить на четыре большие группы, а именно: доказательства, носящие комплексно-аналитический характер, включающие в себя и вещественно-аналитические доказательства, топологические доказательства, алгебраические доказательства и доказательства, основывающиеся на геометрических фактах. Далее рассмотрим пример доказательств из каждой группы, а затем проведём их сравнительный анализ.

Одно из комплексно-аналитических доказательств приводится в работе В.М. Тихомировым и В.В. Успенского. В нём используется метод доказательства от противного, а также применение теоремы Лиувилля. Как пишут сами авторы: «Предположим, что многочлен $p(z)$ степени > 0 не имеет корней. Тогда функция $1/p$ определена при всех $z \in \mathbb{C}$, голоморфна и стремится к нулю на бесконечности. По теореме Лиувилля эта функция должна быть тождественно равна нулю – противоречие» [1, с. 64]. Далее авторы формулируют саму теорему, а также приводят её доказательство, которое, заметим, использует топологические свойства функции комплексного переменного.

Чисто топологическое доказательство можно найти в «Анализе» Л. Шварца. Автор формулирует теорему так: «Каждый полином комплексной переменной степени m с комплексными коэффициентами имеет m комплексных корней» [2, с. 84]. Её доказательство базируется на том, что всякое непрерывное отображение непустого компактного пространства $f: X \rightarrow \mathbb{R}$ достигает своего максимума и минимума. Шварц рассматривает многочлен как отображение круга в замкнутый цикл. Доказательство, приводимое им, строится на основа-

ниях топологических свойств о непрерывности функций действительной и комплексной переменной.

Алгебраическое доказательство, основанное на основной теореме о симметрических многочленах и теореме о существовании поля разложения для всякого многочлена, предлагается А.Г. Курошем. В начале доказательства он обращается к положениям математического анализа, Курош пишет: «Из курса анализа известно, однако, что многочлен (т.е. целая рациональная функция) $f(x)$ является функцией непрерывной ...» [3, с. 347]. Далее оно полностью реализуется в рамках теории многочленов, но опять же берёт истоки из топологических соображений.

Перейдём к примеру геометрического доказательства, разработанного J. M. Almira и A. Romero. Оно основывается на теории римановых поверхностей комплексного анализа. Ядро доказательства заключается в обосновании леммы, влекущей за собой противоречие. Из её доказательства можно вывести следующее: «Если A – коммутативное поле линейных операторов C – алгебры, M – максимальный идеал A и $M+x \in A/M$ является алгебраическим степени $n > 1$ над C , тогда существует такая Риманова метрика g на сфере S^2 , что K_g обращается в ноль однозначно» [4, с. 3]. Из данного положения и вытекает основная теорема. Отметим, что M. Almira и A. Romero рассматривали в ходе доказательства голоморфную функцию, используя топологические свойства, при этом доказательство носит геометрический характер, так как работает с Римановой геометрией.

Примеры доказательств, упомянутые выше, показывают широкий спектр применения основной теоремы алгебры в различных областях математики. Проведя их сравнительный анализ, мы можем сказать, что все они используют теорию из разделов, в рамках которых они реализуются, однако при существовании большой разницы в методе рассуждений, имеют одну общую черту, все они в равной степени опираются на топологическую идею непрерывности комплексных (действительных) функций. В целом можно говорить о том, что подходы к доказательству основной теоремы зависят лишь от того, в какой области математики используются её положения и свойства.

Список литературы

1. Тихомиров В.М., Успенский В.В. 10 доказательств основной теоремы алгебры // Математическое просвещение. – М. : МЦНМО, 1997. – № 1. – С. 50–70.
2. Шварц, Л. Анализ. Том I [В 2 т.] / Л. Шварц. – М. : Мир, 1972. – Т. 1. – 1972. – 824 с.
3. Курош, А.Г. Курс высшей алгебры: учебник / А.Г. Курош. – 9-е изд., стер. – М. : Наука, 1968. – 432 с.
4. Almira J.M., Romero A. Some Riemannian geometric proofs of the fundamental theorem of algebra // Differential Geometry-Dynamical Systems. – 2012. – Т. 14. – С. 1–4.

МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНА РЕКЛАМНОГО АГЕНТСТВА

Мамина А.А., Голованова Е.В.

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ» г. Белгород, Россия

Рекламное агентство – это универсальная, современная организация, постоянно находящаяся во взаимодействии с различными субъектами рекламного рынка. В ходе своей деятельности рекламные агентства взаимодействуют, во-первых, с рекламодателями, во-вторых – с рекламораспространителями (такими как, средства массовой информации и владельцы рекламного пространства), а также субподрядчиками (творческие студии, производители и поставщики отдельных элементов рекламного продукта, другие вспомогательные организации, связанные с производством рекламной продукции), у которых размещают заказы, контролируют их исполнение, производят расчеты. Вышеперечисленные факторы делают область разработки рекламных продуктов довольно интересной и подходящей для моделирования.

Рассмотрим рекламное агентство широкого профиля. Компания занимается разработкой рекламных проектов для продвижения брендов, товаров и услуг. Специализируясь на рекламе товаров и услуг, компания стремится к лидерству среди линии рекламных агентств, повышению рейтинга компании, расширению базы клиентов, предоставляя потребителям качественную продукцию и достойное обслуживание.

Разработка модели бизнес-плана рекламного агентства начинается с анализа ситуации на конкретном рынке, изучения материальных, финансовых и иных ресурсов рекламодателя, определения соответствия целям, поставленным рекламодателем перед рекламным агентством, возможностям достижения данных целей. Для этого необходим большой объем специфической информации, которую само агентство не может собрать – этим обычно занимаются маркетинговые кампании [1]. Далее в зависимости от различных обстоятельств полученная информация анализируется либо в агентстве, либо сторонними организациями. После изучения ситуации на рынке и определения целей рекламной деятельности рекламодателя начинается этап создания рекламной продукции. Для начала при помощи графического языка IDEF0 представляется процесс разработки рекламного продукта в форме совокупности взаимоувязанных функциональных блоков. Далее, при помощи нотации IDEF3 проводится детализация диаграммы, описывается логика выполнения действий в ходе процесса создания рекламного продукта. Заметим, что IDEF3 можно использовать как самостоятельно, так и совместно с методологией IDEF0: любой функциональный блок IDEF0 мы можем представить в виде последовательности процессов или операций средствами IDEF3 [3].

Следует отметить, в силу специфики ведения рекламной кампании, а именно, неоднократного внесения изменений в рекламный проект и его переработки по требованию заказчика в ходе разработки рекламного продукта, име-

ет место избыток бумажных носителей. Также присутствует потребность в создании базы учета клиентов и формирование каталогов заказов для предоставления информации об выполняемых услугах клиенту.

Разработка модели бизнес-плана позволяет определить следующее управленческое решение – разработать систему автоматизации деятельности рекламного агентства [2].

Список литературы

1. Абрамс Р. Бизнес-план на 100%. Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 486 с.
2. Голованова Е.В. Управление параметрами эффективности производства с использованием математических методов планирования / Е.В. Голованова, Л.Д. Пахомова // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения: материалы VIII междунар. научно-произв. конф. – Белгород : Изд-во БелГСХА, 2005. – С. 207–208.
3. Скородумов Павел Валерьевич. Моделирование бизнес-процессов: подходы, методы, средства // Вопросы территориального развития. 2014. № 5 (15). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-biznes-protsessov-podhody-metody-sredstva>.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Мартынова Ю.И., Панарин А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Глобальные перемены во всех сферах деятельности нашей страны, в том числе и в сфере образования – переход на дистанционное обучение. Спонтанные решения, к которым сегодняшнее образование должно быть готово. В настоящий момент дистанционные образовательные технологии являются основным инструментом для достижения одной из целей цифровизации образования – обеспечения непрерывности процесса обучения [2].

Опираясь на общие рекомендации, положенные для всех учебных дисциплин, можно сформировать систему обучения дисциплинам: «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Данная система должна включать следующие аспекты: правила организации, мотивация обучающихся к регулярным занятиям физической культурой, способы реализации, форма контроля и самоконтроля, профилактика травматизма. Основной акцент – ориентация обучающихся на самообразование.

Одной из сложнейших задач при организации дистанционного обучения дисциплине «Физическая культура» является мотивация личности на систематические занятия физическими упражнениями, а также двигательной активностью. Совокупность разнообразных форм и средств опосредованного учебного процесса должны позволить студентам, основываясь на дистанционный курс, самостоятельно выбрать виды физических упражнений и спорта, формы организации занятий, а преподавателям – вносить коррективы в индивидуальный учебный процесс [1].

Знания студентов могут проверяться через написание конспектов общеразвивающих упражнений утренней гимнастики, подготовительной части занятия, комплексов гимнастики восстановительно-реабилитационной направленности, практическое проведение разминки на одном из занятий во время сессии и т.д., где главный критерий – оценка преподавателя.

Анализ множества источников и электронных ресурсов показал, что эффективное освоение дисциплин по физической культуре и спорту может предусматривать дистанционный формат обучения, несмотря на специфику предметов (требуется активное взаимодействие, как с преподавателем, так и с одногруппниками) и их восприятие.

Список литературы

1. Бикмуллина, А.Р. Применение дистанционных образовательных технологий по дисциплинам «физическая культура» и «элективные курсы по физической культуре и спорту» / А.Р. Бикмуллина, Е.В. Фазлеева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2020. – № 3. – С. 12–20.
2. Захарченко, А.Е. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности / А.Е. Захарченко, А.А. Глазкова, Т.В. Демина // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 47. – С. 2638–2642.

АНАЛИЗ СИСТЕМ ЦИФРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧЕТА ПРОДАЖ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Мельников Е.М., Ломазова В.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Белгород, Россия

ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», Белгород, Россия

Любая современная торговая организация в процессе своего развития задается вопросом: какую цифровую платформу лучше выбрать для автоматизации контроля и эффективного учета продаж? Учет продаж даже небольшого предприятия отнимает у организатора немало сил и времени [1]. При этом правильный выбор платформы поспособствует успешному развитию данного предприятия, поможет поддерживать конкурентоспособность и приносить стабильную прибыль в долгосрочной перспективе [2]. Одними из лучших и наиболее широко распространенных в нашей стране бизнес-инструментов для учета продаж являются:

- «1С: Предприятие»;
- «Контур.ОФД».

«1С: Предприятие» представляет собой программный продукт компании «1С», основной задачей которого является автоматизация процессов на предприятии. На данный момент программа «1С: Предприятие» является одним из самых известных и распространенных бизнес-инструментов в РФ. Платформа, являясь универсальным инструментарием, используется разработчиками для создания конкретных прикладных решений, описывающих различные бизнес-процессы. При этом необходимо учитывать, что задачи учета и управления могут существенно отличаться в зависимости от рода деятельности предприятия, отрасли, специфики продукции или оказываемых услуг, размера и структуры предприятия, требуемого уровня автоматизации.

«Контур.ОФД» является сервисом, собирающим статистику продаж по каждой точке и кассе, который интегрируется с любой учетной системой и позволяет руководителю контролировать бизнес-процесс удаленно. Отчеты можно построить в Excel за любой период и посмотреть нужные показатели по дням, неделям, месяцам или общим итогом.

Однако в настоящее время помимо бизнес-инструментов задачи доступа к информации о рынке решает такой вид информационно-аналитического обеспечения, как CRM-система. Главной особенностью CRM-систем является внесение и заполнение информации о клиентах, а также анализ деятельности предприятия и построения его дальнейшей стратегии. CRM позволяет компании лучше управлять отношениями с клиентами за счет комплексных интегрированных технологических возможностей [3] и применим как в крупных агрохолдингах, так и в крестьянско-фермерских хозяйствах [4]. Чтоб понять особенности CRM-систем, рассмотрим их более подробно.

StorVerk CRM является системой, созданной на платформе 1С, что упрощает процесс ее синхронизации с конфигурацией 1С на предприятии. Ключевые особенности StorVerk состоят в управлении проектной и производственной деятельности по развитию продаж, оптимизации ресурсов и оценке эффективности расходов компании на продажи, что позволяет получать сквозную аналитику продаж, вести учёт и сегментацию клиентской базы.

amoCRM представляет собой облачный инструмент, который ориентирован именно на продажу товаров. Система довольно проста в освоении и обращении, имеет удобный и понятный интерфейс для обычного пользователя, позволяет с легкостью следить за процессами продаж и анализировать их, а также отслеживать активность каждого клиента. Однако есть и некоторые минусы, к которым можно отнести недостаточность конкретизации задач и отсутствие возможности разбивать их на подзадачи.

Анализируя существующие бизнес-инструменты и CRM-системы, следует отметить, что все рассмотренные в работе программные продукты носят универсальный характер и не ориентированы на учет продаж сельскохозяйственной продукции, которая имеет свою специфику, как в плане условий хранения, так и с точки зрения требования к условиям транспортировки. Таким образом, целесообразным является включение в ИТ-инфраструктуру реализующего свою продукцию предприятия АПК [5] специализированных информационных систем учета продаж. При этом эффективность разработки таких специализированных систем необходимо оценивать в рамках общей производственной и коммерческой деятельности предприятия агробизнеса.

Список литературы

1. Миронов А.Л., Дутов А.И. Использование возможностей сети интернет для рекламы и реализации фермерской продукции // Цифровые и инженерные технологии в АПК: Материалы Национальной научно-практической конференции, Майский, 25 ноября 2021 года. – Майский : БелГАУ, 2022. – С. 261–265.
2. Маршал Г.У, Джонстон М.У. Управление отделом продаж. М. : Эксмо, 2017. – 640 с.
3. Ломазов В.А., Ломазова В.И. Информационное представление моделей взаимосвязанных организационно-технологических процессов // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1–2. – С. 337–338.
4. Нзау Умба М., Миронов А.Л. Требования к CRM-системе для малых фермерских хозяйств // Инновационные решения в агроинженерии в XXI веке: Материалы Национальной научно-практической конференции, Майский, 16 декабря 2020 года. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 365–368.
5. Ломазов В.А., Нехотина В.С. Управление ИТ-инфраструктурой корпоративных информационных систем. Белгород : БУКЭП, 2017. – 99 с.

ИНДИГО – ЕДИНСТВЕННЫЙ СТОЙКИЙ НАТУРАЛЬНЫЙ СИНИЙ КРАСИТЕЛЬ

Миронцов О.В., Чуйкова Н.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Природные синие пигменты широко распространены во всем царстве растений, в основном в форме антоцианов (от греч. ἄνθος – цветок и греч. Κόανός – синий, лазоревый). Антоцианы отвечают за красный, фиолетовый и синий цвета, встречающиеся в различных фруктах, овощах, злаках и цветах [1].

Удивительно, но единственным стойким натуральным синим красителем является индиго. Однако индиго не является естественным растительным пигментом и производится путем ферментации растений, содержащих соответствующие химические вещества-предшественники [2].

Синтетический индиго – индиготин был разработан в Германии и запущен в производство в 1897 году. Он оказал большое влияние на производство природного индиго, разрушив индустрию плантаций индиго в Индии в течение каких-то десяти лет [4]. Хотя синтетический индиготин химически идентичен индиготину, обнаруженному в природном индиго, в нем отсутствуют вторичные пигменты, такие как индирубин (красного цвета) и кемферол (желтого цвета), которые придают натуральному индиго сложный и привлекательный оттенок. В синтетическом индиго также отсутствуют органические примеси, которые инициируют скопление микрокристаллов, явление, которое создает более глубокий синий цвет и придает радужность.

Сегодня как природный, так и синтетический индиго в значительной степени вытеснены более технически совершенными синтетическими синими красителями, такими как индантреновый синий, один из первых антрохиноновых красителей, фталоцианиновый синий и производные диаминоантрауфина. Все они обладают гораздо лучшими свойствами устойчивости при стирке и выцветании, но им не хватает ремесленного характера натурального индиго, окрашенного вручную [3].

За редким исключением, джинсовая ткань в настоящее время окрашивается исключительно синтетическим индиго: насыщенность и чистота цвета намного превосходят натуральный индиго, а его производство намного проще, дешевле и экологичнее.

Но наша любовь к таинственному темно-синему цвету продолжается. Даже спустя более 5000 лет после его открытия мы, люди, все еще очарованы индиго и носим его почти каждый день. И зачарованно наблюдаем, как цвет непрерывно меняется, тускнеет, стареет и стирается. Так же, как мы.

Натуральные красители эстетически превосходят синтетические, поскольку они отражают свет во всех основных частях видимого спектра (синий, зеленый/желтый и красный), тогда как синтетические красители являются монохроматическими – они отражают свет только в одной части видимого спектра. Следовательно, натуральные красители выглядят не такими резкими, как синтетические, и сочетаются более гармонично, потому что каждый из них содержит элементы соседних цветов.

Список литературы

1. Красильные растения. Учебное пособие по курсу «Растительные ресурсы». Казань : Изд-во Казанского университета. 1994. – 35 с.
2. Кобраков К.И. Теория и практика использования красителей, извлекаемых из растительного сырья, для колорирования текстильных материалов // История науки и техники, 2010. № 6. Спецвып. № 2. С. 26–34.
3. Неборако О.Ю. Химическая модификация и исследование свойств природных красителей растительного происхождения: дисс. канд. хим. наук: 02.00.03. М., 2005. – 120 с.
4. Степанов Б.И. Введение в химию и технологию органических красителей: Учеб. для вузов / Степанов Б.И. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Химия. 1984. – 592 с.

СИСТЕМНЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мирошников А.В., Клёсов Д.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В зависимости от целей системного анализа при рассмотрении организационно-управленческих систем принято выделять основные *системные подходы* к исследованию.

1. *Системно-элементный подход* устанавливает содержание (атрибуты) системы, т.е. содержание (атрибуты) ее компонентов и частей, которые образуют единое целое. Этот подход иногда называют «перечислением» системы. Вначале его пытались применить для исследования сложных систем. Однако первые же попытки применить такой подход к исследованию систем управления предприятиями показали, что «перечислить» сложную систему практически невозможно.

2. *Системно-структурный подход* позволяет выявить не только состав компонентов системы, но характер и тип связей между ними, которые обеспечивают ее целенаправленное функционирование, т.е. определить особенности структуры системы, ее конфигурацию и топологию. Компоненты системы интегрированы самой системой для достижения ее общих целей. Любое изменение структуры влияет на характер и тип связей между элементами.

3. *Системно-функциональный подход* предназначен для исследования функциональных особенностей системы и ее поведения в среде для достижения целей. Цель системы является системообразующим фактором, который формирует функции, необходимые для ее достижения. Системно-функциональное исследование позволяет определять динамические характеристики системы, уровень ее устойчивости при воздействии внешних и внутренних факторов, ее живучесть за счет адаптации к изменяющимся условиям окружения, эффективность функционирования и т.п.

4. *Системно-генетический подход* позволяет изучать систему с точки зрения ее развития во времени. Любая система не является неизменной, раз и навсегда заданной, она не абсолютна и не вечна, ей присущи внутренние противоречия, которые развиваются под воздействием окружения. Любая система в процессе функционирования (движения) может развиваться или деградировать. Любая естественная или искусственная система имеет свой жизненный цикл, для которого характерно зарождение, становление, развитие и расцвет, а затем упадок и гибель.

5. *Системно-коммуникативный подход* используется для изучения систем и их отношений с другими внешними системами. Любая система всегда является элементом (подсистемой) системы более высокого уровня, а сама система, в свою очередь, образована из элементов (подсистем) более низкого уровня. Иными словами, любая система связана множеством отношений и связей (ком-

муникаций) с различными системными и несистемными образованиями. Например, экономическая система производства не может функционировать без связей с внешними системами – ресурсами, потребителями, конкурентами и т.п.

6. *Системно-управленческий подход* направлен на исследование систем с позиций обеспечения их целенаправленного функционирования в условиях воздействия внутренних и внешних факторов, т.е. управления системой. Система постоянно испытывает на себе влияние многообразных факторов: внутренние возмущения – как результат внутренних противоречий любой системы, недостаток ресурсов, жесткие структурные ограничения, отсутствие профессиональных кадров и т.д.

7. *Системно-информационный подход* применяется для исследования информационной стороны работы системы, т.е. передачи, получения, хранения и обработки информации, возникающей как внутри, так и вне системы. *Информация* представляет собой совокупность сведений об объекте, которая может быть представлена фактическими данными и зависимостью между ними. Системно-информационный подход позволяет исследовать потоки и содержание информации, которая применяется для построения систем управления и обеспечения процесса принятия решений.

Главным признаком системного подхода является наличие доминирующей роли сложного, а не простого, целого, а не составляющих элементов. Если при традиционном подходе к исследованию мысль движется от простого к сложному, от частей – к целому, от элементов – к системе, то при системном подходе, наоборот, мысль движется от сложного к простому, от целого к составным частям, от системы к элементам.

При анализе и проектировании действующих систем различных специалистов могут интересовать разные аспекты – от внутреннего устройства системы до организации управления, в ней, что и порождает вышеуказанные подходы к анализу и проектированию.

Список литературы

1. Заболеева-Зотова А.В., Фоменков С.А., Орлова Ю.А. Основы системного анализа: Учебное пособие. Волгоград : ИУНЛ ВолгГТУ, 2012. 230 с.
2. Жихарев А.Г., Баскакова В.В., Лукинова О.Ю. Имитационное моделирование организационно-деловых процессов. Научный результат. Информационные технологии. 2021. Т. 6. № 4. С. 34–40.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ

Мирошникова А.А., Клёсов Д.Н.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Опыт развития системных исследований в современной науке показывает, что внедрение в науку системного подхода, создание общей теории систем являются междисциплинарной задачей. В решении этой задачи должны принять участие представители различных областей знания, в той или иной форме осознавшие необходимость совершенствования средств анализа сложноорганизованных объектов действительности.

Системный подход является теоретической и методологической основой системного анализа. Отличительной чертой общей теории систем является ее всеобщность и абстрактность, то, что она математически рассматривает свойства систем, а не их физическую форму. В силу этого важнейшая задача теории систем состоит в установлении количественных соотношений между переменными, описывающими поведение системы. Можно заключить, что система – это совокупность объектов, связанных некоторой формой взаимодействия или взаимозависимости, ориентированная на совокупную цель.

Все попытки построения общей теории систем опираются на убеждение, что определенный класс объектов современной науки может быть адекватно исследован лишь на основе реализации системного подхода.

Упрощение систем открывает широкие возможности применения системного подхода к изучению функционирования живого организма (животного или человека). Внимание исследователя при системном подходе направлено не на целостность объекта (наличие целостности рассматривается как нечто само собой разумеющееся), а на его состав, на свойства элементов, проявляющихся во взаимодействии. Установление же в системе устойчивых взаимосвязей элементов различных уровней (как в «горизонтальной», так и в «вертикальной» плоскостях), т.е. установление «закона связей» элементов, есть обнаружение структурности системы как следующий момент конкретизации целого. Рассмотрение различных попыток построения единой организационной теории, или теории систем, обнаруживает их общность, заключающуюся в том, что в основе всех этих концепций лежит принцип системности, системный подход. Поскольку математизация и системный анализ широко распространены в современной биологии, в частности, и на организменном уровне, методологически правомерным может быть использование их и в экологии. Системный подход к изучению процессов окружающей среды с применением различных методов исследования (клинических, лабораторных, инструментальных и других, в том числе и математических) откроет новые возможности в мониторинге, прогнозировании и предупреждении – важнейших областях экологии.

Для эффективного применения математических средств и методов должны быть созданы необходимые предпосылки и условия как в математизируемой науке, так и в самой математике. Попытки применения математики в той или иной области научного знания нередко обнаруживают неполноту эмпирического материала, которым эта область располагает, и это вызывает необходимость в приобретении новых эмпирических данных, нередко приходится уточнять существующие понятия и концепции, вводить абстракции и идеализации. С методологической точки зрения математическое исследование начинается лишь тогда, когда будет выявлено нечто общее, качественно однородное в изучаемых объектах и процессах, вследствие чего эти процессы можно анализировать чисто математическими методами [1-3].

В процессе научной и практической деятельности человечеством накоплены значительные объемы информации об окружающей среде. Большая часть этой информации нуждается в уточнении и упорядочении. Использование современных информационных технологий позволит произвести анализ и систематизацию этой информации, превратив ее таким образом в точное и общедоступное знание.

Освоение этих средств, устройств и технологий на более высоком уровне – необходимое условие подготовки специалистов высокой квалификации, которые должны иметь навыки применения системного подхода и системного анализа, средств создания и обработки баз данных и простейших геоинформационных систем, а при необходимости – и элементарные навыки программирования для решения несложных рутинных задач в повседневной работе. Это позволит значительно расширить спектр задач, которые работник сможет решать без привлечения профильных специалистов в области обработки данных, а при их привлечении для решения более сложных задач облегчит взаимопонимание и эффективность работы.

Список литературы

1. Лаптёнок С.А. Системный подход и системный анализ в процессе подготовки специалистов в области инженерной экологии. В сборнике: Химия и инженерная экология. XVI международная научная конференция, посвященная 15-летию реализации принципов Хартии Земли в Республике Татарстан. 2016. С. 204–206.
2. Михайлова В.Л. Использование тренажеров-симуляторов сельскохозяйственной техники для практической подготовки специалистов агроинженерной отрасли. В сборнике: Инновационные решения в агроинженерии в XXI веке. Материалы Национальной научно-практической конференции. Майский, 2021. С. 356–359.
3. Orekhovskaya A.A., Klyosov D.N. RADIOLOGICAL MONITORING OF LAND. В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 3, Mining, Production, Transmission, Processing and Environmental Protection. Сер. «III International Scientific and Practical Conference «Actual Problems of the Energy Complex: Mining, Production, Transmission, Processing and Environmental Protection». 2021. С. 012056.

АНТИБИОТИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД

Острецова А.С., Шульгина М.Е.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Возбудители инфекционных заболеваний проходят непрерывные мутации, позволяющие им выжить в агрессивной окружающей среде. Самая сильная угроза для них – это антибиотики. Выработывая к ним устойчивость, бактерии продолжают активно размножаться в организме. По этой причине ведутся постоянные поиски новых версий препаратов. У каждой группы современного антибиотика уже есть несколько поколений. Проблему устойчивости патогенов, как это ни печально, формируют сами люди. Они сокращают курс терапии, самостоятельно уменьшают дозы, тем самым устраивая бактериям передышку, чтобы окрепнуть и произвести мутацию. Появляются так называемые супербактерии. К сожалению, в России продолжается патологическая практика приема антибиотиков без назначения. Мало кто помнит о том, что от вирусов они вообще не помогают.

По механизму действия антибиотики можно разделить на две большие группы: бактерицидные – они убивают бактерии и бактериостатические – замедляют размножение. Также выделяют антибактериальные препараты узкого и широкого спектра действия.

Протоколы терапии инфекционных заболеваний позволяют врачу по симптомам предварительно определиться с типом возбудителя. Хотя, если позволяет время, перед назначением антибиотика проводится анализ. Выявленные штаммы возбудителей могут быть чувствительны к антибиотикам ранних поколений и нет смысла, и даже вредно сразу переходить на новые. Самое лучшее лечение инфекции – это адресное воздействие на выявленную бактерию. Не существует антибиотика широкого спектра действия нового поколения, подходящего всем. Врач должен придерживаться пяти принципов «верно» в терапии инфекции: выбирать верного пациента, лекарство, дозу, способ введения и время терапии. Только так можно избежать появления новых устойчивых штаммов среди населения [2].

В странах, где слабый уровень медицины и контроля за оборотом антибиотиков, наблюдается низкий иммунитет у граждан и большое количество неизлечимых инфекций. Даже лучшие антибиотики нового поколения не помогают от некоторых форм туберкулеза, сепсиса, воспаления легких и кишечника, инфекций новорожденных. Супербактерии, естественно, поражают не одного человека, а провоцируют локальные вспышки заболеваний. Учитывая массовые путешествия граждан по миру, риск эпидемий может возрастать [1].

Начиная с 2015 года, ВОЗ проводит всемирную неделю правильного использования антибактериальных препаратов. Если не принять меры против распространения устойчивости бактерий, люди могут оказаться безоружными перед рядовыми инфекциями, как это было до изобретения антибиотиков. Про-

блема устойчивости к противомикробным препаратам (УПП) входит в десятку глобальных угроз человечеству. Инфекционный контроль, предупреждение заболеваний, надлежащие санитарные условия и гигиена, обеспечение населения качественной водой и продуктами питания – это главные меры против УПП со стороны государства [3]. Доступный медицинский сервис и жесткий контроль за использованием антибиотиков, повышение профессионального уровня врачей, просвещение населения также помогут в решении данной проблемы. Кроме того, по информации ВОЗ в настоящее время в мире разрабатывается крайне мало инновационных антибиотиков. Поэтому в этой области необходимы дополнительные проекты и финансирование.

Список литературы

1. Козлов Р.С. Резистентность к антимикробным препаратам как реальная угроза национальной безопасности / Р.С. Козлов // РМЖ. – 2014. – № 4. – С. 321.
2. Козлов Р.С. Стратегия использования антимикробных препаратов как попытка ренессанса антибиотиков. / Р.С. Козлов, А.В. Голуб // Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. – 2011. – Т. 13. – № 4. – С. 322–334.
3. Яковлев С.В., Довгань Е.В. Аспекты эффективности антибиотиков // Справочник поликлинического врача. – 2014; 6: С. 4–5.

ВЫЧИСЛЕНИЕ ЧИСЛА ПИ С ПОМОЩЬЮ РЯДОВ

Петривский В.В., Заболоцкий А.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Число π (отношение длины окружности к её диаметру) [1], наряду с числом Эйлера e [2], относится к фундаментальным математическим константам, с которыми повсеместно приходится иметь дело в различных задачах математики. Ещё в древности, основываясь на использовании правильных многоугольников, вписанных в окружность, и описанных вокруг неё, пришли к выводу о том, что длина окружности – это предел их периметров при неограниченном возрастании числа сторон [1]. Одно из первых определений числа π принадлежит Архимеду, который нашёл, что $\pi \approx 22/7 \approx 3,14$ (число Архимеда), а также определил точность этого приближения. В дальнейшем, на протяжении более, чем тысячелетней истории развития математики, выполнялись многочисленные попытки уточнения числа π на основе метода многоугольников. Существенный прогресс в этом отношении был достигнут лишь в конце 17-го века в связи с бурным развитием математического анализа.

Одним из эффективных инструментов для вычисления числа π оказались числовые ряды. Так, например, немецкий математик Г.В. Лейбниц (1646 – 1716) доказал, что

$$\frac{\pi}{4} = 1 - \frac{1}{3} + \frac{1}{5} - \frac{1}{7} + \frac{1}{9} - \frac{1}{11} + \dots$$

Используя частичную сумму этого ряда, после умножения её на 4, можно найти значение числа π с любой точностью, которая зависит от числа используемых слагаемых этой бесконечной суммы. Были найдены и другие ряды, пригодные для этой цели. Например, ряд Мадхавы, ряд Нилаканта, ряд Эйлера [3]. В связи с этим возникает вопрос об эффективности численных алгоритмов для вычисления числа π , основанных на использовании числовых рядов.

В нашей работе для этой цели предлагаются ряды, которые могут быть получены из ряда Маклорена функции $\arcsin x$:

$$\arcsin x = x + \frac{1}{2 \cdot 3} x^3 + \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4 \cdot 5} x^5 + \dots + \frac{(2n-1)!!}{(2n)!! \cdot (2n+1)} x^{2n+1} + \dots,$$

который сходится при $x \in [-1; 1]$ (т.е., в области определения функции) [4].

При $x = 1$ находим, что

$$\frac{\pi}{2} = 1 + \frac{1}{2 \cdot 3} + \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4 \cdot 5} + \frac{1 \cdot 3 \cdot 5}{2 \cdot 4 \cdot 6 \cdot 7} + \dots + \frac{(2n-1)!!}{(2n)!! \cdot (2n+1)} + \dots, \quad (1)$$

а при $x = 1/2$ получим

$$\frac{\pi}{6} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2 \cdot 3 \cdot 2^3} + \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 2^5} + \dots + \frac{(2n-1)!!}{(2n)!! \cdot (2n+1) \cdot 2^{2n+1}} + \dots \quad (2)$$

Вычисления частичных сумм S_n ряда (1) демонстрируют его чрезвычайно медленную сходимость. Так, например, для получения числа π с точностью до

$\pm 0,01$ потребовалось использовать 1000000 слагаемых! А при $n = 10^9$ ошибка вычислений составляет $\approx 0,00004$, т.е. мы получаем всего лишь 4 верных знака после запятой. Медленная сходимость ряда (1) объясняется тем, что значение $x = 1$ лежит на границе области сходимости степенного ряда для функции $\arcsin x$. Аналогичное поведение демонстрирует и ряд Лейбница, который может быть получен из ряда Маклорена для функции $\arctg x$ при $x = 1$. У этого ряда та же область сходимости: $x \in [-1; 1]$. Поэтому ряд Лейбница плохо сходится.

Совершенно иначе обстоит дело со сходимостью ряда (2). Уже при $n = 3$ имеем $6S_3 = 3,13906 \dots \approx 3,14$. А при $n = 21$ мы получили значение числа π с точностью до 14-ти знаков после запятой: $\pi \approx 3,14159265358979$. Такие частичные суммы с небольшим числом слагаемых легко можно вычислить с помощью программы Excel.

Таким образом, числовой ряд (2) представляет собой эффективный численный алгоритм для вычисления числа π . Что касается скорости сходимости рядов Мадхавы, Нилаканта, и Эйлера, то, согласно [3], наиболее эффективным из них оказался ряд Мадхавы: при $n = 20$ абсолютная погрешность вычисления составила 10^{-10} . Как видим, ряд (2) для вычисления числа π при том же условии позволяет выполнить вычисление с точностью, почти на 4 порядка выше.

Использование современных методов вычисления в сочетании с возможностями компьютерной техники позволило определить рекордное число десятичных знаков этой константы – 100 триллионов! [5]. Разумеется, знание числа π с такой точностью представляет всего лишь технический интерес в плане проверки эффективности численных алгоритмов и функционирования компьютеров.

Список литературы

1. Жуков А.В. О числе π // Серия: «Библиотека «Математическое просвещение», выпуск 18. М. : МЦНМО, 2002. – 32 с.
2. Гунченко А.П., Дериглазова Е.Д. Число Эйлера // Материалы Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (24-25 февраля 2021 года) : в 4-х томах, т. 3., п. Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 178.
3. Бакаева О.А. Сравнительный анализ методов вычисления числа пи стандартными средствами // Программные продукты и системы/Software & Systems, 2 (31). 2018. – С. 409-413.
4. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисления: Учеб. пособие для студентов высш. техн. учеб. заведений, т. 2. – М. : Интеграл-Пресс, 2001. – 544 с.
5. Kris Holt. Google developer Emma Haruka Iwao has calculated Pi to 100 trillion digits. URL: <https://www.engadget.com/google-cloud-pi-100-trillion-digits-174908346.html> (дата обращения: 01.02.2023).

РАЗВИТИЕ ПРЫГУЧЕСТИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Присный А.А., Скрыпченко В.А., Савченко И.Ю.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современный волейбол предъявляет высокие требования к уровню физической, технической и тактической подготовки игроков. Прыжковая игровая деятельность доминирует в соревновательном процессе волейболистов. Прыжковая подготовленность волейболистов во многом определяет исход игры, так как до 90-95% выигрыша очков в игре достигается борьбой над сеткой (блок, нападение). Главной составляющей прыжковой игровой деятельности является прыгучесть. В связи с чем оптимизация средств и методов развития прыгучести у волейболистов и повышение эффективности их прыжковой подготовки являются актуальными.

Прыгучесть – это способность волейболиста прыгать оптимально высоко для выполнения нападающих ударов, подач, блокирования и вторых передач в прыжке. Для появления прыгучести необходима «взрывная» сила (способность нервно-мышечной системы преодолевать сопротивление с высокой скоростью мышечного сокращения), проявление которой зависит от развития силы определенных мышечных групп и скорости сокращения мышечных волокон.

Для раскрытия представления о прыгучести разберём технику выполнения прыжка, которая состоит из двух фаз:

1) фазы амортизации (сгибание ног). В этой фазе центр тяжести направляется вниз и приближается к точке опоры; угол сгибания в коленном суставе, при выполнении прыжка для нападающего удара, колеблется от 90 до 110 град.; работа мышц приобретает уступающий характер;

2) фазы активного отталкивания. В данной фазе происходит удаление центра тяжести от опоры, характер работы мышц меняется на преодолевающий. Максимум усилий возникает в момент перехода от уступающей работы к преодолевающей.

По характеру мышечной деятельности прыжок относится к группе скоростно-силовых упражнений с ациклической структурой движений, где в главном звене – толчке – развивается мышечное усилие максимальной мощности, имеющее реактивно-взрывной характер.

Кривая взрывного усилия трёхкомпонентная и качественно определяется такими свойствами нервно-мышечного аппарата, как максимальная сила мышц, способность к быстрому проявлению внешнего усилия в начале напряжения мышц (стартовая сила), способность к наращиванию рабочего усилия в процессе разгона перемещаемой массы – ускоряющая сила. Но силу мгновенно проявить нельзя. Мышцам необходимо время, чтобы проявить максимальную силу. Поэтому ведущим фактором силовых способностей будет не сама величина проявляемой силы, а скорость её нарастания, т.е. градиент силы. Чем меньше длительность нарастания силы до её максимального значения, тем выше результативность выполнения прыжков.

В связи с чем в скоростно-силовых упражнениях повышение максимальной силы может не привести к улучшению результата. Спортсмен, имеющий меньшие силовые показатели, но высокие значения градиента, может выиграть у соперника с большими силовыми возможностями.

Таким образом, для развития прыгучести решающее значение имеют следующие факторы:

1) способность мышц быстро проявлять необходимый максимум динамической силы, а не быстроты движений;

2) реактивная способность нервно-мышечного аппарата спортсмена, проявляющаяся в быстроте переключения мышц с уступающей работы на преодолевающую.

В результате развития прыгучести нападающий игрок поднимает высоту съема мяча, что при превосходстве данного показателя над блоком соперника может позволить нападать из 2-й, 3-й и 4-й зоны над блоком, делая его абсолютно бесполезным. В случаях, когда это невозможно, развитие вертикального прыжка позволяет нападающему открыть для себя больше плоскости для нападения как из 2-3-4-й зоны, так и при выполнении «Пайпа» (игрок первого темпа создает впечатление нападающего удара, в то время как игрок шестой зоны на самом деле бьёт по мячу). Это способствует увеличению коэффициента полезного действия вертикального прыжка и улучшению процента удачно выполненных элементов. В свою очередь высокий вертикальный прыжок блокирующего даёт возможность уменьшить риски удара над блоком, что, собственно, и увеличивает его шансы на успешное блокирование.

Наибольший вклад в вертикальный прыжок обеспечивается разгибанием ног в коленных суставах (в среднем 56%) и разгибанием в голеностопных суставах. Суммарный вклад мышц в разгибание коленного и голеностопного суставов ног в преодолевающем режиме составляет в среднем 78%, основная доля этого вклада приходится на мышцы задней поверхности бедра и голени.

Итак, прыгучесть – это комплексное качество, основу которого составляют сила мышечных групп, участвующих в прыжке, и скорость сокращений мышечных волокон при оптимальной амплитуде движения. Прыгучесть определяется способностью нервно-мышечного аппарата (достижение достаточно высоких показателей силы ног в максимально короткое время).

Существенно важен для достижения тренировочного эффекта и спортивного результата на всех этапах подготовки волейболистов оптимальный выбор средств и методов развития прыгучести. Основными средствами развития прыгучести волейболистов являются прыжковые упражнения с отягощениями и без них, основные (собственно нападающие удары, блокирование) и имитационные упражнения. Эффективные средства для развития прыгучести: скоростно-силовые упражнения с отягощениями; прыжки через препятствия; прыжки в «глубину», которые служат сильным раздражителем нервно-мышечного аппарата и в большей мере обеспечивают проявление значительных усилий при отталкивании. При этом, как отмечают ряд авторов, упражнения с отягощением выполняют роль дополнительного средства развития прыгучести, а основным средством являются прыжковые упражнения.

Развитие прыгучести начинается с развития силы с помощью упражнений общего воздействия, а в дальнейшем мышечную силу и скорость сокращения мышц рекомендуется развивать параллельно.

Упражнения, используемые в прыжковой подготовке волейболистов, можно условно разделить на специфические и неспецифические. К специфическим упражнениям относят такие упражнения, как нападающие удары, блокирование и их имитация, к неспецифическим – упражнения с отягощениями и прыжковые упражнения (многоскоки, перепрыгивания через предметы, прыжки в длину, прыжки на одной ноге и др.), не сходные по своей биомеханической структуре со специфическими.

В упражнениях с отягощением вес отягощения подбирается в зависимости от морфофункциональных особенностей и уровня подготовленности волейболиста, а также в процентах от его массы тела и в зависимости от характера упражнения: приседание – до 80%, выпрыгивание – до 40%, выпрыгивание из приседа – до 30%.

Для развития и совершенствования прыгучести в основном используют следующие методы: повторный метод, метод круговой тренировки, метод сопряженного (совмещенного) воздействия, метод кратковременных усилий, соревновательный метод, игровой метод, интервальный. Выбор метода зависит от конкретных задач тренировочного процесса, избираемого способа регулирования и дозирования параметров нагрузки (длительность, интенсивность, количество повторений упражнений, продолжительность и характер отдыха), а также от возрастных особенностей волейболистов. Так, для развития прыгучести юных волейболистов до 14 лет рекомендуется использовать только повторный, круговой тренировки, соревновательный, игровой методы.

Основным методом прыжковой подготовки является повторный метод, который имеет две разновидности:

1) многократное преодоление неопредельного сопротивления с предельной скоростью сокращения мышечных волокон. Пример для тренировки:

– прыжки вверх из положения полуприседа (максимальные мышечные усилия в короткое время);

– имитация нападающих ударов, блокирования на месте и после перемещения (несколько серий);

2) многократное преодоление неопредельного сопротивления с неопредельным числом повторений со сменой усилий.

Пример для тренировки:

– серийные прыжки с разбега с доставанием разметки, как можно выше (7-8 раз), – 1 серия;

– продвижение прыжками с одной ноги на другую со штангой на плечах (10–15 раз в серии) – 2 серии;

– прыжки вверх из глубокого приседа (10–15 раз) – 3–4 серии.

В целенаправленной тренировке ведущей задачей в совершенствовании прыгучести у подготовленных волейболистов является специальная подготовка, направленная на укрепление тех групп мышц, которые несут основную нагрузку в прыжках, – это разгибатели коленного, тазобедренного суставов и сгибатели стопы.

Величина и направленность сдвигов в организме спортсмена при выполнении упражнений зависит от компонентов физической нагрузки (интенсивности, продолжительности, времени отдыха, числа повторений). Варьируя компоненты физической нагрузки, можно добиться различного тренировочного эффекта при выполнении одного и того же упражнения.

По характеру ответных физиологических реакций основные упражнения можно разделить на следующие группы:

1) упражнения для скоростно-силовой подготовки (смешанное аэробно-анаэробное воздействие): интенсивность выполнения – переменная (ЧСС от 150 до 190 уд/мин); методы тренировки – переменный, повторный;

2) упражнения для развития специальной выносливости (прыжковой выносливости) (анаэробно-гликолитическое воздействие нагрузки): интенсивность выполнения – близкая к максимальной; продолжительность выполнения одной серии – 1–4 мин; паузы отдыха между сериями – 2–4 мин; количество серий – 5–7; повторный метод тренировки.

Прыжковая выносливость волейболиста характеризуется способностью к многократному повторному выполнению прыжковых игровых действий с оптимальными мышечными усилиями. Для её развития необходимо многократное, высокоинтенсивное, но непродолжительное воздействие нагрузки, чтобы организм спортсмена работал в условиях кислородного долга, в режиме соревновательного упражнения. Средствами тренировки являются прыжковые упражнения с малыми отягощениями и без них, имитационные, основные упражнения.

При построении серии упражнений для развития специальной выносливости можно исходить не из стандартного времени пауз отдыха, а устанавливать эти паузы в зависимости от быстроты возвращения частоты пульса к уровню 120–130 уд./мин. Практически это выглядит так: после каждой «порции» работы волейболист подсчитывает пульс пальпаторно по 10-секундным отрезкам. Как только пульс снизится до 20–21 удара за 10 с, можно начинать следующую серию упражнений.

Практический опыт и данные научно-методических работ позволили нам выделить универсальные упражнения для развития прыгучести, которые целесообразно включать в тренировочный процесс волейболистов разных половозрастных групп, в том числе и юных волейболистов. Перечень упражнений для развития прыгучести:

1. Зашагивание на тумбу (степ-шаг). Чередование сериями с правой и с левой ноги (в серии не менее 10 раз на каждую ногу).

2. Зашагивание на тумбу с выпрыгиванием вверх. Чередование сериями с правой и с левой ноги (в серии не менее 10 раз на каждую ногу).
3. Запрыгивание на тумбу на две ноги, вниз сшагивание.
4. Запрыгивание на тумбу с выпрыгиванием вверх, вниз сшагивание.
5. Прыжки через барьеры с двух ног без подскоков и без остановок (не менее 10 барьеров).
6. Запрыгивание на тумбу, спрыгивание с тумбы с быстрым запрыгиванием на другую тумбу – с продвижением вперед.
7. Прыжки со скакалкой – высокое отталкивание со «складыванием». Максимальное отталкивание от поверхности, в воздухе подтягивание прямых ног вперед.
8. Прыжки на одной, двух ногах вперед по лестничным ступенькам.
9. Прыжки вверх на одной, двух ногах, подтягивая колени к груди.
10. Прыжки вверх из положения полуприседа, из глубокого приседа.
11. Прыжки из глубокого приседа вверх, подтягивая колени к груди.
12. Лёжа на спине – отталкивание подвижного груза ногами.

Безусловно, представленный перечень не исчерпывает всего разнообразия упражнений для развития прыгучести. Творческий подход при составлении плана тренировок поможет тренеру использовать многообразие комплексов на основе приведенных упражнений.

Использование на тренировках различных упражнений целесообразно и необходимо для того, чтобы, во-первых, не было однотонной физической работы, которая подавляла бы психику спортсмена и вызывала переутомление, во-вторых, чтобы с помощью разнообразия не допускать пассивности волейболиста при выполнении большого количества упражнений.

При планировании прыжковой подготовки необходимо соизмерять прыжковый тренировочный объем с соревновательным объемом и не допускать перетренированности волейболистов.

Количество повторений упражнений определяет величину воздействия нагрузки на организм. Если увеличить число повторений при работе со средней интенсивностью, то будет поддерживаться на высоком уровне деятельность дыхательной и сердечно-сосудистой систем длительное время. При выполнении упражнений с максимальной интенсивностью увеличение числа повторений может привести к истощению энергетических ресурсов спортсмена, что может негативным образом сказаться на его работоспособности.

Регулярные тренировки на фоне утомления приводят к тому, что структура динамических скоростно-силовых навыков выполнения технических приемов расстраивается, движения становятся плавными, без акцентов проявления мощности, что сказывается на конечном результате волейболистов.

Важное значение в организации тренировочного процесса имеет сочетание нагрузок в недельных микроциклах. Так, прирост прыгучести наблюдается при выполнении упражнений с незначительными отягощениями – через день, а без отягощения – при выполнении прыжковых упражнений (в небольшом объеме) ежедневно. Что необходимо учитывать при составлении плана тренировок.

Волейбол – это командная спортивная игра, поэтому планирование развития и совершенствования прыгучести необходимо осуществлять как для каждого игрока, так и для всей команды. Для этого необходим контроль уровня развития прыгучести и прыжковой выносливости волейболистов по тестам, что позволит судить о возможностях волейболиста и вносить коррективы в планы становления «прыжковой» формы.

При планировании прыжковой подготовки необходимо уделять внимание развитию гибкости волейболистов. Способность выполнять движения с большой амплитудой обеспечивает быстроту и экономичность движений, в то время как недостаточно развитая гибкость затрудняет координацию движений спортсмена, так как ограничивает перемещения отдельных звеньев тела. Поэтому необходимая амплитуда движений различных звеньев тела (суставов позвоночного столба, тазобедренного, коленного, голеностопного суставов и др.) – также важное условие успешного выполнения прыжка. Безусловно важно, что волейбол в

настоящее время вызывает интерес в молодёжной среде, и его использование является средством привлечения обучающихся к учебным занятиям по физической культуре в школе, в вузе и занятиям во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности.

Так, проведённое нами в 2021 г. анкетирование студентов 1–3-х курсов, на примере Белгородского аграрного университета, показало, что из 22 предложенных видов спорта или двигательной активности, которыми они хотели бы заниматься в рамках реализации элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в вузе, волейбол занял первое место в рейтинге, его выбрали 25,3% опрошенных студентов (при возможности выбора нескольких вариантов ответа).

Аналогичное анкетирование в сентябре 2022 г., в котором приняли участие 529 первокурсников, поступивших в БелГау, показало, что волейбол выбрали 27,8% студентов, он занял второе место в общей оценке юношами и девушками популярных видов спорта или двигательной активности для занятий по интересам в рамках элективной физической культуры.

В связи с чем организация учебно-тренировочных групп по волейболу будет способствовать повышению интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом в вузе, повышению уровня их общей и специальной физической подготовки.

Таким образом, прыгучесть можно отнести к одному из ключевых специальных физических качеств, необходимых волейболисту для успешной игровой деятельности. Прыгучесть – это комплексное качество, зависящее от силы мышц и скорости сокращения мышечных волокон. Основными средствами развития прыгучести волейболистов являются прыжковые упражнения, упражнения с отягощениями, основные и имитационные упражнения. Необходима индивидуализация работы по совершенствованию прыгучести волейболистов, планирование прыжковой подготовки как для команды, так и для каждого игрока. Интерес обучающихся к занятиям волейболом свидетельствует о целесообразности его использования как средства привлечения школьников и студентов к учебным занятиям по физической культуре и к внеучебной физкультурно-спортивной деятельности.

Список литературы

1. Беляев, А.В. Прыжковая подготовка волейболистов в подготовительном периоде на основе анализа их соревновательной деятельности / А.В. Беляев, Л.В. Булыкина // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 3. – С. 37.
2. Волейбол / Под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – Москва : ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – Москва : Академия, 2004. – 520 с.
4. Суханов, А.В. Прыгучесть и прыжковая подготовка волейболистов / А.В. Суханов, Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. – Москва : Всероссийская федерация волейбола, 2012. – 24 с.
5. Теория и методика физической культуры / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – Москва : Советский спорт, 2010. – 464 с.
6. Фомин, Е.В. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина, Л.В. Силаева. – Москва : Спорт, 2018. – 192 с.
7. Щетинина, С.Ю. К вопросу об организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования / С.Ю. Щетинина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 2. – С. 30–32, 49.

СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ В ОВОЩАХ И ФРУКТАХ, ВЫРАЩЕННЫХ В ПРОМЫШЛЕННЫХ И ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Резниченко Ю.А., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Питание является важной составляющей жизнедеятельности человека. В настоящее время человечество имеет большой доступ к продуктам питания. Огромное количество разнообразных рецептов приготовления блюд было придумано за все время существования человека.

Приготовление вкусной и при этом полезной для здоровья пищи является проблемой, так как загрязненность продуктов питания химически опасными веществами имеет прямое отношение к их качеству. Одним из самых важных показателей качества продуктов питания, например: фруктов, овощей, соков, служит содержание в них нитратов. Медициной установлено, что возникновение онкологических заболеваний – опухолей в желудочно-кишечном тракте – может быть связано с вредным воздействием нитратов [3].

Сегодня в силу развития различных промышленных технологий на витринах магазинов и прилавках рынков очень часто можно встретить продукты с множеством химических добавок. Химикаты делают невероятные вещи. Они улучшают вкус и свойства продукта, продлевают срок годности, но так ли это безопасно для организма человека и его здоровья?

В настоящее время среди многообразия химических веществ, применяемых как в пищевой промышленности, так и в сельском хозяйстве – проблема содержания нитратов – становится все более актуальной. Это обусловлено тем, что увеличивается спрос населения планеты, вследствие чего возникает необходимость увеличения объемов плодоносности культурных растений. Поэтому часто игнорируются нормы вносимых удобрений, особенно азотных, роль которых для растений очень важна. Азот содержится в хлорофилле, с помощью которого они усваивают солнечную энергию. Достаточное количество азота помогает растениям адаптироваться весной к новому жизненному циклу, сформировать вегетативную массу, повышает устойчивость к вредителям и болезням, урожайность и качество плодов [2].

Общеизвестно, что нитраты обладают высокой токсичностью для человека. Под воздействием фермента нитратредуктазы они восстанавливаются до нитритов. Последние, в свою очередь, взаимодействуют с гемоглобином крови, окисляя двухвалентное железо в трехвалентное [1]. В результате образуется метгемоглобин, неспособный переносить кислород и осуществлять нормальное дыхание клеток и тканей организма (тканевая гипоксия). Нитраты угнетают активность иммунной системы, снижают устойчивость к отрицательному воздействию факторов окружающей среды. Они способствуют развитию патогенной кишечной микрофлоры, которая выделяет в организм человека ядовитые вещества – токсины. При длительном поступлении нитратов в организм человека

уменьшается количество такого микроэлемента как йод, что ведет к увеличению щитовидной железы. Таким образом, нитраты, особенно в больших количествах, вредны.

Излишек азотных удобрений ведет к снижению качества растительной продукции, ухудшению ее вкусовых свойств, снижению выносливости растений к вредителям и болезням. Последнее вынуждает аграриев увеличивать применение ядохимикатов. Особенно резко отрицательное действие удобрений и ядохимикатов проявляется при выращивании овощей в закрытом грунте. В теплицах вредные вещества не могут беспрепятственно испаряться и уноситься потоком воздуха. Поэтому после испарения они оседают на растения [4].

Известно, что овощи и фрукты являются полезными продуктами, содержащими витамины и минералы. Они помогают организму стать бодрее, крепче и здоровее. Однако овощи и фрукты должны быть чистыми, не содержащими нитраты и нитриты. Самое дорогое у человека – его здоровье, которое во многом определяется правильным питанием. В настоящее время накопление нитратов в сельском хозяйстве является острой и актуальной проблемой человечества.

Список литературы

1. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания: учебник / И.С. Витол, А.В. Коваленок, А.П. Нечаев. – Москва : ДеЛи Принт, 2010. – 352 с.
2. Койка С.А., Скориков В.Т. Нитраты и нитриты в продукции растениеводства // Вестник РУДН. Серия : Агрономия и животноводство. – М. : 2008. № 3.
3. Нитраты, нитриты и N-нитрозосоединения. Женева: Всемирная организация здравоохранения. 1981. – 118 с.
4. Орымбетова Г.Э. [и др.] Оценка содержания нитратов в овощах [и др.] // Техника и технология пищевых производств. – 2018. – Т. 48, № 1. – С. 150–155.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

Репина О.В., Клёсов Д.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Системный анализ в настоящее время применяется практически во всех сферах деятельности, связанных с решением сложных проблем в условиях неопределенности и имеющих междисциплинарный характер.

Единой, общепризнанной технологии проведения системного анализа не существует. Это объясняется тем, что для системного анализа характерно применение несвязанной совокупности приемов и методов неформального (качественного) и формального (количественного) характера, а также тем, что различные специалисты изучают разные аспекты существующих проблем в системах [1].

Системный анализ применяют в тех случаях, когда:

- необходимо решать проблемы в условиях неопределенности;
- решаются сложные проблемы, требующие решения промежуточных задач на межпредметном уровне, что не может быть выполнено только с помощью математических методов, которые применяются в ситуациях неопределенности;

• необходимо использовать не только формальные методы, но и методы качественного анализа, в рамках которых применяются творческие способности специалистов, активизируются интуиция, происходит синтез научных и профессиональных знаний;

- на основе единой методики объединяются различные предметные методы исследования;
- применяются системный подход и диалектическая логика;
- объединяются знания, суждения и интуиция специалистов из различных областей в единую систему научных или профессиональных знаний;
- внимание направляется на цели, ресурсы и результаты.

В рамках системного анализа решаются многие задачи в области управления системами, например:

• анализируются цели и функции систем управления (например, определяются основные направления развития государства, отрасли, региона, предприятия и т.п.; формируются комплексные целевые программы развития и перспективные планы решения важнейших научно-технических, экономических, социальных и других проблем на федеральном, региональном, отраслевом и производственном уровнях);

- создаются, разрабатываются или совершенствуются организационные структуры;

- проектируются сложные социально-экономические системы, робототехнические комплексы, различные гибкие производственные и информационные системы, автоматизированные системы управления и многое другое.

Решение задач происходит по-разному в различных областях деятельности и на разных уровнях управления экономикой. Принято разделять области применения системного анализа для решения задач по уровням управления: международный, государственный, национальный, экономический, отраслевой, региональный, муниципальный, предпринимательский и т.п.

Применение системного анализа с целью проектирования или создания организационно-управленческих систем связано с исследованием внутреннего устройства системы и организацией эффективной системы управления с учетом воздействия внешних факторов окружающей среды или создания эффективных механизмов функционирования системы [2].

Список литературы

1. Заболеева-Зотова А.В., Фоменков С.А., Орлова Ю.А. Основы системного анализа: Учебное пособие. Волгоград : ИУНЛ ВолгГТУ, 2012. 230 с.

2. Скрипина И.И., Семернина М.А., Скрипин А.А. Применение цифровых прикладных решений в агропромышленном комплексе. В сборнике: Цифровые и инженерные технологии в АПК. Материалы Национальной научно-практической конференции. Председатель оргкомитета: Стребков С.В. Заместитель председателя Голованова Е.В. Члены оргкомитета: Водолазская Н.В. Ломазов В.А. Миронов А.Л., 2022. С. 287–291.

ЦИФРОВОЙ СЛЕД ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Рыжов М.С., Семернина М.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Цифровой след – это буквально все действия, которые пользователь оставляет как след в Интернете. В результате какой-либо деятельности пользователя на сайте остаются данные об этой самой деятельности, к этому относится вся деятельность, серфинг в интернете, регистрация на сайтах, просмотр веб страниц и так далее. Данный термин может так же относиться к компаниям и крупным организациям.

Процесс расширения цифрового следа не всегда очевиден, например, веб-сайты могут отслеживать активность, устанавливая файлы cookie на ваше устройство, а приложения могут считывать данные без вашего ведома. Как только вы предоставляете организации доступ к вашей информации, она сможет продавать или передавать ее третьим лицам. В худшем случае ваши личные данные могут быть скомпрометированы в результате утечки [1].

Есть два основных типа цифровых следов: пассивные и активные.

Активный цифровой след – это намеренная (осознанная) деятельность как регистрация, выкладывания каких-либо документов или других файлов, отправка писем, вход на сайт под своим аккаунтом. В оффлайн-среде след сохраняется в кейлоггере: логи показывают, кто и что делал на компьютере. Особенность кейлоггера в том, что он фиксирует любые изменения в буфере обмена. Пользователь может копировать пароли или делать скриншоты конфиденциальной информации, и все это затем попадет в кейлоггер.

Пассивный цифровой след – это данные, собранные без ведома владельца. В Интернете след может быть зафиксирован в онлайн-базе данных. Этот след может включать в себе информацию об IP-адресах пользователя, например, дату создания IP-адреса и его перемещения в интернете. В оффлайн-среде след хранится в файлах, к которым администраторы могут получить доступ для просмотра действий, выполненных на компьютере. При этом узнать, кто выполнял действия, администраторы не могут.

Полностью избавиться от следа невозможно, но можно запутать и смести следы. Для этого есть несколько методов и инструментов. Использовать поисковые сервисы не использующие личные данные. Включать VPN. Использовать защищенный браузер. Удаляйте cookies, содержимое кэша и историю браузера. Проверяйте компьютер на вирусы и другое вредоносное ПО, так как многие вирусы воруют конфиденциальную информацию и пароли [2].

Цифровой след представляет из себя ряд персональных данных, который сохраняется на компьютере в виде cooking файлов. Их используют для улучшения сервисов, но не редко бывает, что эти данные воруют. В связи с чем в интернете нужно быть аккуратным с той информацией, которую вы предоставляете интернету.

Список литературы

1. Использование ресурсов сети Интернет в работе сельских предпринимателей: учеб. пособие / Сост. А.И. Дутов, А.Л. Косов, А.Л. Миронов, Л.А. Пузанова – Белгород : Изд. БелГАУ, 2021. – 216 с.
2. Миронов, А.Л. Новые аспекты безопасности использования зарубежных информационных ресурсов и сервисов // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной НПК. Тамбов : Юконф, 2015. С. 73–75.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

Рыпула К.В., Ломазова В.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», г. Белгород, Россия

Обеспечение информационной безопасности является актуальным для предприятий любых секторов экономики. Специфика цифровой инфраструктуры (и как следствие специфика задач кибербезопасности) предприятий агропромышленного комплекса (АПК) определяется особенностями сельскохозяйственного производства, среди которых следует выделить:

- сложность применяемых биотехнологий (ветеринарное обеспечение и контроль, биохимический мониторинг состояния почв, селекционные технологии, экологический контроль качества продукции и др.);

- повышенные требования к условиям производства, хранения и транспортировки продукции (создание микроклимата на фермах, вентиляция и переработка зерна на элеваторах, малые сроки доставки при необходимости использования авторефрижераторов для мясомолочной продукции и др.);

- значительность пространственной распределенности производства (посевные площади, зернохранилища, фермы и т.д.);

- сезонный характер производства (в основном, для растениеводства и переработки растениеводческой продукции, но и для других связанных с ними видов производства, хранения, транспортировки);

- высокая зависимость от погодно-климатических факторов;

- комплексность, состоящая в объединении на одном предприятии нескольких видов сельскохозяйственного производства (например, животноводство, производство кормов, переработка мясной и молочной продукции, биоэнергетика);

- высокая волатильность сельскохозяйственных рынков.

Основными направлениями цифровизации на предприятиях АПК являются:

- эффективное ведение электронного документооборота (что требует научного обоснования [1, 2]);

- автоматизация и роботизация агротехнологических и других производственных процессов [3];

- информационное обеспечение учета и контроля состояния оборудования и технических устройств (например, [4]);

- интеллектуальное информационное обеспечение поддержки принятия управленческих решений.

При этом основными точками уязвимости (с точки зрения возможного несанкционированного доступа к данным) цифровой инфраструктуры предприятий АПК являются:

- веб канал;

- электронная почта;
 - внешние носители информации.
- что делает необходимым проверить:
- рабочие места управления процессами;
 - системы управления базами данных, хранилища;
 - узлы виртуализации;
 - сервера приложений.

На начальном уровне для обеспечения безопасности инфраструктуры предприятия АПК необходимо обеспечить:

- сохранность данных (в частности, всегда необходимо иметь копии данных);
- доступность информации (в частности, необходимо обеспечить удаленный доступ к необходимой информации);
- приватность информации (доступ к данным, могут иметь только те, кому это разрешено);
- аутентичность (подлинность) данных.

Однако комплексное решение проблемы кибербезопасности возможно только за счет проектирования специализированной системы защиты информации, учитывающей специфику цифровой инфраструктуры предприятия АПК [5, 6].

Список литературы

1. Шишов, Н.В. Моделирование процессов функционирования системы электронного документооборота при воздействии ARP-spoofing атак / Н.В. Шишов, В.А. Ломазов // Инженерный вестник Дона. 2022, № 2 (86). С. 185–194.
2. Эволюционная процедура структурного и параметрического синтеза имитационных моделей систем документооборота / В.А. Ломазов, В.Л. Михайлова, Д.А. Петросов, Д.Б. Ельчанинов // Научные ведомости БелГУ. Серия: Экономика. Информатика. 2013. № 22 (165). С. 204–209.
3. Модели и методы интеллектуального структурно-параметрического синтеза агротехнологических процессов / Д.А. Петросов, А.И. Добрунова, В.А. Ломазов [и др.]. – Белгород : БелГАУ, 2020. – 193 с.
4. Вовченко А.И., Ломазов В.А. Автоматизация оценки и прогнозирования технического состояния железнодорожных колесных пар // Информационные системы и технологии. – 2010. – № 4 (61). – С. 95–99.
5. Ломазов В.А., Гостищева Т.В., Пономарев Д.В. Эволюционный синтез иерархии оценочных показателей проекта в сфере информационной безопасности // Глобальный научный потенциал. 2017. № 11(80). С. 86–88.
6. Гостищева Т.В., Ломазов В.А., Малий Ю.В. Модели и методы проектирования систем защиты информации. – Белгород : БУКЭП, 2021. – 175 с.

ХЛЕБ И ХЛЕБОПРОДУКТЫ В НАШЕМ ПИТАНИИ

Сергеев С.С., Самойлов Ю.П.

ФГБУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Во все времена человек неизменно считал хлеб основой своего материального благополучия.

«Хлеб всему голова!», так оценивает русский народ основной продукт своего питания.

Хлеб никогда не приедается, хорошо насыщает и усваивается. Он в немалой степени удовлетворяет потребность организма в калориях, углеводах, является источником белка, некоторых витаминов группы В и клетчатки. При суточном потреблении 400-500 г удовлетворяется более 1/3 потребности в энергии взрослого трудоспособного человека, при умеренной физической нагрузке более половины его потребности в углеводах, более 1/3 в витаминах В1, В2, РР, почти половина – в белке. Кроме того, с суточной нормой хлеба организм получает от 1,5 до 5,0 г клетчатки (почти 5-я часть потребности) – важнейшего регулятора двигательной функции кишечника. Хлеб хорошо сочетается с другими продуктами питания [1].

Суточная потребность человека в хлебе зависит от возраста, характера выполняемой работы, пола и некоторых других факторов.

Детям в возрасте от 1,5 до 3 лет рекомендуется давать 100 г хлеба в день; в возрасте 4-6 лет – 150 г; 7-10 лет – 225 г; 11-13 лет – 275-325 г; подросткам 14-17 лет – 350-400 г.

Для взрослого трудоспособного населения при лёгкой и умеренной физической работе суточная норма хлеба – 350–400 г; при средней физической работе – 450-500 г.; при тяжёлой (мужчины) – 600 г.

Из этого количества хлеба почти половина должна приходиться на ржаной хлеб.

Пожилым людям достаточно 350 г (мужчины) и 300 г (женщины).

В столовых нашего университета питается примерно 65% студентов (анкетный опрос). В обед употребляют 60-80 г чёрного хлеба.

В столовой технологического факультета потребление чёрного ржаного хлеба составляет 65 г (у мужчин) и 20 г (у женщин).

В столовой учебного корпуса № 1 потребление ржаного хлеба составляет 60 г у мужчин и 20 г у женщин.

В столовой Майской гимназии у детей в возрасте 7-10 лет потребление хлеба составляет:

- ржаной – 20 г на 1 ученика в день,
- пшеничный хлеб – 30 г.

В возрасте 11-14 лет расчёт в граммах тот же (20+30 г).

В детском садике п. Майский:

- ржаной хлеб – 50 г в день,

- пшеничный хлеб – 80 г в день.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам [1].

В частном детском садике п. Майский:

- в возрасте от 3 до 7 лет: завтрак – 40 г – белый, обед – 40 г – ржаной, ужин – 40 г – белый;

- в возрасте от 1 до 3 лет: ржаной хлеб – 30 г, пшеничный – 40 г.

В Российской армии солдаты употребляют в день (завтрак, обед, ужин) – 650 г ржаного и пшеничного хлеба (500+150 г).

PS. Хлеб для студента является основным продуктом питания.

Девушки употребляют меньше белого хлеба, чем юноши.

К великому сожалению! Приходится наблюдать, когда хлеб выбрасывают в мусорное ведро, из которого посудомойщики его изымают, а затем скармливают его на своем хозяйственном подворье.

Берегите хлеб! Покупайте его с учётом потребления. Не подавайте к столу в избытке, правильно храните в домашних условиях. Не выбрасывайте чёрствый хлеб, используйте его в питании.

Список литературы

1. Решетняк Л.А. Особенности учета затрат и выхода продукции в хлебопекарном производстве // Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI Международной научно-производственной конференции (п. Майский, 23-24 мая 2017 г.): в 2 т. Т. 2 – п. Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017 г., С. 238–239.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ

Сиротенко С.Р., Клавкина М.А., Герей Л.В.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В связи со сложившейся ситуацией в мире сложно оставаться спокойным. Мы, как жители приграничных территорий, особо часто испытываем чувство тревоги. Есть отличный способ справиться со стрессом – спорт.

Под стрессом понимают состояние сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку.

Стресс проявляется в виде раздражительности, депрессии, страха и тревоги, затруднения дыхания, напряжения мышц, снижения самооценки, потери аппетита, бессонницы, головных болей.

Если стресс не снимать, то это может со временем привести к возникновению заболеваний, как нервной системы, так и всего организма. При этом может нарушиться функция желудочно-кишечного тракта, возникнут изменения в сердечно-сосудистой системе, ухудшится сон [1].

Специалисты предлагают немало методов борьбы со стрессом, например, психологические практики, но жизнь показывает, что именно спорт и физическая активность являются одним из самых эффективных средств снятия нервных перегрузок и психологического стресса.

Во время тренировочного процесса появляется возможность научиться быстрее реагировать на смену ситуации и применить свои новые знания в обычной жизни – на работе, учебе или в семье. Регулярные тренировки позволят забыть о таких проблемах со здоровьем, как головокружения, головные боли, боли в спине, сердцебиения. Правильно подобранный спорт способен поправить физическое здоровье и укрепить иммунитет.

К числу наиболее популярных видов спорта, помогающих преодолеть психологическое напряжение, можно отнести плавание, различные единоборства, бег, а также гимнастику [2].

1) Плавание дает комплексную и всестороннюю нагрузку. Эффект от регулярного посещения бассейна проявляется в повышении тонуса и гармоничном развитии всех групп мышц.

2) Единоборства – замечательное средство от стресса. При работе со спарринг-партнером или с грушей можно выплеснуть всю свою негативную энергию. Занятия традиционными боевыми искусствами позволяют снизить уровень агрессии, повысить самооценку и позитивное отношение к жизни, снять стресс и научиться управлять своим разумом и телом.

3) Бег – незаменимое средство разрядки и нейтрализации отрицательных эмоций, нервного перенапряжения. Особенно полезна в этом отношении вечерняя пробежка, которая снимает отрицательные эмоции, накопленные за день, и «сжигает» избыток адреналина, выделяемого в результате стрессов.

Стрессу подвержены все категории населения. Каждый человек по-разному избавляется от стрессового напряжения, но все-таки физическая активность признается наиболее эффективным и полезным средством против нервного перенапряжения. Она позволяет повысить работоспособность и укрепить здоровье студента [3]. Не обязательно это должны быть какие-нибудь серьезные тренировки, вполне достаточными будут упражнения умеренного характера (оздоровительные ходьба, бег, плавание, гимнастика и др.).

Список литературы

1. Власова Н.Н. Физкультура и спорт. Москва. 2015 г.
2. Особенности методики оздоровления студентов АПК / Подготовлена под редакцией кандидата педагогических наук, доцента Панарина А.И., зав. кафедрой Герей Л.В. / БГАУ. – Белгород : Изд-во Белгородский ГАУ, 2019. – 267 с.
3. Богданова О.А., Ткачева О.М. Причины снижения уровня физической активности у студентов // Материалы Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (24–25 февраля 2021 года): в 4-х томах, т. 3., п. Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 218.

ИММУННАЯ РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА

Станиславская К.Ю., Бондарь Е.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

Иммунная система проделывает замечательную работу по защите нас от болезнетворных микроорганизмов. Но иногда и она терпит неудачу: микроб успешно проникает в организм и вызывает заболевание. Можно ли вмешаться в этот процесс и укрепить свою иммунную систему? Что, если улучшить свой рацион питания? Принимать определенные витамины или растительные препараты? Внести другие изменения в образ жизни в надежде добиться почти идеального иммунного ответа?

Идея повысить свой иммунитет заманчива, но возможность сделать это оказалась недостижимой по нескольким причинам. Иммунная система – это именно система, а не единое целое. Чтобы хорошо функционировать, ей требуется баланс и гармония. Исследователи все еще многого не знают о тонкостях и взаимосвязанности иммунного ответа. На данный момент нет научно доказанных прямых связей между образом жизни и усилением иммунной функции [1].

Но от этого влияние образа жизни на иммунную систему не становится менее интригующей темой и менее важной темой для изучения соответственно тоже. Исследователи изучают влияние диеты, физических упражнений, возраста, психологического стресса и других факторов на иммунный ответ, как у животных, так и у людей. В то же время общие стратегии здорового образа жизни имеют смысл, поскольку они, вероятно, способствуют функционированию иммунитета и обладают другими доказанными преимуществами для здоровья [2].

Итак, первая линия защиты – выбрать здоровый образ жизни. Следование общим рекомендациям по охране здоровья – это лучший шаг, который возможно предпринять для естественного поддержания нормальной работы иммунной системы. Каждая часть тела, включая иммунную систему, функционирует лучше, когда защищена от воздействий вредных факторов окружающей среды и подкреплена соблюдением стратегий здорового образа жизни таких как: отсутствие курения; соблюдения диеты с высоким содержанием фруктов и овощей; регулярные занятия спортом, поддержание здорового веса, если и потребление алкоголя, то только в умеренных количествах; здоровый сон; принятие мер для избегания заражения, например, частое мытье рук и тщательное приготовление продуктов питания подобных мясу; минимализация стресса; своевременная вакцинация (вакцины подготавливают иммунную систему к борьбе с инфекциями до того, как они закрепятся в организме) [3].

С возрастом способность к иммунному ответу снижается, что, в свою очередь, способствует большему количеству инфекций и раку. По мере увеличения ожидаемой продолжительности жизни в развитых странах растет и заболеваемость возрастными заболеваниями.

Кроме того, современная медицина пришла к пониманию тесной взаимосвязи разума и тела. Широкий спектр заболеваний, включая расстройство желудка, крапивницу и даже болезни сердца, связаны с последствиями эмоционального стресса. Несмотря на трудности, ученые активно изучают взаимосвязь между стрессом и иммунной функцией [4].

Что касается связи иммунитета и физической нагрузки, хотя многие иммунные функции стимулируются умеренной физической активностью, более энергичные усилия и периоды тяжелых тренировок подавляют различные параметры иммунного ответа. Известно, что высокие нагрузки наблюдаются в большом спорте, где спортсменам необходимо достигать рекордных результатов. Поэтому врачи ежедневно наблюдают за состоянием здоровья высоких мастеров. Для обычных людей повышать иммунитет можно с помощью оптимальных тренировок. Но для этого нужны знания биологических основ физической культуры, двигательную активность в обеспечении здоровья. Я обучаюсь на третьем курсе Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. Мы получаем эти знания на лекциях и практических занятиях. В условиях дистанционного обучения нам эти знания очень помогают заниматься двигательной активностью самостоятельно [5].

В заключении можно отметить, что проблемой повышения иммунитета занимаются многие ученые. Поэтому каждый современный человек должен знать биологические основы организма и активно применять в своей жизни разнообразные средства двигательной активности, рационального питания, психологической защиты. Все это поможет сохранить иммунитет на долгие годы.

Список литературы

1. Берман С., Кастелл Л.М., Колдер П.К., Бишоп Н.К., Бломстранд Э., Мурен Ф.К. и др. Консенсусное заявление иммунопитание и физические упражнения *Exerc Immunol Rev.*, 23 (2017), стр. 8–50.
2. Саймон Х.Б. Иммунология физических упражнений: краткий обзор *JAMA*, 252 (1984), стр. 2735–2738.
3. Ниман Д.К., Хенсон Д.А. Роль упражнений на выносливость в иммунном старении *Med Sci Sports Exerc*, 26 (1994), стр. 172–181.
4. Ниман Д.К., Лайла М.А., Гиллитт Н.Д. Иммунометаболизм: комплексный подход к интерпретации влияния физических упражнений и диеты на иммунную систему *Ann Rev Food Sci Tech*, 10 (2019), стр. 341–363.
5. Пилипенко Е.А. Подготовка студентов специальной медицинской группы по физической культуре с учетом требований будущей профессии / Е.А. Пилипенко, Е.А. Бондарь // Сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. Узбекский гос. ун-т физкультуры и спорта, УзГУФК г.Чирчик, 2019. – С. 287–290.

ЛИГНИНЫ КАК ЭНТЕРОСОРБЕНТЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

Статива В.В., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире энтеросорбция является одной из самых актуальных проблем в медицине. Не так давно самым часто встречающимся и используемым в медицинской практике энтеросорбентом был активированный уголь. Сейчас наука, используя новые открытия, смогла создать большой круг препаратов для выведения из организма токсинов и вредных веществ.

Термин «энтеросорбент» произошел от слова «sorbens» (поглощающий). Энтеросорбенты способны связывать в желудочно-кишечном тракте экзогенные и эндогенные соединения, а также надмолекулярные структуры и клетки [3]. История их применения началась в глубокой древности: врачеватели Древнего Египта, Индии, Греции использовали древесный уголь, глину для лечения отравлений, дизентерии, желтухи. Целительные свойства энтеральных адсорбентов отмечали Гиппократ и Авиценна.

Энтеросорбенты – широко используемый в России класс препаратов с сорбционно-детоксикационными свойствами. Натуральный состав, широкий ассортимент наименований, представленных на фармацевтическом рынке страны, невысокие цены, сделали их популярными как среди врачей разных специальностей, так и среди пациентов [1].

В период Второй мировой войны адсорбенты на основе лигнина широко применяли для лечения диареи у германских военнослужащих. С открытием антибиотиков интерес к сорбентам существенно снизился. Однако, появление препаратов с высокой сорбционной емкостью, способствующих удалению из организма метаболитов и токсинов, а также успешный опыт использования подобных лекарственных средств для выведения радионуклидов у участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, стали причиной новой волны интереса к энтеросорбции [4].

Лечебное действие энтеросорбентов рассматривается с позиции прямого и опосредованного эффектов. Прямое действие – способность связывать яды и ксенобиотики непосредственно из просвета органов пищеварения, где сорбируются элементы пищи, компоненты секрета слизистой оболочки, пищеварительные ферменты, регуляторные пептиды, микробные клетки и токсины. Опосредованное действие – подавление или ослабление токсико-аллергических реакций, воспалительных процессов, уменьшение нагрузки на органы детоксикации и экскреции, улучшение трофики стенки кишечника [1].

В качестве энтеросорбентов можно использовать гетерогенные по составу биополимеры. Наличие в последних гидроксильных, фенольных и карбоксильных групп обуславливает межмолекулярное взаимодействие за счет водородных связей с функциональными группами различных по природе токсинов [2]. Биополимеры способны взаимодействовать с белками, ферментами, гормонами,

продуктами распада углеводов, пептидами и аминокислотами, жирными и другими кислотами при биотрансформации компонентов пищи в желудочно-кишечном тракте. Характер этих взаимодействий зависит от состава биополимеров, надмолекулярной структуры и кристалличности [1]. В этой связи представляется весьма перспективным применение в качестве энтеросорбента для микотоксинов целлюлозы и лигнина.

Лигнин (от лат. «*lignum*» – дерево, древесина) – сложное полимерное соединение, содержащееся в клетках сосудистых растений. Относится к инкрустирующим веществам оболочки растительной клетки.

Все известные аптечные лигнинные препараты разработаны на основе гидролизных лигнинов, относящихся к техническим сильноизмененным лигнинам, по химической структуре и свойствам, сильно отличающимся от природного вещества [2].

Энтеросорбция – очень востребованный метод очистки организма от токсинов. Его дальнейшее развитие позволит медицине вылечить многих, возможно, тяжелобольных людей. Лигнин – биополимер, который по своим свойствам, – идеальный энтеросорбент.

Таким образом, энтеросорбенты по-прежнему остаются актуальными препаратами. Использование этой группы препаратов шагнуло далеко за пределы гастроэнтерологии и позволяет эффективно оказывать помощь пациентам с различными заболеваниями. К числу таких относят «болезни цивилизации»: сердечно-сосудистую патологию, нарушения липидного и углеводного обмена. Очень ценно, что натуральный и безопасный состав препаратов полезен и здоровым людям с целью профилактики заболеваний органов пищеварения и предотвращения метаболических расстройств: позволяет достигать более высокого качества жизни – приоритетной задачи медицины.

Список литературы

1. Алексеева А.А. Применение энтеросорбентов в комплексной терапии атопического дерматита // Вопросы современной педиатрии. – 2012. – № 11 (2). – С. 151–154.
2. Базарнова Н.Г., Маркин В.И., Колосов П.В., Катраков И.Б., Калюта Е.В., Чепрасова М.Ю. Методы получения лигноуглеводных композиций из химически модифицированного растительного сырья // Российский химический журнал. – 2011. Т. 55. №1. – С. 4–9.
3. Липатникова И.А., Решетников В.И. Разработка состава геля Полисорба и его биофармацевтическая оценка // Фармация. – 2004. – № 3 – С. 34–35.
4. Новокшенов А.А., Соколова Н.В. Метод энтеросорбции и его клиническая эффективность в комплексной терапии ОКИ у детей // Вопросы современной педиатрии. – 2011. – № 1. – С. 140–147.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В ЦИФРОВОМ СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Стоянова М.И., Миронов А.Л.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Блокчейн – одна из наиболее активно обсуждаемых информационных технологий (ИТ), представляющая очередной этап развития сетевых технологий [1, 2]. Начиная с появления блокчейна биткойна, первой в мире криптовалюты, эта технология привлекла внимание и стала рассматриваться как технология революционная, позволяющая осуществлять транзакции по передаче ценностей в среде без доверия, без участия посредников. Появилась масса идей по применению принципов блокчейна для повышения эффективности и безопасности процессов управления в самых различных сферах, в том числе в сельском хозяйстве [1, 3, 4, 5].

По мнению специалистов ФАО [6, 7], прежде всего возможности блокчейна могут быть использованы для управления цепочкой поставок. Прозрачность транзакций поможет обеспечить безопасность пищевых продуктов, достоверную информацию о рынке, справедливое ценообразование, доступность торгового финансирования и финансовых услуг. Использование ТБ и распределенных реестров действительно могут решить существующие проблемы, обусловленные недостоверными сведениями о товаре (его происхождении, наличии у хозяйствующего субъекта, месте, условиях и сроках хранения, качестве, упаковке товара и партионности).

Однако эти возможности могут быть реализованы, только если верны начальные исходные данные, вводимые в блокчейн. Такая физическая проверка требуется для связи физического мира, в котором находится товар, с виртуальным миром блокчейна. До настоящего времени проблема беспристрастных объективных оракулов, то есть элементов или субъектов, производящих физическую верификацию данных для блокчейна, не решена, как не решена и проблема признания данных блокчейна юридически значимыми в реальном мире. Анализ показывает, что исключение всех посредников при проведении хозяйственных операций с физическими объектами не реализуется, необходимо создание инфраструктуры оракулов, а также ввод блокчейна в правовое поле.

В итоге можно констатировать, что многократно описанные в литературе фантастические возможности ТБ в сельском хозяйстве не соответствуют действительности. Необходимо развитие ИС, основанных на доверии, централизованных систем. У нас в стране нет оснований не доверять государственным органам. Задачи отслеживаемости продукции животноводства эффективно решает государственная ИС ВетИС. Так, подсистема «Меркурий» – это централизованная база данных (БД), расположенная на серверах Россельхознадзора, которая постоянно совершенствуется. В дополнение к этой БД может быть использована система «Современная пищевая безопасность», использующая принци-

пы блокчейна, для дополнительного контроля (разработчик ООО «Галактика»). Возможно, именно сочетание централизованных БД и дополняющих их систем на основе ТБ является наилучшим решением отслеживаемости продукции.

Анализ разнообразных блокчейн-проектов показывает, что декларируемые цели проектов могут успешно достигаться с использованием классических технологий, без ненужного усложнения алгоритмов работы ИС. Например, в России необходимая степень защиты данных обеспечивается применением электронной подписи, то есть необходимости в ТБ на практике в большинстве случаев нет. Вместе с тем имеются задачи, где блокчейн нужен. Прежде всего, это ИСО крестьянско-фермерских хозяйств, токенизация активов с целью ликвидации кассового разрыва, вызванного сезонностью сельскохозяйственного производства. Это уже подтвержденное практикой применение ТБ, приносящее реальную пользу [5].

Еще одним практически значимым направлением использования ТБ может явиться обеспечение целостности больших распределенных БД предприятий, где среди лиц, имеющих электронную подпись, а также администраторов ИС может быть конфликт интересов и иметься риск некоторых деструктивных действий. Таким образом, одним из перспективных направлений использования ТБ видится её применение в системе управления комплаенс-риском различных предприятий и организаций. В АПК это прежде всего крупные холдинги с территориально разобщенными подразделениями, имеющие распределенные БД.

Список литературы

1. Генкин, А.С. Блокчейн: Как это работает и что ждет нас завтра / А.С. Генкин, А.А. Михеев. – М. : ООО «Альпина Паблишер», 2018. – 281 с.
2. Миронов А.Л., Миронова Г.В. Развитие сетевых технологий: net, web, grid, blockchain // В сборнике: Роль науки в удвоении валового регионального продукта. Материалы XXV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах. Т. 2. П. Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 250–251.
3. Применение технологии блокчейн в сельском хозяйстве: обзор зарубежных публикаций / Е.А. Скворцов и др. // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2019. № 3 (48). С. 171–175.
4. Смагин, А.А. Интеграция цифровой экономики в сельское хозяйство: международный опыт и его применение в Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://esxr.ru/article/3132>.
5. Попок, Л.Е. Применение технологии блокчейн в сельском хозяйстве // Информационное общество. – 2019. – № 1–2. С. 44–51.
6. Tripoli M, Opportunities and challenges for blockchain in the agri-food industry [Электронный ресурс] URL: https://www.fao.org/fileadmin/user_upload/faoweb/RussianFederation/pdf/Russia_presentation-DLTs_and_ag_2021.pdf.
7. E-agriculture in action: blockchain for agriculture. Opportunities and challenges // FAO and ITU, Bangkok, 2019. – 72 p.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IDEF0 В МОДЕЛИРОВАНИИ

Талипджанов А., Голованова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Наиболее удобным и распространенным языком моделирования бизнес-процессов является IDEF0. Модель в IDEF0 – это текстовое и графическое описание системы, которое дает ответ на заранее определенные вопросы. Взаимодействие системы с окружающим миром описывается как вход (то, что будет переработано системой), выход (результат работы системы), управление (стратегии и процедуры, управляющие работой), механизм (ресурсы, которые необходимы для проведения работы). Система преобразует входы в выходы, находясь под управлением и используя механизмы [1].

Для построения модели должна быть четко сформулирована цель, что позволяет сфокусировать усилия в нужном направлении. Хотя при построении модели учитываются мнения различных людей, модель строится с единой точки зрения. Обычно выбирается точка зрения человека, ответственного за моделируемую работу в целом.

Сначала строится модель существующей организации работы AS-IS (как есть). Эта модель позволяет выяснить «что мы делаем сегодня». Найденные в модели AS-IS недостатки исправляются при создании модели TO-BE (как будет). На основе модели TO-BE строится модель данных и затем информационная система.

Основу методологии IDEF0 составляет графический язык описания бизнес-процессов. Модель в IDEF0 – это совокупность иерархически упорядоченных и взаимосвязанных диаграмм.

Контекстная диаграмма дает самое общее описание системы и её взаимодействия с внешней средой. После описания системы в целом она разбивается на крупные фрагменты. Этот процесс называется функциональной декомпозицией, а диаграммы, описывающие каждый фрагмент и взаимодействие фрагментов – диаграммами декомпозиции. В дальнейшем проводится декомпозиция каждого большого фрагмента системы на более мелкие до достижения нужного уровня подробности описания.

Каждая IDEF0–диаграмма содержит блоки и стрелки. Блоки изображают процессы, функции или задачи моделируемой системы. Стрелки описывают взаимодействие блоков с внешним миром. Название каждого блока формулируется в глагольном наклонении. На диаграмме функциональный блок изображается прямоугольником [2].

Стрелки в IDEF0 могут быть следующих типов:

Вход (Input) – это материал или информация, которые используются функцией, они преобразуются в результате работы для получения результата (выхода). Стрелка ввода рисуется как входящая в левую грань блока.

Управление (Control) – это правила, стратегии, процедуры, стандарты, которыми руководствуется работа. Стрелка управления входит в верхнюю грань блока.

Выход (Output) – это материал или информация, произведенные работой. Стрелка выхода исходит из правой грани блока.

Механизм (Mechanism) – это ресурсы (персонал, техника, оборудование), которые выполняют работу. Эта стрелка рисуется как входящая в нижнюю грань блока.

Вызов (Call) – стрелка, которая указывает на другую модель работы.

На диаграммах декомпозиции функциональные блоки располагаются по диагонали от левого верхнего угла к правому нижнему. Этот порядок называется порядком доминирования. При этом в левом верхнем углу располагается самая важная работа или работа, выполняемая по времени первой. Вправо и вниз располагаются менее важные или выполняемые позже работы [2].

Список литературы

1. Нотация IDEF0 [Электронный Ресурс]: <http://www.businessstudio.ru/wiki/docs/v4/doku.php/ru/csdesign/bpmodeling/idea0>.
2. Грекул В.И. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Г.Н. Демищенко, Н.Л. Коровкино. – М. : издательство Бином, 2017. – 304 с.

ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ И СИСТЕМЫ ЕЕ ОЧИСТКИ

Троицкий А.П., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Из воды возникло все. Вода – ценнейший природный ресурс. Она играет исключительную роль в процессах обмена веществ, составляющих основу жизни. Огромное значение вода имеет в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Общеизвестна необходимость ее для бытовых потребностей человека, всех растений и животных. Для многих живых существ она служит средой обитания.

Человек – элемент биосферы. Все жизненные ресурсы – воздух, пищу, воду и значительную часть энергетических и строительных ресурсов – он получает из биосферы. В нее человек сбрасывает и отходы – бытовые и промышленные. Долгое время такой тип человеческой деятельности не нарушал равновесия биосферы. В настоящее время стихийное взаимоотношение с природой представляет опасность для существования не только отдельных объектов, территорий, стран, но и для всего человечества.

Существование биосферы и человека основано на использовании воды. Человечество всегда стремилось к увеличению водопотребления, оказывая на гидросферу многообразное давление. Загрязнение вод проявляется в изменении физических и органолептических свойств (нарушение прозрачности, окраски, запахов, вкуса), увеличении содержания сульфатов, хлоридов, нитратов, токсичных тяжелых металлов, сокращении растворенного в воде кислорода воздуха, появлении радиоактивных элементов, болезнетворных бактерий и других загрязнителей [3].

Загрязнение водных экосистем представляет огромную опасность для всех живых организмов и, в частности, для человека. Для здоровья людей неблагоприятные последствия при использовании загрязненной воды, а также при контакте с ней (купание, стирка, рыбная ловля), проявляются либо непосредственно при питье, либо в результате биологического накопления [3]. При непосредственном контакте человека с бактериально-загрязненной водой, а также при проживании или нахождении близ водоемов различные паразиты могут проникнуть в кожу и вызвать тяжелые заболевания. В современных условиях увеличивается опасность и таких эпидемических заболеваний как холера, брюшной тиф, дизентерия [2].

Установлено, что более 400 видов веществ могут вызвать загрязнение воды. В случае превышения допустимой нормы хотя бы по одному из трех показателей вредности: санитарно-токсикологическому, обще-санитарному или органолептическому, вода считается загрязненной [4].

Различают химические, биологические и физические загрязнители. Среди химических загрязнителей к наиболее распространенным относят нефть и нефтепродукты, СПАВ (синтетические поверхностно-активные вещества), пе-

стициды, тяжелые металлы, диоксины. Очень опасно загрязняют воду биологические загрязнители: вирусы и другие болезнетворные микроорганизмы, а также физические – радиоактивные вещества, тепло. Процессы загрязнения поверхностных вод обусловлены различными факторами. К основным из них можно отнести сброс в водоемы неочищенных сточных вод, смыв ядохимикатов ливневыми осадками, газодымовые выбросы, утечки нефти и нефтепродуктов.

Использование воды ненадлежащего качества очень сильно влияет на здоровье человека и срок службы бытовой техники. Поэтому вода, поступающая из скважины или водопровода, нуждается в специальной обработке, представляющей собой комплекс физических, химических и биологических методов [1].

Современные методы очистки воды на сегодняшний день – бромирование, озонирование, хлорирование, кристаллизация, дистилляция, ультрафиолетовое обеззараживание и другие. Но развитие науки помогает открывать новые методы очистки воды. Ни один из них не защищает нас полностью от вредных примесей. Правильное комбинирование нескольких методов позволяет улучшать качество воды, приближая ее к высокому уровню чистоты [4].

Защита водных ресурсов от истощения и загрязнения и их рациональное использование для нужд народного хозяйства являются важными проблемами, требующими безотлагательного решения. В России широко осуществляются мероприятия по охране окружающей среды, в частности, по очистке производственных сточных вод.

Таким образом, очистка, охрана и рациональное использование водных ресурсов являются важными звеньями комплексной мировой проблемы охраны природы.

Список литературы

1. Водоснабжение. Проектирование систем и сооружений: в 3-х т. – Т. 2. Очистка и кондиционирование природных вод / Научно-методическое руководство и общая редакция докт. техн. наук, проф. Журбы М.Г. Вологда-Москва : ВоГТУ, 2001. – 324 с.
2. Мазаев В.Т., Королев А.А., Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена / Под ред. В.Т. Мазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 304 с.
3. Хохрякова Е.А. Современные методы обеззараживания воды. М. : Изд. Центр «Акватерм», 2014. С. 1–23.
4. Яковлев С.В, Воронов Ю.В. Водоотведение и очистка сточных вод. Учебник для вузов. – М. : АСВ, 2002. – 704 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СИСТЕМ С ПОДДЕРЖКОЙ IOT

Фурманчук Ю.А., Миронов А.Л.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Цифровизация сельского хозяйства предусматривает широкое использование технологий интернета вещей (internet of things, IoT) – обменивающихся информацией с использованием систем связи физических объектов, оснащенных датчиками и исполнительными устройствами. По сути, это новый этап автоматизации технологических процессов с применением коммуникационных возможностей интернета. Считается, что IoT – это не новая технология, а новая концепция и способ реализации уже существующей технологии автоматизации. Появившиеся новые возможности определили перспективу применения новых методов и усовершенствование существующих.

Например, появились новые способы геопозиционирования (машин, природных объектов, животных), дистанционного измерения физических параметров (почвы, растений), диагностики состояния растений и животных, возможности моделирования ситуаций с использованием современных компьютеров, применения систем искусственного интеллекта. Внедрение цифровизации, интернета вещей, робототехники в сельском хозяйстве должно обеспечить повышение эффективности агропроизводств [1, 2, 3].

Однако на пути создания сельскохозяйственных систем с применением IoT имеются сложности. Так, необходимо обеспечить нахождения устройств в зоне надежного покрытия систем связи, нужны специалисты для мониторинга работоспособности системы и её ремонта, средства защиты от сетевых атак. Совокупная стоимость владения системой (Total cost of ownership, TCO) на основе IoT высока, при этом в настоящее время нет методик расчета TCO, описывающих структуру затрат и дающих представление о вероятных потерях в процессе владения (эксплуатации) системы IoT, как нет и их технико-экономического обоснования. В то же время, задачи обоснованного выбора технических и программных средств входят в перечень обязательных задач информационного менеджмента на предприятиях АПК [4]. Имеются проблемы с импортозамещением, так как оборудование «умного сельского хозяйства» в основном зарубежных производителей. Существует большой разрыв между теми технологиями, которые презентуют на конференциях и симпозиумах, и тем, что реально внедряется и используется в секторе АПК [1].

В этой ситуации внедрение IoT в сельском хозяйстве должно происходить поэтапно, в тех звеньях, где можно ожидать существенный количественно измеряемый эффект. При этом по возможности должны использоваться отечественное оборудование и программное обеспечение (ПО). Следует обратить внимание на интегрированные информационные системы для АПК на основе платформы 1С. Так, в качестве примера такого поэтапного внедрения поддерж-

ки IoT в интегрированные системы можно привести разработки компании «Центрпрограммсистем» (г. Белгород)

Животноводческие компании также в последнее время переходят на российское ПО. Когда словацкая компания Cloudfarms отключила российских клиентов – предприятий животноводства от своих сервисов, это полностью подорвало доверие к зарубежным «облакам», в животноводстве стали основываться на применении отечественного ПО, размещенного на собственных мощностях. Примером такого локального ПО является программа PIG ID «Свинофон» разработки ООО «Матрица» (г. Белгород), обеспечивающая эффективный дистанционный мониторинг животных.

Имеющиеся проблемы в области применения сельскохозяйственных систем с интернетом вещей решаемы за счет совершенствования информационной инфраструктуры страны, внедрения эффективных отечественных аппаратных и программных решений.

Список литературы

1. Огородникова Е.П., Сингаева Ю.В. Цифровизация агропромышленного комплекса Российской Федерации // Электронный научный журнал «Век качества». 2020. № 3. С. 60–71.
2. Бурцева Г.В., Ломазов В.А. Применение робототехники в сельском хозяйстве // Материалы Национальной научно-практической конференции «Инновационные решения в агроинженерии в XXI веке». – п. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. С. 321–324.
3. Миронов А.Л. Информационный менеджмент на предприятиях АПК // В сборнике «Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения»: Материалы XIV международной научно-производственной конференции»: Доп. выпуск. Белгород: Изд. БелГСХА, 2010. С. 39.
4. Миронов А.Л. Задачи информационного менеджмента в фермерских хозяйствах // В сборнике «Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы»: Материалы XXII международной научно-производственной конференции. 2018. С. 201–203.

ЗАДАЧИ И ИНСТРУМЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Черепкин А.А., Миронов А.Л.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время психологическое тестирование (включая социально-психологическое и психофункциональное) находит все большее применение как в учреждениях образования, так и на производственных предприятиях. Цели такого тестирования могут быть разными. Так, например, целями социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.02.2020 № 239 является выявление факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Склонность к эмпатии оценивается у будущих медиков, у будущих работников, эксплуатирующих сложные технические объекты должна оцениваться способность своевременно и правильно реагировать на изменение обстановки и способность противостоять стрессу и др. Естественно, что такие оценки должны делаться специалистами на основе применения научно-обоснованных методик.

В настоящее время разработано множество методик многоаспектного психологического тестирования (исследования) и реализующих их компьютерных программ [1, 2], а также специализированных аппаратно-программных комплексов [4]. В сети Интернет имеется целый ряд онлайн-сервисов психологического тестирования с возможностью получения развернутого заключения по результатам тестов от психодиагноста.

Комплексная диагностика требует получения большого количества данных и применения современных методов их анализа и интерпретации [1].

Методика комплексной диагностики и реализующая её информационная система должна состоять по аналогии с действующей системой из блоков определения и оценки интересов, склонностей и предпочтений личности, оценки направленности личности, выявления уровня коммуникативных и организаторских способностей, выявления группы риска, выявления профессиональных предпочтений. Очевидно, что такой комплекс для отраслевого вуза должен быть дополнен методиками тестирования, дифференцированными в соответствии с требованиями, согласованными или коррелируемыми с профессиональными стандартами. Таким образом, необходим инструмент, позволяющий обеспечивать многокритериальный анализ большого количества данных тестирования по различным методикам. Как отмечалось в работах, посвященных тестированию работников АПК, необходима разработка специализированного информационного обеспечения тестирования, так как существующие в настоящее время информационные системы не в полной мере отвечают особенностям профессий работников АПК.

Актуальность создания системы для тестирования студентов аграрных вузов очевидна, поскольку может способствовать не только получению оценок профессионально-психологической пригодности, психокоррекционных рекомендаций, но и совершенствованию как учебного процесса, так и воспитательной работы в вузе [3].

Система для тестирования должна иметь дружественный интерфейс пользователя, обеспечивающий визуализацию многомерного массива получаемых данных, отслеживание динамики интегральных показателей. К особым требованиям к такой системе относится необходимость защиты персональных данных всех тестируемых.

Список литературы

1. Леонова А.Б. Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС). Методическое руководство. – СПб. : Иматон, 2007. – 53 с.
2. Опыт внедрения системы социально-психологического тестирования студентов колледжа / М.В. Ляховец [и др.] // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 2 (10). С. 81–94.
3. Ломазов В.А., Мишенин Е.Н. Информационное обеспечение тестирования работников АПК // Материалы XXV Международной научно-производственной конференции в 2 т. Том 2. – п. Майский : Изд. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. С. 256–257.
4. Мишенин Е.Н., Миронов А.Л. Системы поддержки принятия решений как перспективный инструмент психологического исследования работников АПК // Материалы Национальной научно-практической конференции. – п. Майский : Изд. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ 2021. С. 361–365.

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ВЕТЕРИНАРНЫХ ПРЕПАРАТОВ В КРЕСТЬЯНСКО-ФЕРМЕРСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Шевченко Р.В., Ломазов В.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Белгород, Россия

ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», Белгород, Россия

Крестьянско-фермерские хозяйства (как одна из организационно-правовых форм предпринимательства [1]) получают в последнее время все более широкое распространение и производят заметную долю общего объема сельскохозяйственной продукции, включая продукцию животноводства и птицеводства. Современные технологии производства этих видов продукции невозможны без ветеринарного обеспечения [2], что предполагает необходимость организации учета ветпрепаратов.

Эффективное управление процессами поставок, хранения и расходования ветеринарных препаратов в крестьянско-фермерском хозяйстве должно быть основано на автоматизации учета [3]. В настоящее время существует достаточно большое количество автоматизированных систем, поддерживающих функции складского учета, среди которых можно выделить отечественные разработки:

- «1С: Логистика: управление складом»;
- «1С: УНФ»;
- «Мой склад»
- «Товар-Деньги»
- «F3Tail»

Однако рассмотренные решения не в полной мере отражают специфику ветеринарных препаратов, имеющих ограниченный срок годности и требующих строгого соблюдения условий хранения. Это обусловило целесообразность разработки, специализированной автоматизированной информационной системы (АИС) учета ветпрепаратов в крестьянско-фермерском хозяйстве.

Разработанная АИС должна обеспечивать:

- хранение полной информации по ключевым узлам взаимодействия;
- агрегируемость информации;
- полезность хранимой информации;
- достоверность данных;
- актуальность данных;
- экономическую эффективность обработки информации.

К техническим требованиям следует отнести:

- быстродействие (скорость ответа сервера на ввод, поиск и обработку информации);
- надежность защиты доступа данных (защита от взлома и разграничение прав пользователей);
- ведение журнала действия пользователя (log);
- удобный и интуитивный интерфейс;

- возможность развития и расширения системы;
- возможность интеграции с периферийным оборудованием;
- возможность миграции данных из одной системы в другую;
- надежность работы.

После разработки проекта АИС (диаграммы IDEF, DFD построенные с использованием CASE-средств) была выполнена программная реализация исследовательского прототипа. В качестве языка программирования использован Python. При этом использован фреймворк Django, нацеленный на упрощение написания серверной части (backend) приложений. В качестве среды разработки использовалась PyCharm. При этом учитывалось, что кроссплатформенная среда разработки PyCharm предоставляет средства для анализа кода, графической отладки и запуска юнит-тестов и поддерживает веб-разработку на Django, являясь проприетарным ПО.

Опытная эксплуатация может свидетельствовать о работоспособности предложенного программного решения.

Список литературы

1. Аничин В.Л., Сазонов В.С. Особенности деятельности сельскохозяйственных предприятий различных организационно-правовых форм в Белгородской области // Научные ведомости БелГУ. Серия: Экономика. Информатика. – 2011. – № 19 (114). – С. 67–70.
2. Зуев Н.П., Наумова С.В., Оскольская В.Ю., Исаенко А.В., Аристов А.В., Семенов С.Н., Добрунова А.И., Шумский В.А., Фурманов И.Л., Зуев С.Н., Ломазов В.А., Мармурова О.И., Девальд Е.Н., Попова О.В., Салашная Е.А. Фармакологические и физические факторы повышения иммунитета, сохранности, рентабельности производства и качества продукции в птицеводстве. – Белгород - Воронеж : БелГАУ, 2022. – 447 с.
3. Миронов А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в работе фермеров // Проблемы и решения современной аграрной экономики: XXI международная научно-производственная конференция, п. Майский, 23–24 мая 2017 года. Том 2. – п. Майский : БелГАУ, 2017. – С. 119–120.

ФРЕЙМВОРКИ ДЛЯ ВЕБ-РАЗРАБОТКИ

Яцук Д.Н., Семернина М.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время почти каждая организация не обходится без своего web-приложения, сайта. Таким образом, становится актуальной потребность во фреймворках, которые будут облегчать разработку web-приложений [4].

При создании какого-либо проекта требуется обоснованный выбор фреймворка, который сопровождается их анализом.

Фреймворки – это платформа, которая дает разработчику нужный функционал, методики и правила построения архитектуры приложения, таким образом, формируется шаблон. Создание фреймворков происходит для удобства написания приложений, сайтов. Они дают возможность не писать все с нуля, а воспользоваться готовыми шаблонами фреймворка.

К преимуществам фреймворков можно отнести – экономию времени, масштабируемый код, безопасность. Из недостатков – требуется более цельное понимание бизнес-процессов и как их реализовать.

Различают фронтенд и бэкэнд фреймворки. Фронтенд имеет дело с клиентской частью приложения или веб-сайта, которая взаимодействует с пользователем напрямую, то есть интерфейс, обеспечивающий работу приложения с пользователем. Также данные фреймворки имеют уже написанные коды, которые служат готовой базой для разработчиков. Бэкэнд фреймворки работают над серверной стороной, они отвечают за архитектуру веб-сайта, веб-приложения, программного обеспечения и т.д.

Отдельные языки программирования имеют свои фреймворки, реализация проектов на некоторых языках программирования имеют определенные трудности, поэтому растет число фреймворков.

ReactJS является библиотекой языка JavaScript с открытым исходным кодом для создания компонентов пользовательского интерфейса.

Благодаря JavaScript библиотеки React разработчикам доступна возможность создания приложений, используя при этом подход, наиболее подходящий для создания интерфейсов [1].

Среди возможностей React имеется множество песочниц, где можно неоднократно редактировать свой код и просматривать результат.

Особенности React:

- универсальность продукта, ведь он подходит для любого проекта;
- хорошая оптимизация, удобная работа с новыми версиями;
- разработка интерфейса, состоящая из разных компонентов, которые легко поддерживаются;
- наличие многогранной документации. удобное изучение благодаря накопленным материалам (статьи, курсы и т.д.);

— наличие уже готовых решений на GitHub.

Следующим рассмотрим популярный и полнофункциональный веб-фреймворк Django. Основные инструменты Django состоят из набора скриптов Python для работы с проектами и локальных тестирований. У данного фреймворка имеется поддержка 4 основных БД (PostgreSQL, MySQL, Oracle и SQLite).

Особенности Django:

— подходит для написания многих веб-сайтов, оптимизирован под работу со всеми клиентскими средами;

— имеет удобную архитектуру, которая позволяет создавать не только простые, но и сложные API;

— имеет массу библиотек, что дает возможность не отвлекаться на написание базы, а заниматься импортом только необходимого;

— гибкая документация с уже готовыми решениями и помощи от опытных разработчиков;

— защита от ошибок, которая гарантирует безопасность;

— недостаток в гибкости при наличии библиотек, отсутствие отдельной работы компонентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что рассмотренные фреймворки индивидуальны. Стоит выбирать фреймворк исходя из того, что требуется при разработке, поэтому нельзя сказать, какой фреймворк лучше. Правильно будет полноценно сравнить все функции и возможности того или иного фреймворка, а затем утверждать о правильном выборе при использовании в разработке приложения [2, 3].

Список литературы

1. Байнов А.М., Кривоногова А.Е., Николаев А.С., Богомолова О.И. Обзор современных фреймворков и инструментов, используемых для разработки web-приложений / А.М. Байнов, А.Е. Кривоногова, А.С. Николаев, О.И. Богомолова. – Казань : Наука без границ, 2020. – № 1 (41). – С. 19–23.

2. Зиатдинов А.Р. Сравнение эффективности и использования различных современных фронтенд-фреймворков в корпоративных приложениях / А.Р. Зиатдинов – Казань : student – 2020. – № 9. – С. 293–299.

3. Использование ресурсов сети Интернет в работе сельских предпринимателей: учеб. пособие / Сост. А.И. Дутов, А.Л. Косов, А.Л. Миронов, Л.А. Пузанова. – Белгород : Изд. БелГАУ, 2021. – 216 с.

4. Миронов, А.Л. Новые аспекты безопасности использования зарубежных информационных ресурсов и сервисов // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной НПК. Тамбов : Юконф, 2015. С. 73–75.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 179:316.346.42-053.6

АГРЕССИЯ И ЖЕСТОКОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Азарова Д.Ю., Давитян М.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Проблема проявления жестокости и агрессии в поведении подрастающего поколения на протяжении последних десятилетий все чаще становится объектом пристального внимания специалистов различных отраслей знания. Практически каждый день уже, к сожалению, в новостных лентах мы читаем о правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними детьми. Причем данная тенденция проявляется и на международном уровне.

Подростковый возраст является наиболее уязвимым в процессе становления и развития личности [1]. В течение всей своей жизни формирующаяся личность должна стремиться к преобразованию себя и общества. Если в деятельности подростка не происходит формирование нравственно-обусловленной иерархией ценностей, то прогрессивное развитие общества невозможно [2]. Высокий уровень звериной жестокости у подрастающего поколения является настораживающим фактором, так как негативно влияет не только на учебную деятельность, взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, индивидуальное развитие, но и на успешность их будущей личной и профессиональной деятельности [3].

В словарях русского языка понятие «агрессия» трактуется как явление, носящее негативный оттенок, и связывается с чем-то враждебным, захватническим. Чаще всего, с понятием «агрессия» связывают термин «жестокость». В психологической литературе жестокость объясняется как, во-первых, свойство личности, заключающееся в стремлении причинять страдания другим людям, во-вторых, как осознанное поведение, направленное на причинение страданий [4]. Особо настораживает, что агрессор у подростков – идеал, поведение которого стараются копировать остальные. Новомодным явлением стал буллинг (от англ. bully – хулиган или задира), который воспринимается как норма [4]. По форме агрессия подразделяется на прямую, косвенную и вербальную.

При обращении к исследованиям ученых мы увидели следующие возможные причины агрессии подростков:

1. Биологическая.
2. Взаимоотношения между членами семьи.
3. Окружение подростка вне дома. Подростки не всегда понимают, какие последствия может за собой повлечь жестокость, не думают, что могут быть наказаны за это, поэтому с легкостью вершат «правосудие».
4. Современный кинопрокат, телевидение.

Интернет – это огромный поток негативной информации, в который ежедневно мы с вами окунаемся. По данным исследований, в среднем ребёнок может видеть на телеэкране сцены насилия – каждые 15 минут, вечером – каждые 10 минут. В процентном отношении от всего показа сцен насилия убийства составляют 30,3%, избиения – 20,8%, сексуальные насилия – 16,7%, катастрофы – 11,3%, групповая агрессия (войны, теракты) – 9,5% [4],

5. Популярность компьютерных игр.

Игра в некотором смысле снимает ограничения и делает жестокое поведение безопасным, не без последствий.

6. Отсутствие авторитетов в подростковом возрасте (особенно положительных).

7. Желание самоутверждения за счёт более слабого человека.

8. Неумение поставить себя на место жертвы.

9. Отсутствие толерантности в обществе, в том числе и среди молодежи и др. [5].

Проводя собственное исследование, нами было выявлено, что 78% респондентов сталкивались с подростковой жестокостью в виде вербальной агрессии – 97%, физической – 3%. Причиной агрессивного поведения объясняют особенностями воспитания – 44%, 48% – особенностями возраста, 8% – затруднились ответить.

Подводя итоги, можно отметить, что жестокость и агрессия среди подростков, является важной проблемой в обществе. Но современная психология и психиатрия с агрессивным поведением детей и подростков справляется довольно успешно. Главное правильно и вовремя определить причину, которая привела к агрессивному поведению, и назначить лечение. Это может быть, как визиты к психологу на профилактические беседы, так и медикаментозное лечение.

Список литературы

1. Шевченко С.Н. Влияние ценностей на социализацию личности. 2006. № 2–2. С. 110–113.

2. Влияние православных традиций на духовную безопасность современной молодежи / Е.В. Крикун, И.А. Белозерова, А.В. Артюх, М.Г. Давитян // Труды Белгородской православной духовной семинарии (с миссионерской направленностью). 2021. № 12. С. 156–162.

3. Сафонова Н.Ю., Крисанов А.А. Ценностное сознание современной российской молодежи // Материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 1. Белгород : БелГСХА, 2013. С. 182.

4. Можгинский Ю.Б. Агрессия детей и подростков. Клинические особенности и принципы терапии. Изд-во: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

5. Жилина И.Н., Давитян М.Г. Проблемы отклоняющегося поведения среди молодежи // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2019. С. 307.

ТРАДИЦИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ВАЛУЙСКОГО УЕЗДА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Аладьин Н.Е., Епифанова М.И.

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Россия

Благотворительность как социальное явление является способностью граждан консолидироваться в самые сложные моменты развития общества. Помощь наиболее незащищённым его слоям стала частью российской культуры. Его традиции имеют глубокие корни и основаны на милосердии, сочувствии, оказании материальной помощи, поддержке страдающих. Особенно актуальна данная проблема сегодня, в период, когда по всей стране разворачивается массовое волонтерское движение в поддержку солдат в зоне СВО. Добровольцы по всей стране не только отправляют на линию соприкосновения одежду, обувь и письма, но даже сами производят тактические приспособления для армии.

В связи с этим мы изучили имеющиеся исследования в данной области, научные статьи [1, 2], периодическую печать [3] и выявили, что ещё в дореволюционной России получило развитие великое множество видов благотворительной помощи. Инициатива в ее развитии в основном принадлежала элитным слоям общества, прежде всего дворянству, находясь под покровительством царской власти. Крупнейшими из общероссийских благотворительных организаций являлись: Ведомство учреждений Императрицы Марии (ВУИМ), Императорское Человеколюбивое общество, Российское общество Красного Креста (РОКК) и др. Земская и городская реформы дали толчок к проявлению общественной активности в благотворительности, так как общественные самоуправления приобрели юридические права на распоряжение местными бюджетами и частными пожертвованиями [4, 385]. Так, к 1914 году в Воронежской губернии насчитывалось 74 богадельни с 1240 призреваемых. В Валуйском уезде – 3 подобных учреждения с 43 призреваемыми [5, 64].

Нами были изучены сохранившиеся и оцифрованные Белгородской государственной научной библиотекой издания Валуйского земства «Валуйский земский листок» и выявлены формы благотворительной деятельности в поддержку воинов действующей армии, их семей и беженцев в Валуйском уезде Воронежской губернии в период Первой мировой войны. При этом научный интерес для нас представлял не столько сумма благотворительных взносов, сколько иные качественные характеристики. Среди них – конкретные имена жертвователей, их социальный статус, место проживания, профессия, форма пожертвования и т.д.

Нами был сделан вывод о том, что добровольные пожертвования в годы Первой мировой войны стали особым социальным явлением, традицией, характерной для поведения всех слоёв населения, мировоззрением масс. Материалы местной прессы, архивные источники подтверждают факты благотворительности отдельных граждан и общественных организаций, которая осуществлялась до конца военных действий и являлась формой проявлений патриотических и нравственных чувств российского населения.

Список литературы

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Трансформация традиционных ценностей российской провинции на примере Белгородской области // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы: материалы XXII Международной научно-производственной конференции. Майский : БелГАУ, 2018. С. 203–205.
2. Аначина М.В., Крикун Е.В. Милосердие в современном мире // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой конференции. Майский : БелГАУ, 2021. С. 136.
3. Валуйский земский листок. 1915. №№327,340,342,346,347,349.
4. Ульянова Н.Г. Благотворительность в Российской империи XIX – начала XX века: монография. М. : Наука, 2005. 402 с.
5. Памятная книжка Воронежской губернии на 1916 г. Воронеж, 1916.

ЗНАЧЕНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА В ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ

Алипиева А.С.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Каждый человек обладает системой индивидуально-психологических свойств, к которым относятся: характер, темперамент, направленность, способности. В ходе профессиональной деятельности и во взаимодействии с другими людьми человек всегда демонстрирует эти особенности. В связи с этим, знание и учет типа темперамента собеседника играет немаловажную роль в деловых коммуникациях.

Для руководителя, менеджера по персоналу важно знание и учет индивидуально-психологических свойств и качеств сотрудников организации в целях реализации индивидуального подхода, успешного их обучения, адаптации к условиям трудовой деятельности, группового взаимодействия для оптимального стимулирования и мотивации, достижения эффективной деятельности и развития каждого человека и организации в целом [1].

Именно темперамент является устойчивой природной основой поведения человека, поэтому важно стремиться к нахождению для человека с определенным темпераментом наиболее подходящих способов реализации его качеств, благоприятных для определенного вида трудовой деятельности [2].

Рассмотрим особенности каждого типа темперамента с учетом выбора для них наиболее благоприятного вида деятельности.

Холерик наиболее плодотворен там, где требуются предприимчивость, увлеченность, концентрация внимания, лидерство, ролевая активность. Однако его следует по возможности отстранять от конфликтных ситуаций, строго объективно оценивать его успехи и тактично указывать на недостатки. Для данного типа на первом месте находится человеческий фактор, эмоции и отношения, что, в свою очередь, делает их полезными в сферах, связанных с общением, знакомствами, услугами.

С другой стороны, неустойчивость типа нервной системы делает холерика тяжело управляемым и непредсказуемым. Кроме этого, холерикам рекомендуется работа с ярко выраженной цикличностью, где есть периоды рабочего цикла, которые требуют значительное напряжение сил, и периоды снижения более спокойную деятельность.

Сангвиник признан в психологии как сильный, уравновешенный, подвижный тип, малотревожный экстраверт, который достаточно быстро приспосабливается к новым условиям, способен оперативно решать текущие задачи. Работника с темпераментом сангвиника целесообразно использовать для разрядки конфликтных ситуаций в коллективе, при организации совместных действий. Однако сангвиники в условиях монотонной работы становятся малопродуктивными, т.к. такая работа требует от них длительного напряжения, и сангвиник стремится сменить вид деятельности [3].

Флегматик признан как сильный, уравновешенный инертный тип, мало-тревожный интроверт. Он незаменим в ситуациях, требующих пристального внимания, обстоятельности в делах, терпения, неторопливости, продуктивен в монотонных условиях деятельности.

Однако он испытывает значительные трудности при необходимости быстрого ориентирования на изменение ситуаций, быстрого принятия решений, при ориентации в конфликтных и стрессовых ситуациях. Недостаточно пригоден данный тип и для быстрой переработки как учебной, так и производственной информации [4].

Меланхолик – это слабый тип нервной системы, высокотревожный интроверт. Такой тип плохо пригоден к нервным перегрузкам, к преодолению стрессовых ситуаций, в которых он часто теряется, затормаживается. Меланхолик абсолютно не конфликтен, но и незащищен перед конфликтами [5].

Для людей с таким типом темперамента рекомендуется, в первую очередь, интеллектуальная сфера деятельности, где они чувствуют себя наиболее спокойно, уверенно. Это может быть программирование, аналитическая деятельность, планирование, работа с большими объемами «виртуальной информации» и т.п.

Вне сомнений, в профессиональной деятельности важно предвидеть особенности реакции людей с разными типами темперамента и уметь адекватно на них реагировать.

Роль темперамента в трудовой деятельности состоит в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний, обусловленных эмоциогенными факторами, неприятной обстановкой. От темперамента зависит влияние разных факторов, которые определяют уровень нервно-психического напряжения. Например, ожидание контроля деятельности, оценка деятельности, ускорение темпа деятельности, дисциплинарные воздействия и т.п. [6].

Список литературы

1. Improving the Staffing of the Agro-industrial Complex of the Belgorod Region on the Basis of Partnership between Education and Business / A.A. Belov, E.V. Belova, I.V. Gordienko, E.V. Shvarev // Revista GEINTEC. 2021. Vol. 11. № 4. P. 3974–3984.

2. Обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе современного вуза / Ю.А. Гордиенко, Е.В. Белова, А.А. Белов, И.В. Гордиенко // Среднее профессиональное образование. 2022. № 12(328). С. 60–66.

3. Менеджмент: учебное пособие / А.А. Белов, В.Н. Лебедь, Д.Ю. Чугай, Е.В. Белова, А.В. Лебедь. Белгород : БелГАУ, 2020. 231 с.

4. Формирование современной системы мотивации персонала организации / М.Н. Шевченко, А.А. Белов, В.Н. Лебедь, Д.Ю. Чугай, Е.В. Белова. Белгород : БелГАУ, 2022. 130 с.

5. Белов А.А. Состояние организационного конфликта // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. Т. 2. Майский : БелГАУ, 2020. С. 59–60.

6. Руденко А.М. Деловые коммуникации. Ростов н/Д : Феникс, 2013. 350 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алфимова А.С., Волобуева Т.А.

ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», Россия

Одним из самых эффективных способов активизации познавательной деятельности студентов во внеурочной работе по иностранному языку, является метод проектов. Выбор тематики проектов может предлагаться самими студентами, которые ориентируются при этом на свои собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, например, проект «English-Speaking Countries», «Исторический коктейль», «English through Art and Poetry».

В зависимости от ведущего вида деятельности выделяют несколько типов проектов. Мы остановимся на некоторых из них.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике и имеют структуру, приближенную к научному исследованию, т.е. аргументация актуальности темы, определение проблемы исследования, методов, источников информации, выдвижение гипотез и путей решения, анализ полученных данных, постановка выводов. Примером такого проекта является работа «Environmental Protection».

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, предполагает анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Примером проектов данного типа может служить работа «Исторический коктейль». В этой работе был обобщен материал о культуре, языке, обычаях, традициях разных стран. Результатом стала презентация, содержащая информацию о России, Германии, Франции и Великобритании. Данная презентация может использоваться как в урочной, так и внеурочной деятельности.

При осуществлении проектов можно выделить шесть этапов работы. На первом подготовительном этапе происходит определение темы и подтем проекта, формирование рабочей группы. Выбор темы исходит, прежде всего, из интересов студентов.

На втором этапе – планирование, определение источников, способов сбора, анализа и представления информации. А также происходит распределение обязанностей между членами команды.

Третий этап – разработка проекта. Осуществляется накопление информации путем работы с литературой, эксперимента, ее обобщение.

Следующий этап – оформление результатов в разных формах: письменной, в виде презентации, изготовления моделей и приборов.

Пятый этап – презентация. Естественно, перед выступлением проводится подготовка доклада, создается наглядный материал, презентации.

Последний этап – оценивание. Помимо оценивания членами жюри, происходит самоанализ, затрагивающий не только результаты, но и процесс проектирования.

В ходе выполнения проекта формируются компетенции, которые, прежде всего, сопряжены с областью самостоятельной познавательной деятельности. Происходит усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации, постановка и решение познавательных задач, проблемных ситуаций.

Поскольку в ходе выполнения проекта студент сталкивается с переработкой, преобразованием информации, используются мультимедийные технологии, то. Безусловно, повышается компьютерная грамотность, происходит формирование информационной компетенции.

Формирование коммуникативной компетенции происходит в результате взаимодействия участников проекта и проявляется не только в умении сотрудничать, принимать иное мнение, но и в умении аргументировано, грамотно, логично представлять информацию, наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей.

Происходит формирование навыков самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии, готовность к нестандартным, креативным решениям; навыки самоорганизации. Метод проектов позволяет через проживание «ситуации успеха» не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации; повышается уверенность через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.

Метод проектов позволяет сместить акцент с односторонней активности преподавателя на самостоятельное учение, позволяя во внеаудиторной работе вызывать мотивированную активность самих студентов их ответственность. Созданием проектного продукта формируется у студента ценный опыт самоорганизации и профессионализма.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Управление познавательной деятельностью обучающегося на основе технологии развивающегося обучения // Управление в XXI веке: материалы Международной научно-практической конференции, 2015. С. 281–284.
2. Оболонков А.А., Гордиенко И.В. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как форма профессиональной подготовки будущего специалиста // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции, 2022. С. 101–102.
3. Остапенко Т.О. Теоретические аспекты педагогической деятельности с творческим коллективом в образовательной организации / Т.О. Остапенко, А.В. Гринечко., И.В. Гордиенко И.В. // Современные проблемы АПК и их решение: материалы V Национальной конференции, 2022. С. 237–239.

ТУРИЗМ КАК ОБЪЕКТ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТРАСЛЮ

Андреева М.Н., Склярова Е.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», г. Белгород, Россия

Многие территории Российской Федерации становятся центром притяжения для туристов, объединяя весь комплекс туристских ресурсов в следующие группы: природные, культурно-исторические, социально-экономические. Туризм как вид деятельности нуждается в разнообразных ресурсах, в том числе и ресурсах, создаваемых библиотеками.

В библиотечно-информационных науках существует такое понятие, как «информационное обеспечение» какой-либо отрасли. Под информационным обеспечением понимается совокупность информационных ресурсов и услуг, предоставляемых для решения управленческих и научно-технических задач в соответствии с этапами их выполнения [1]. Также термин информационное обеспечение стали использовать для обозначения процессов формирования электронных ресурсов и обеспечения доступа к ним, что позволяет сформировать единое информационное пространство в различных организациях, в частности – образовательных [2].

Библиотеки осуществляют информационное обеспечение различных сфер деятельности. Имеется много положительных примеров в данном направлении [3]. Следует сделать также вывод о том, что происходит слабое применение интернет-технологий в рекламе краеведения, как объекта туризма. Скудность, либо отсутствие информации о внутренних туристских объектах тормозят развитие туризма в регионах. Печатная продукция не удовлетворяет полностью информационной потребности, а слабое применение интернет-технологий тормозит процесс информационного обеспечения в условиях современной информационной среды.

Информационное обеспечение сферы туризма исследовала Н.А. Барабанова. Ею рассмотрены информационные потребности субъектов туризма и формирование системы информационно-библиографического обеспечения туристской деятельности на федеральном и региональном уровнях в разрезе государственной, научно-вспомогательной и рекомендательной библиографии [4]. Региональный уровень ею был рассмотрен на базе Самарской области.

Белгородская область также рассматривается в качестве одного из центров развития туризма, поскольку обладает необходимым природно-географическим, культурно-историческим и хозяйственно-экономическим потенциалом. Правительством Белгородской области создаются благоприятные условия для развития сельского туризма, о чем свидетельствует целый ряд программ, проектов и других документов туристско-рекреационного кластера.

Рассмотрим туризм Белогорья как объект информационного обеспечения библиотечно-информационной отрасли Белгородской области в тех её аспектах, которые необходимы. Предварительно обозначим особенность туристической сферы безотносительно региональной специфики.

В Белгородской области развиты следующие виды туризма: экологический, сельский (аграрный), культурно-исторический, познавательный, событийный и другие. Приоритетными видами туризма в регионе являются культурно-познавательный, событийный, религиозный, военно-патриотический, сельский. В настоящее время сельский туризм является достаточно новым направлением и активно развивается во всем мире, в том числе, и в России. Белгородская область не стала исключением. Промышленный туризм, завоёвывающий всё большую популярность во внутреннем туризме страны, но в Белгородской области находящийся в зачаточном состоянии, несмотря на «лучшие и продуктовые бренды, известные по всей России, – Слобода, «Мираторг», «Белая птица», «Приосколье», «Агро-Белогорье», «Славянка» и другие». Экологический туризм является приоритетным видом туризма после культурно-познавательного и событийного, что отмечено в Федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019–2025 годы)» [5].

Муниципальные библиотеки Белгородской области по участию в информационно-библиографическом обеспечении сферы туризма рассматриваются нами как информационные центры культурного туризма по предоставлению туристских услуг, т.е. как субъекты и как туристические объекты, которыми могут выступать здания самих библиотек.

В деятельности муниципальных библиотек области уже имеются удачные примеры предоставления туристских услуг. Муниципальные библиотеки Белгородской области – субъекты местного туризма, одновременно иницилируя целевые программы, проекты, реализация которых направлена на изучение и сохранение прошлого края, возрождение традиционной культуры, защиту окружающей среды и т.д. Библиотеки проводят мероприятия по рекламно-информационному обеспечению туристской отрасли, что способствует активизации продвижения туристского продукта на рынок туристских услуг, укреплению положительного имиджа Белгородчины как региона с уникальным туристским потенциалом.

Список литературы

1. ГОСТ 7.0–99 Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения. – Введ. 2000-01-01 // Стандарты по библиотечному делу / Т.В. Захарчук (и др.). СПб : Профессия, 2000. С. 1–32.
2. Гордиенко И.В. Формирование информационной компетентности педагогических работников как аспект формирования единого информационного пространства образовательной организации // Роль науки в удвоении валового регионального продукта: материалы XXV Международной научно-производственной конференции, 2021. С. 209–210.
3. Барабанова Н.А. Информационное сопровождение туристской деятельности: практическое пособие. Москва : Литера. 2011. 159 с.
4. Опыт работы российских библиотек в сфере туризма: дайджест / МБУК «ОГБ»; сост. Семина М.Ю. ; ред. Валиулина И.В. Магнитогорск, 2019. 26 с.
5. Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019–2025 годы)» от 5 мая 2018 г. № № 872-р // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru. (дата обращения: 13.02.2023).

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПУБЛИЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Артамонова Е.В., Шадрина В.Н.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Продвижение книги, чтения – основное направление в деятельности каждой библиотеки. В своей деятельности библиотека опирается на идею чтения как духовного ресурса, стараясь создать все условия для развития интеллектуальной, гармоничной и всесторонне развитой личности.

Досуговая деятельность библиотеки – это огромная работа по формированию и удовлетворению досуговых потребностей человека. Организация культурно-просветительской, информационно-познавательной, развлекательно-развивающей и творческой деятельности помогает привлечь к приобщению к культуре, к её духовным ценностям большое количество пользователей, что является одной из главных задач библиотеки. При этом библиотека, являясь социально-культурным институтом, через досуговую деятельность выполняет ряд функций, таких как релаксационная, развивающая, развлекательная, информационная и др. По мнению Т.Г. Киселёвой, термин «культурно-досуговая деятельность» – «сосредоточен на субъекте, занимающемся любительской, то есть непрофессиональной культурной деятельностью в часы его досуга, отдыха...» [1, с. 48].

Организация в библиотеке различных форм досуга позволяет создать условия для полноценного отдыха за тот небольшой промежуток времени, который на это отводится. Это может выражаться в новых позитивных впечатлениях, приобретении творческого опыта, общении с интересными людьми.

В библиотеке современному человеку предоставляется возможность отдохнуть и восстановить свои силы, как в физическом, так и психологическом аспекте, путём организации большого спектра досуговой деятельности с помощью специальных технологий, характерных только для библиотечной деятельности и не используемых в других социально-культурных учреждениях. Связано это с тем, что специфика библиотечной работы активизирует познавательный потенциал человека. Однозначно, досуговые технологии, используемые в библиотечной деятельности, направлены на акцентирование внимания к вопросу необходимости чтения. Для привлечения населения к процессу творческой и информационно-познавательной деятельности, являющихся важными составляющими в развитии читательской культуры, библиотеки разрабатывают различные комплексы организации досуга, состоящие из разных, но совместимых между собой форм организации библиотечной деятельности, таких как: организация пространства, рекламная деятельность, клубы по интересам, волонёрское движение, уличные формы работы, наглядные формы, программы чтения, творческие программы, площадки для общения.

Воспитательная роль библиотеки как базы досуговой деятельности в вопросе продвижения чтения очень велика. Здесь важно отметить, что библиотека может

предоставлять досуговые услуги различным категориям пользователей, как по возрастным, так и социальным показателям.

Сделать библиотеку привлекательной для пользователя может не только физическая, но и психологическая организация помещений, то есть уютное, комфортное библиотечное пространство. Для этого необходимо образовать разные зоны для удовлетворения запросов пользователей. Например, уголок, где человек может побыть в тишине, наедине со своими мыслями, или напротив – комнату для групповой работы, где может случиться довольно шумное обсуждение какой-нибудь проблемы или произведения. Зонирование помещения играет важную роль в проведении различных мероприятий, так как предполагает множество вариантов для плодотворного досуга читателей. Также помещения библиотеки должны быть оборудованы удобными местами для сидения, иметь хорошее освещение, нужное оборудование, такое как компьютеры с выходом в Интернет, видеопроектор, экран, должны быть места для выставок результатов творчества читателей, для настольных и развивающих игр. Это всё способствует увеличению числа пользователей, привлечению новых читателей, создаёт хороший имидж библиотеке.

Всё чаще формой, раскрывающей библиотеку как досуговый центр, становится библиотечная акция. Её цель – обратить внимание местных жителей на библиотеку, её услуги, привлечь новых пользователей.

Мероприятия досугового характера представлены в большом жанровом многообразии форм. Из ежегодных отчетов муниципальных библиотек очевидно, что при библиотеках работают кружки, клубы, любительские объединения [2, 3].

При решении вопросов организационного характера по подготовке различных мероприятий, а впрочем, и просто при общении библиотека становится площадкой встреч разных людей. Это могут быть и участники клубов, и волонтеры, и сами участники мероприятий, и зрители. Такое общение очень полезно для людей, они находят единомышленников, друзей, обмениваются опытом, и не только читательским, советуются друг с другом, получают информацию о новых книгах и авторах [4]. Несомненно, большую роль в данном процессе играет деятельность с подобного рода коллективами в образовательных организациях [5].

Список литературы

1. Киселева Т.М. Современная библиотека как культурно-досуговое учреждение // Вестник библиотечной Ассамблеи Евразии. 2007. № 3. С. 83–84.

2. Муниципальные библиотеки Белгородской области в 2019 году: аналитический обзор / Белгородская государственная универсальная научная библиотека; сост. С.А. Бражникова. Белгород, 2019. 140 с.

3. Муниципальные библиотеки Белгородской области в 2020 году: аналитический обзор / Белгородская государственная универсальная научная библиотека; сост. С.А. Бражникова. Белгород, 2020. 152 с.

4. Белозерова И.А., Крикун Е.В. Мониторинг культурно-досуговой деятельности студенческой молодежи // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 30–34.

5. Остапенко Т.О. Теоретические аспекты педагогической деятельности с творческим коллективом в образовательной организации / Т.О. Остапенко, А.В. Гринечко., И.В. Гордиенко И.В. // Современные проблемы АПК и их решение: материалы V Национальной конференции, 2022. С. 237–239.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ШРИФТА С ПОМОЩЬЮ УРАВНЕНИЯ РЕГРЕССИИ

Атлас А.С.

БГТУ, Минск, Беларусь

Шрифт является материальным носителем текста и должен быть удобочитаемым для пользователя, а также эстетически привлекательным и достаточно емким для экономии места на странице [1]. Как известно, комплексное описание функциональных свойств объекта способствует более качественному проектированию новых вариантов его исполнения [2, 3].

Для прогноза восприятия шрифтов пользователями было использовано уравнение, описывающее зависимость удобочитаемости шрифта от ряда понятий [4]. В качестве понятий, выражающих восприятие шрифта его потребителями, выступают характеристики шрифта с точки зрения удобства чтения, красоты, плотности.

Были отобраны 10 шрифтов, свободно распространяемых в интернете. С помощью опроса респондентов (25 человек) по трех бальной шкале, выражающей степень характеристики для шрифта (от согласия к несогласию), был получен ряд количественных показателей. Далее они были подставлены в следующее уравнение [2]: $Y = 1,44751 - 0,34048 \cdot X_1 + 1,31679 \cdot X_2 - 0,466306 \cdot X_3 - 1,85551 \cdot X_4 + 1,11346 \cdot X_5 + 1,09313 \cdot X_6 - 0,734826 \cdot X_7$, где Y – группа удобочитаемости; X_1 – понятие «изящный»; X_2 – понятие «удобный»; X_3 – понятие «плотный»; X_4 – понятие «легкий»; X_5 – понятие «читаемый»; X_6 – понятие «красивый»; X_7 – понятие «стильный».

В группу шрифтов с высокой удобочитаемостью по результатам прогноза вошли Times New Roman, Book Antiqua, Garamond. В группу со средней удобочитаемостью вошли Arial, Impact, Gals, Helvetica. В группу с низкой удобочитаемостью по результатам комплексной оценки вошли Calibri, Pravda, Encyclopedia.

Полученные данные не противоречат общеизвестным. Так, шрифты Times New Roman, Book Antiqua, Garamond являются шрифтами с засечками, предназначенными для набора текстов книжных изданий для сплошного чтения, они привычны для пользователей.

Приводятся результаты прогноза качества шрифта на основе уравнения регрессии, связывающего удобочитаемость, эстетику и емкость шрифта. Проведен опрос потенциальных пользователей по ряду параметров. Результаты отражают качества шрифтов в глазах пользователей. Подтверждены высокие качества шрифтов Times New Roman, Book Antiqua, Garamond.

Список литературы

1. Токарь О.В., Серенкова Е.П. Субъективные измерения с помощью метода семантического дифференциала // Эпоха науки. 2022. № 32. С. 56–62.
2. Пастухов А.Г. Системный подход к обоснованию инженерных решений в технике и технологиях // Роль науки в удвоении валового регионального продукта: материалы XXV Междун. науч.-произв. конф. Белгород : БелГАУ, 2021 С. 134–135.
3. Никулина Н.Н. Развитие идей системного подхода к процессу воспитания в отечественной педагогике (Историко-педагогический контекст): автореф. дисс...канд. пед. наук. М., 2003. 22 с.
4. Токарь О.В., Лукьянова И.В., Литунов С.Н. Прогноз удобочитаемости шрифта на основе его восприятия пользователями // Техника и технология нефтехимического и нефтегазового производства: материалы 8-й науч.-техн. конф. Омск : ОмГТУ, 2018. С. 68.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Бабаевская А.А., Рыжкова Г.А.

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Россия

Самостоятельная работа студентов в учебной деятельности рассматривается многими ведущими педагогами и психологами как взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты единого процесса. В соответствии с теоретическими положениями говорить об эффективности влияния учебной деятельности на самого обучающегося можно только тогда, когда студент будет выступать субъектом, а не объектом образования.

В практической деятельности определяем самостоятельную работу студентов как организуемую преподавателем внеаудиторную самостоятельную деятельность, выстроенную с учетом психологических особенностей и интеллектуальных знаний обучающихся, контролируруемую по результату, выступающую средством профессионального саморазвития, самоорганизации и самоконтроля в процессе формирования профессиональной компетентности специалиста.

ФГОС СПО предъявляют высокие требования к организации учебного процесса, выдвигая на первый план развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы; содействие профессиональному саморазвитию студентов; формирование мотивации к организации эффективной самостоятельной деятельности.

Поэтому актуальной стала проблема совершенствования учебно-воспитательного процесса через использование эффективных образовательных технологий. В рамках освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» особый интерес представляют активные методы обучения, которые обеспечивают интенсивное развитие познавательных мотивов студентов, социальную активность и проявление творческих способностей в процессе обучения.

Применение имитационных игровых методов в самостоятельной работе обеспечивает личностное включение студентов в процесс овладения предметным содержанием профессиональной деятельности, служат, прежде всего, инструментом развития практического мышления обучающихся, их способностей анализировать, ставить и решать новые профессиональные задачи.

При этом преподаватель осуществляет педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов, совместно с ними обсуждает и корректирует результаты их работы, оценивает активность обучающегося при ее выполнении.

В качестве примера организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии рассмотрим игровой имитационный метод – решение учебной задачи «Разработка цифровых образовательных ресурсов: технологические особенности», предлагаемой студентам при изучении темы «Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов» в курсе «Информационные технологии».

При подготовке к занятию с применением цифрового образовательного ресурса возникла проблемная ситуация: готовые цифровые образовательные ресурсы, имеющиеся в наличии у студента, недостаточно полно представляют теоретический материал изучаемой темы, содержат мало наглядности, в том числе мультимедиа материала.

Для самостоятельного решения учебной задачи средствами информационных технологий студентам предлагается следующий алгоритм разработки цифровых образовательных ресурсов:

- 1) выбор источников (научно-методическая литература, Интернет-ресурсы);
- 2) отбор необходимого материала для цифровых образовательных ресурсов;
- 3) выбор инструментальных средств для реализации цифровых образовательных ресурсов;
- 4) разработка звукового сопровождения;
- 5) подготовка материала для визуализации;
- 6) визуализация материала.

Каждый шаг данного алгоритма сопровождается методическими указаниями, предлагаются подсказки. Студенты проводят детальный анализ существующих инструментальных средств, необходимых для проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов. В качестве критериев рекомендуется принять: доступность пользовательского интерфейса; функциональность инструментария; простоту использования; стабильность работы; оригинальность дизайна; преимущества использования.

По каждому из указанных критериев студенты обосновывают выбор инструментального средства, которое планируют использовать для разработки цифровых образовательных ресурсов и его элементов (текст, графика, звук, видео).

После разработки цифровых образовательных ресурсов осуществляется его подготовка к эксплуатации, которая предполагает некоторую коррекцию содержательного и мультимедийного компонентов.

В заключение инициативной группе студентов рекомендуется оценить представленные студентами (индивидуальные или групповые) цифровые образовательные ресурсы, полученные в результате решения проблемной задачи. Критерии оценки предлагаются преподавателем.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Использование цифровых ресурсов в развитии аграрного образования в экономическом секторе / И.В. Гордиенко, О.И. Ермолова // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке: материалы XXVI Международной научно-производственной конференции, 2022. С. 128–130.
2. Гордиенко И.В. Управление познавательной деятельностью обучающегося на основе технологии развивающегося обучения // Управление в XXI веке: материалы Международной научно-практической конференции, 2015. С. 281–284.
3. Никулина Н.Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Белгород : БелГАУ, 2016. 89 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Бараненкова А.А., Крисанов А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Кризис классической рациональности современной эпохи заставляет нас искать новую мировоззренческую опору. При этом основным критерием выбора должно быть то, насколько новая парадигма способствует решению главной задачи нашего времени – нахождению устойчивого баланса в системе «человек-природа», от которого зависит выживание человечества.

История знает примеры обществ, существовавших в гармонии с природой. В аграрных обществах реализован тот желанный для нас тип отношений, который дает возможность существовать всем членам общности в пределах имеющихся ресурсов, позволяя природе восстанавливать нарушенную деятельностью человека устойчивость. Основой реализации такого сосуществования человека и природы служила не «недоразвитость» потребностей, а нерефлексируемое ощущение того, что человек органически включен в среду своего обитания, связан с нею тысячами невидимых нитей, не дающих ему ни на минуту забыть о его зависимости от принципиально никогда до конца не подлежащей рациональному регулированию природы [1, с. 85].

Выработанный веками борьбы за выживание глубокий и обширный опыт взаимодействия человека и природы заключал в себе убеждение в том, что природа – это живое существо и относиться к ней следует именно как к живому организму. В таком сознании могли быть реализованы только те действия, которые получали «одобрение» природы, вовлекали ее во взаимодействие не в качестве пассивного объекта воздействия, а в роли активного субъекта, обладающего специфическим характером [2, с. 103]. Человек должен был соизмерять свои потребности с возможностями природы соответствовать им, осознавая это, он выработал множество запретов, охраняющих среду обитания от неразумных посягательств.

Очень близкую, по сути, традицию мы находим в контексте восточной культуры и философии – традицию осмысления таких концептов как «гармония», единство мира и человека, доверие, сострадание, срединность и т.д. [3, с. 30].

Человек в традиционном обществе не был слепым рабом природы, иначе бы он не смог найти выход уже из ситуации первого глобального «экологического кризиса» – исчерпания экстенсивного способа развития в ходе примитивной эксплуатации природы.

Само возникновение аграрных обществ стало важнейшим этапом на пути преодоления зависимости человека от природы, т.к. неолитическая революция явилась в определенной степени рационализацией взаимоотношений между человеком и природой. Десакрализация природы, осуществленная в христианстве, не могла полностью элиминировать сакральное отношение к тому, что давало жизнь. Так, крестьянская культура была проникнута сакральным отношением к

земле и ее плодам, и эта сакрализация парадоксальным образом оказывается более рациональной с точки зрения сохранения среды обитания, чем механистическая рациональность индустриального общества. На донаучном уровне сознания люди смогли выработать те оптимальные принципы в отношениях с природой, которые были научно сформулированы только во второй половине XX века, когда внерациональное мироощущение было уже давно утрачено, а органически-рациональное мировидение еще не стало достоянием цивилизации. Ценностное содержание этого опыта не было рационально зафиксировано и закреплено в сознании, поэтому с разрушением традиционной культуры в целом этот опыт, как ее органическая часть, постепенно утрачивается.

В индустриальном обществе ценности общества традиционного уже не считаются адекватными. Традиции крестьянской культуры отбрасываются, т.к. целью деятельности перестает быть просто самообеспечение, она приобретает характер преследования материального успеха.

Сегодня требуется поиск новой парадигмы взаимоотношений общества и природы, изменение всего стиля хозяйствования, долгое время основывавшегося на приоритетах общества потребления западного типа [4, с. 111].

Безусловно мы не можем в XXI веке в полном объеме возродить опыт ушедшей культуры. Но осмысление сущности традиционной крестьянской мудрости дает нам возможность понять главное – без отказа от многих, разрушающих человека, культуру и природу гипертрофированных потребностей современного общества человечеству грозит реальная катастрофа.

Список литературы

1. Крисанов А.А. Экология крестьянской культуры в традиционном обществе // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия: материалы Третьего Российского философского конгресса. Т. 3. Ростов н/Д: Северо-Кавказский научный центр, 2002. С. 85–86.
2. Крисанов А.А. Проблемы экологического образования в сельских школах // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Белгород: БелГУ, 2002. С. 101–103.
3. Бальчиндоржиева О.Б. Проблема цивилизационного выбора в контексте перспектив развития экологической цивилизации // Социально-культурные процессы в условиях интеграции и дезинтеграции: материалы Всероссийской науч. конф. Улан-Удэ: Бурятский госуниверситет, 2017. С. 29–31.
4. Татаринцев В.О. Экология духовного Преображения: опыт гармонического сожительства человека и природы // Вестник Поморского университета. 2010. № 5. С. 111–115.

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Белозерова Е.Е., Белозерова И.А.

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,
г. Белгород, Россия
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Генезис и развитие экологических парадигм можно исследовать при рассмотрении исторических этапов социоприродного взаимодействия. Существует немало примеров выявления таких этапов. Э.В. Гирусов выделяет появление ручных орудий, искусственное производство энергии и научно-техническую революцию, переход к искусственным способам переработки информации. С. Бойден, М. Хэдли представляют доисторический, раннеземледельческий, раннеурбанистический, современный индустриальный этапы.

М.А. Бондаренко обосновывает стихийно-природный, стихийно-социальный, сознательно-человеческий типы. В.Г. Федотова называет три типа культуры на основе отношения к природе: культуру как «способ жить», как «вторую природу», как «способ выжить»; А.П. Скрипка – натуралистический, технологический и гуманистический типы экологической культуры [1].

Нетрудно заметить, что каждый из названных этапов основан на определенной парадигме осмысления взаимоотношений общества и природы. В.А. Кутырев в связи с этим распределяет по оси истории три экологические парадигмы. Характеризуя содержательные особенности каждой из них, он определяет их как «созерцание», «деятельность», «общение» и обозначает коммуникативными символами: «молчание», «речь», «диалог» [2].

В свете энвйронментальной (экологической) социологии рассматриваются: «Парадигма человеческой исключительности» (ПЧИ), «Парадигма человеческой освобожденности» (ПЧО) (от подчинения объективным закономерностям), «Новая экологическая парадигма» (НЭП) исторически сменяющие друг друга. По мнению исследователей, «Парадигма человеческой исключительности» отличается крайним антропоцентризмом, антиэкологизмом, социальным оптимизмом, нашедшая свое теоретическое воплощение в концепции индустриализма и неотехнократизма. «Парадигма человеческой освобожденности» игнорирует взаимозависимость социальных и «средовых» переменных.

«Новая экологическая парадигма» фиксирует неустранимую зависимость человека и социальных систем от состояния биосферы в виде следующих постулатов: люди, обладая исключительными свойствами (культура, технологии), остаются, тем не менее, одним из многих живых существ, взаимосвязанных и включенных в глобальную экосистему; человеческая деятельность вплетена в сложную сеть причинно-следственных и обратных связей природной ткани; общество живет в конечной биофизической среде, налагающей серьезные огра-

ничения на его деятельность; исключительность человека как культурного существа не отменяет законов биосферы.

В литературе предприняты попытки типологизировать социоприродные отношения в индустриальной России. Так, О.Н. Яницкий, выделяет три типа: конец XIX – середина 20-х гг. XX в., 30-70-е гг. и 80-е годы – настоящий момент времени, коррелирующие с названными выше парадигмами. Исследователь обосновывает формирование и закрепление уже в первый период трех точек зрения на природу: антимодернистской («пасторлистов»), сциентистской («экологистов»), прагматической («утилитаристов») [3].

С точки зрения «пасторалистов», природа есть ценность сама по себе, люди же – ее дети, разрушающие гармонию. «Экологисты» подчеркивают необходимость сохранения баланса между живыми существами и претендуют на роль главных экспертов в «рациональной» организации индустриального общества. «Утилитаристы» видят в природе лишь источник ресурсов для экономического роста и укрепления военной мощи государства.

Анализируя содержание перечисленных выше экологических парадигм, можно нарисовать следующую картину их развития: от включенности образа природы в культурную традицию к представлению природы как внешнего условия человеческой деятельности, далее – к новому мировоззрению, в котором пересматриваются основные принципы взаимодействия общества и природы в сторону их гармонизации и гуманизации [4].

Именно такое мировоззрение, на наш взгляд, может являться основанием для формирования новой экологической парадигмы в условиях современности. Большую роль в этом процессе, на наш взгляд, играет воспитательная работа в образовательных организациях и создание благоприятных условий управления данной работой [5].

Список литературы

1. Белозерова И.А. Идея козволюции человека и природы в современной культуре. Дисс... канд. филос. наук. Белгород, 2001.
2. Кутырев В.А. Естественное и искусственное: борьба миров. Н. Новгород, 1994. С. 115.
3. Яницкий О.Н. Индустриализм и энвайронментализм: Россия на рубеже культур // Социологические исследования. 1994. №3. С. 7.
4. Белозерова И.А., Кожемякин Е.А., Шаповалова И.С. Синергия социального духа. Белгород, 2000. 144 с.
5. Гордиенко Ю.А. Организационно-педагогические условия управления воспитательной работой в профессиональных образовательных организациях / Ю.А. Гордиенко, А.С. Ханюкова, А.А. Оболонков // Лучшая научно-исследовательская работа 2020: сб. статей XXVIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2020. С. 111–116.
6. Направления развития аграрного образования региона для предприятий АПК / Е.В. Шварев, Н.Н. Никулина, И.В. Гордиенко, М.Г. Давитян // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2020. № 4 (28). С. 274–287.

МОТИВАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Бессонов Д.И., Вербицкая С.А.

Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина, Белгород, Россия

Мотивация рассматривается как влиятельный элемент успеха любой деятельности. Она играет решающую роль в достижении желаемых целей. Результаты исследований показали, что студенты с положительной мотивацией и отношением к изучению языка, как правило, хорошо справлялись с модульными тестами и активно участвовали в изучении английского языка.

Студенты, преподаватели, разработчики материалов и исследователи согласны с тем, что мотивация является неотъемлемой частью овладения иностранным языком. Концепция мотивации кажется сложной, поскольку для разумного понимания ее аспектов требуется значительное количество дисциплин [1]. Проблема заключается не в недостатке теорий для объяснения мотивации, а скорее в их изобилии [1]. В настоящее время имеется обширная исследовательская литература о роли мотивации в изучении языка.

Как представляется, мотивация не имеет конкретного определения. Разные люди определяют мотивацию с разных точек зрения, и это может быть связано с существованием разных контекстов изучения языка, но самое главное то, что мотивация является ключом к изучению языка.

Существует два типа мотивации, которые следует учитывать при изучении второго или иностранного языка. Это мотивация к изучению языка и мотивация к обучению в классе. Мотивация к изучению языка относится к мотивации к изучению или приобретению второго языка. Согласно Гарднеру [2], это рассматривается в социально-образовательной модели овладения вторым языком. Клемент рассматривает это в модели социального контекста и модели самоопределения [3]. Это общая форма мотивации, актуальная в любом контексте изучения второго языка. Это общая характеристика личности, которая применима к любой возможности выучить язык. Она относительно стабильна, но поддается изменению при определенных условиях. Мотивация к обучению в классе – это то, что Гарднер представляет в социально-образовательной модели овладения вторым языком, и это также рассматривается как неотъемлемая часть мотивации в целом [2]. Это относится к мотивации в ситуации в классе или в любой конкретной ситуации. На это будет влиять множество факторов, связанных с языковым классом. Таким образом, преподаватель, содержание курса, материалы и средства будут влиять на индивидуальную учебную мотивацию. Гарднер считает, что как образовательный контекст, так и культурный контекст играют важную роль в формировании мотивации [2].

Чтобы сделать процесс изучения языка мотивирующим опытом, учителям необходимо тщательно продумать учебные программы, которые поддерживают и повышают интерес учащихся и помогают им достичь своей цели. Преподава-

телям необходимо спланировать и создать интересный урок, на котором учащиеся станут полностью внимательными. Использование интересного текста наряду с занятиями может помочь повысить уровень мотивации студентов. Учителю важно овладеть стратегиями, которые помогают студентам изучать английский язык, что может принести им пользу в их будущей карьере.

На университетском уровне это может включать в себя любое количество программ иностранного обмена с другими университетами, которые могут помочь мотивировать студентов улучшить уровень владения иностранным языком. Учителям необходимо создавать интересные уроки, на которых привлекается внимание учащихся. Иногда этого можно достичь с помощью стратегий преподавания. Поощрение учащихся к тому, чтобы они стали более активными участниками урока, иногда может помочь им увидеть улучшение своих навыков общения на изучаемом языке [4].

Использование интересного текста также может помочь повысить уровень мотивации учащихся на занятиях. Многие тексты часто содержат материал, который не может заинтересовать студентов из-за сильного акцента на лексике и грамматике. Однако многие иностранные тексты, разработанные для EFL, часто содержат темы, которые могут создать большое взаимодействие в классе и помочь мотивировать студентов развивать свои языковые навыки. Преподавателю важно воспользоваться преимуществами таких тем для обсуждения и помочь студентам осознать, что, даже если они могут не видеть необходимости в овладении иностранным языком, изучение другого языка и культуры может улучшить их восприятие и понимание других культур [5].

Вероятно, самый важный способ повысить мотивацию – это использовать иностранный язык. Просто очень приятно использовать английский или любой другой иностранный язык, чтобы прочитать хорошую книгу, понять песню, посмотреть интересный фильм, получить ответ на компьютерную проблему, обменяться электронными письмами с носителем языка и т.д. Важно использовать инновационные подходы к организации научно-методической работы преподавателя вуза [6].

Список литературы

1. Dornyei Z. 2001. *Teaching and Researching Motivation*. Harlow. England: Longman.
2. Gardner RC. 1985. *Social Psychology and Second Language Learning: The role of Attitudes and Motivation*. London: Edward Arnold.
3. Clement R. 1980. *Ethnicity, Contact, and Communicative Competence in a Second Language*. In Giles, H., Robinson, W.P. and Smith, P.M. (EDs.), *Language: Social-Psychological Perspectives*. Oxford: Pergamon Press.
4. Эшбоева, Д.А. Роль мотивации в изучении языка // *Образование и воспитание*, 2015. № 3 (3). С. 18–19.
5. Andreeva N.V., Belozerova I.A., Davityan M.G., Krikun V.G., Krikun E.V. *Friendship as a phenomenon of interpersonal relations in modern society*. *Webology*. 2022. Т. 19. № 1. С. 7452–7464.
6. Гордиенко И.В. *Инновационные подходы к организации научно-методической работы преподавателя вуза // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: материалы XXIV Международной научно-производственной конференции*. 2020. С. 55–56.

ФИЛОСОФСКИЕ МОТИВЫ В ПОЭЗИИ А.С. ПУШКИНА

Бирюкова Д.С., Стручаев М.В.
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Несомненно, нельзя умалять влияние, которое оказывает литература на жизнь человека. Ведь она не только выступает в качестве особого способа отражения мира, но и помогает человеку постичь этот мир и самого себя. В этом литература схожа с философией: она занята не столько отвлеченными проблемами безличной субстанции, сколько смыслом личной и сверхличной экзистенции, ориентирована на предельные вопросы человеческого существования (что есть жите? в чем состоит истина жизни?) [1]. Художник слова не только проходит тяжелый путь личностного становления сам, но и способствует формированию духовных запросов, развитию нравственных качеств, свойств души другого человека. Этим объясняется авторитет писательского слова. Проследить его влияние на нравственную и духовную ориентацию личности легко можно на примере величайших русских поэтов.

В первую очередь это относится к А.С. Пушкину, которого часто называют «солнцем русской поэзии». Будучи отражением русского мира, одаренным поэтом, человеком, обладавшим особой чуткостью, он с удивительной глубиной и художественной силой выразил философские искания русского человека [2].

Мир Пушкина наполняют смерть и убийства, распад семейных связей и разлуки, эгоизм и холодность. Несмотря на это, в глазах читателей он – гений света, мир его отнюдь не мрачный; напротив, нам он представляется светлым. Дело в том, что мир Пушкина – это мир всеобщей связи и единства, образ целостного бытия. Можно также сказать, что это образ действительной жизни: она не всегда совершенна, но всегда прекрасна. Так, объясняя данное противоречие, В. Непомнящий отмечает, что никто не может быть «очернен» или «обелен» авторскими характеристиками, да и самих характеристик, как таковых, не существует. Мир же представляется залитым единым светом – солнцем, а перед солнцем все равны и свободны. Неудивительно, что неблагополучие в этом ярком свете остается незаметным [3].

А.С. Пушкин был трудолюбив: работа вдохновляла и по-настоящему увлекала поэта. Он был убежден, что без постоянного труда не существует истинно великого [4]. В результате упорной внутренней работы поэт достиг высокого уровня осмысления концепции мироздания и человека в нем. Так, процесс переосмысления жизни пришелся у поэта на осень 1827 и зиму 1828 года. Это время связано для Пушкина с чередой духовных взлетов и падений. Уход от прежних заблуждений в пользу формирования нового мировоззрения находит свое отражение в следующих строках:

«Я жертва долгих заблуждений

Разврата пламенных страстей...» (Из черновика «Евгения Онегина»)

О нравственном кризисе поэта, связанном с его общественной, политической, государственной мыслью, свидетельствуют строки «Воспоминания» - стихотворения, созданного им 19 мая 1828 года. Произведение дает представление о душевном состоянии поэта, которому не представляется возможным избавление от страданий. Процесс осмысления собственной жизни у Пушкина сопровождается сильнейшими эмоциональными переживаниями:

В бездействии ночном живей горят во мне

Змеи сердечной угрызенья;

Мечты кипят; в уме, подавленном тоской,

Теснится тяжких дум избыток;
Воспоминание безмолвно предо мной
Свой длинный развивает свиток;
И с отвращением читая жизнь мою,
Я трепещу и проклиная,
И горько жалуюсь, и горько слезы лью,
Но строк печальных не смываю.

Подобная категоричность, граничащая, порой, с жестокостью к самому себе, говорит о коренных изменениях в мировоззрении поэта: он судит жизнь с качественно иных позиций.

Переломный момент наблюдаем в стихотворении «...Вновь я посетил», созданном А.С. Пушкиным весной 1828 года:

Но здесь меня таинственным щитом
Святое Провиденье осенило,
Поэзия, как Ангел утешитель
Спасла меня, и я воскрес душой.

Долгожданное спасение дошедшему до отчаяния Пушкину дарует «Святое Провиденье», или промысл. Важно понимать, что такое религиозно-философское понятие, как «промысл», являет собой противоположность понятию «судьба». Это означает, что с появлением такого ориентира в жизни поэта пропадает страх будущего, ему больше не приходится жить в ожидании злого рока. Появление жизненного ориентира также ознаменовывается для поэта выходом из духовного кризиса: благодаря «Святому Провиденью» путь поэтического творчества наполняется для Пушкина новым содержанием. Поэт обретает смысл жизни именно в процессе возвращения к библейско-христианским традициям.

Можно заметить, насколько различны настроения стихотворений А.С. Пушкина. Вместе с этим в них наблюдается и разница во взглядах поэта. Тем не менее, подобные противоречия не исключают того, что мировоззрение Пушкина развивалось с поразительной стройностью и целенаправленностью. Совершая жизненный путь, поэт не раз останавливается, чтобы осмыслить свой опыт, не раз оборачивается к своим жизненным ориентирам, вновь и вновь обращаясь к предельным вопросам человеческого существования, что в очередной раз подтверждает наличие связи между литературой и поэзией.

Таким образом, поэзию часто определяют как «жанр русской философии», «согласие ума и сердца». И философия, и поэзия предполагают творческое прозрение высших закономерностей. Неслучайно А.С. Пушкин наряду с другими поэтами исповедует не знание и истину, а вдохновение, благодаря которому воспекает красоту мира. Русские поэты «золотого века» умели сохранять особую живость души, что и придавало их произведениям такое очарование.

Список литературы

1. Гальцева Р.А. По следам гения // Пушкин в русской философской критике: Конец XIX – первая половина XX в. Текст: Книга, 1990. С. 6.
2. Григорьев А.А. Апология почвенничества / Составление и комментарии А.В. Белова // Материалы: Институт русской цивилизации, 2008. С. 6–7.
3. Непомнящий В.С. Поэзия и судьба. Книга о Пушкине. М. : Московский Городской фонд поддержки и школьного книгоиздания, 1999. С. 17.
4. Алексеев М.П. Пушкин и наука его времени: (Разыскания и этюды) // Пушкин и наука его времени: Сравнительно-исторические исследования / АН СССР; Институт русской литературы (Пушкинский Дом). Л. : Наука. Ленинградское отделение, 1972. С. 14.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Близнецов А.А., Кулько Е.И.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Цель современного образования включает практическую подготовку студента к жизни в определенном культурном пространстве. Выпускники вуза готовятся к жизни в условиях рыночного хозяйствования, диалога культур и народов, межнационального изучения, новой религиозности, повышения роли приватной жизни. Адаптация к этим условиям требует от них практического овладения основами экономики, компьютерной грамотности, владения языками мира, навыками общения и т.д. При этом человеку культуры должен быть присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь, обустроить свой дом, вести хозяйство, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны. Исторический опыт подсказывает что студенчество всегда выступает важнейшим фактором политического, экономического и духовного преобразования общества [1].

Сегодня общество остро нуждается в интеллектуальной, высоконравственной личности. Сформировать ее – важнейшая задача высшей школы. Для развития у студентов общей культуры необходима совместная воспитательная деятельность по освоению истории, религии, художественно-эстетическому и физическому развитию. Особенно важное значение для развития общей культуры личности студента в вузе имеет художественно-эстетическое развитие по следующим направлениям:

1. Развитие у студентов устойчивого интереса к художественной литературе; усвоение основ теории и истории искусства и литературы, знаний о художественной культуре различных народов мира, формирование художественного вкуса, способности самостоятельно ориентироваться в явлениях художественной культуры и оценивать их, развитие различных форм студенческого художественного творчества и самостоятельности.

2. Развитие у студентов общей социокультурной направленности, культуры мышления и речи, культуры внешнего облика, поведения и взаимоотношений с людьми, культуры труда, досуга и быта, усвоения принципов и культуры семейно-брачных отношений.

3. Формирование отрицательного отношения к безобразному в действиях и поступках людей.

Говорить о культуре – значит говорить о духовности. К сожалению, душевной подлости в последнее время явно прибавилось. Хамство из гнусного человеческого качества превратилось в безобразное общественное явление, уродующее человеческий быт. В основе поведения хама лежит самоутверждение за счет окружающих. Хамство агрессивно и поэтому очень заметно, в про-

тивовес – интеллигентность, скромна и не броска. Интеллигентный человек постоянно соотносит свои слова, поступки, поведение с другими людьми. Это способность к пониманию другого, терпимое уважительное отношение к ребенку и взрослому, к члену семьи, товарищу по работе, к случайному прохожему и старому другу, поддерживают наше нравственное здоровье, скажу больше, нравственное здоровье общества. Интеллигентность проявляется в тысяче мелочей: в приветливости и скромности, в способности слушать и не мешать другим, в доброте и умении не заметно прийти, на помощь. Еще древние философы говорили, что рождаются дважды: один раз физически, второй духовно. Второе рождение процесс сложный, мучительный и длительный.

Воспитание должно научить сегодняшнего студента и завтрашнего социально активного гражданина жить и работать в демократическом обществе, где действительными, а не мнительными регуляторами поведения, является мораль и право [2, 3]. Особенности организации работы в системе среднего и высшего образования должны выстраивать свою методологию в данном направлении [4].

Список литературы

1. Кулько Е.И. Духовно ориентированная модель современного педагогического процесса // Диалог культур и диалог в поликультурном пространстве: единство в многообразии культурных кодов: сб. статей XIV Международной научно-практической конференции. Магачкала : АЛЕФ, 2021. С. 183–185.

2. Шевченко С.Н. Система христианских ценностей // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения: материалы XIII Международной научно производственной конференции. Майский : БелГАУ, 2009. С. 371.

3. Белозерова И.А., Крикун Е.В. Диалектика и модификация традиционных ценностей России // Проблемы и перспективы инновационного развития животноводства: материалы XVII Международной научно-производственной конференции. БелГСХА. 2013. С. 189.

4. Анциферова О.Н. Особенности организации методической работы в системе среднего профессионального образования / О.Н. Анциферова, И.В. Гордиенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции, 2022. С. 87–88.

ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ФАМИЛИЙ

Богачев Д.В., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Фамилия – это визитная карточка каждого члена общества. Но все ли знают, историю ее происхождения? Возникновение любой фамилии – это сложный процесс. Происхождения многих фамилий трудно восстановить, по причине того, что произношение неоднократно менялось.

Фамилии появились в Европе в начале X века. На Руси первые фамилии начали появляться только в XV веке. Но только в девятнадцатом веке «фамилия» обрела свое нынешнее значение [1].

Происхождение фамилий зависело от многих факторов. Каждая фамилия несет в себе особую историческую ценность. Фамилия способна поведать множество интересного про истории человеческого рода, а также её носителя, о его принадлежности к определенному сословию [2].

В английском языке невозможно определить половую принадлежность человека по его фамилии. Для этого носители английского языка в ходе разговора используют следующие обозначения или по-другому их называют титульные приложения: Mr, Mrs, Miss, которые также обозначают семейный статус их носителей [1].

Выделяют несколько основных путей происхождения русских фамилий, основу образования которых составляют:

1. Личные имена: крестильные христианские имена (Иванов, Петров); имена мирские (прозвища) (Капустин, Золотарев); фамилии, принадлежавшие православному духовенству (Вознесенский, Троицкий, Успенский).
2. Профессиональные прозвища предков (Мельников, Гончаров, Кузнецов);
3. Географические названия и названия местности (Брянцев, Астраханцев, Смолянинов);

Корень русской фамилии имеет определённое лексическое значение, исходящее из источника фамилии.

От мужских русских фамилий образуются формы женских фамилий с помощью окончаний-формантов, например: от мужских фамилий на -ов/-ев, -ин/ын образуются формы женских фамилий с помощью окончания –а. Таким образом, в результате проведённого сравнительного анализа можно сделать следующий вывод, что антропонимы в английских и русских культурах имеют как сходные, так и различные черты.

К схожим чертам английских и русских фамилий относятся следующее: Наличие сходных способов образования фамилий: от личных имён; от названий профессий; от географического положения и описания местности; черты характера и внешние особенности [3].

Список литературы

1. Карыпкина Ю.Н., Иванова И.Е. История английского языка в таблицах (На английском языке): Учебное пособие. М. : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. URL: <http://www.knigafund.ru/books/174426>.
2. Фурсова Е.А. Использование электронных словарей при изучении Иностранных языков / Е.А. Фурсова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 4. Майский : БелГАУ, 2019. С. 210. – EDN SCLGMZ.
3. Швелёва С.А. Английский для гуманитариев: учебное пособие. М. : Юнити-Дана, 2012. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127856>.

СЕТЕВЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ

Боженова Д.О., Малышева М.С.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

В современном мире сетевые технологии занимают огромное место в деятельности учреждений культуры. В период пандемии COVID-19 сетевые ресурсы стали ключевым средством, обеспечивающим полноценное функционирование библиотечно-информационных учреждений. Объем услуг, оказываемых посредством применения сети Интернет, в 2020-2022 гг. увеличился более чем в десять раз по сравнению с 2017-2019 гг.

Не секрет, что в первую очередь сетевые ресурсы выполняют информативную функцию. Из анонсов на официальном сайте библиотеки или в официальных сообществах в социальных сетях пользователи узнают о дате и времени проведения того или иного досугового мероприятия, о проведении всероссийских акций, к которым присоединяются библиотечно-информационные учреждения нашего региона, акциях буккроссинга и т.д. [1]. Кроме этого, многие библиотеки России предоставляют пользователям не только возможность онлайн-просмотра каталога библиотечных ресурсов, но и удаленной регистрации и получения электронного читательского билета. Это очень удобно, поскольку теперь, чтобы стать, например, читателем Российской государственной библиотеки, не нужно ехать в Москву и регистрироваться лично. Достаточно заполнить все поля специальной формы на сайте, подтвердить свою личность и пользоваться электронными услугами главной библиотеки страны. Однако, не менее важной функцией сетевых библиотечных ресурсов является коммуникативная функция.

Общение – единственный полноформатный способ передачи информации, обмена опытом и впечатлениями, а потому общение занимает важнейшее место в жизни каждого человека [2, 3]. В биологии и психологии утверждается, что способности к мышлению и общению посредством речи являются отличительными чертами человека от иных представителей животного мира. Современная библиотека как социальный институт уделяет общению огромное значение. Процесс общения организуется на творческих встречах с писателями, презентациях книжных новинок, в работе клубов по интересам, функционирующих на базе библиотечно-информационных учреждений, а также посредством Интернет-технологий.

В период пандемии COVID-19 единственным способом коммуникации в библиотечно-информационной сфере стали многообразные сетевые технологии. Сотрудники библиотек России активно развивали YouTube-каналы, на которых проводили прямые трансляции мероприятий, проводимых в той или иной библиотеке, с возможностью интерактивного участия удаленных пользо-

вателей, размещали научно-популярные и просветительские лекции в записи, проводили стримы и квесты.

Также огромной популярностью пользуются официальные группы библиотек в социальных сетях. Теперь здесь размещаются не только фоторепортажи с проводимых на базе библиотечно-информационного учреждения мероприятий, но и даются расширенные обзоры проведенных акций, литературных вечеров, квестов и т.д. Некоторые библиотеки прибегают даже к размещению аналитических статей с подробным описанием проведенного мероприятия. В социальных сетях активно развивается обратная связь с пользователями библиотеки: создаются чаты для общения читателей друг с другом, а также с сотрудниками библиотечно-информационного учреждения, проводятся викторины и конкурсы, посетителям страниц в социальных сетях нередко предлагается пройти тесты, направленные не только на расширение знаний об отдельно взятой библиотеке, но и на обогащение кругозора в целом.

Таким образом, в начале второго десятилетия XXI века сетевые библиотечные ресурсы перестают быть сугубо информативными, добавляется и коммуникативная функция. Такая трансформация меняет представление о библиотечно-информационной работе, позволяет расширить географию библиотечной деятельности, так как Интернет дает возможность стать пользователем отдельно взятой библиотеки из любой точки мира.

В образовательных организациях крайне важным является формирование единого информационного пространства, одним из аспектов которого выступает формирование информационной компетентности педагогического работника [4].

Список литературы

1. Туралина Н.А., Малышева М.С. Современные PR-технологии в библиотечно-информационной и издательской деятельности. М. : РОСА, 2022. 95 с.
2. Бондарь, Е.А. Методика преподавания лекционного занятия по дисциплине «Психология» с помощью средств информационно-коммуникационных технологий для студентов экономического факультета Белгородского ГАУ / Е.А. Бондарь, Н.Н. Никулина // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2015. № 1 (5). С. 37–42.
3. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Белгород, 2016. 308 с.
4. Гордиенко И.В. Формирование информационной компетентности педагогических работников как аспект формирования единого информационного пространства образовательной организации // Роль науки в удвоении валового регионального продукта. Материалы XXV Международной научно-произв. конференции, 2021. С. 209–210.
5. Литвиненко, Т.Ю. Перспективы сетевого взаимодействия высших учебных заведений / Т.Ю. Литвиненко, М.В. Соболев, П.В. Рыбалкина // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке: материалы XXVI Международной научно-произв. Конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2022. С. 143–144.

ВИДЫ И МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ

Бойко Я.В.

Научный руководитель: Коровянский А.Г., ст. преп.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова,
г. Белгород, Россия

Закаливание является одним из важных элементов обретения хорошей физической формы у человека, способствующей его здоровью. Также нет альтернативы закаливанию по эффективности профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

Существует множество традиционных методов закаливания [1].

Объективными показателями благоприятного эффекта закаливающих процедур являются улучшение общего самочувствия и аппетита, спокойный сон, повышенный эмоциональный тонус, ровное настроение, высокая умственная и физическая работоспособность, отсутствие простуды.

Закаливание воздухом известно с давних времен. Это самый простой и вместе с тем очень эффективный способ сохранения и укрепления здоровья. Кожа и находящаяся в ней популяция температурных рецепторов обладают большой чувствительностью к изменениям температуры внешней окружающей среды организма. Особенно это относится к тем органам тела, которые обычно закрыты одеждой. Поэтому очень важно, чтобы воздушные процедуры проводились в обнаженном или полуобнаженном (по пояс) виде. В этом случае площадь воздействия будет достаточно большой и можно ожидать не только местного, но и достаточно выраженного общего эффекта [3].

Воздушные ванны в различные времена года дают благоприятный эффект при правильной организации закаливания. По диапазону температур они разделяются на тепловые при температуре воздуха от 30 до 20°C, прохладные – от 20 до 14°C, и холодные – при температуре ниже 14°C. Необходимо также учитывать влажность воздуха и скорость его движения в этот момент. При повышенной влажности и скорости движения ветра охлаждение организма увеличивается, поэтому время пребывания на воздухе требуется обычно сократить.

Закаливание организма водой давно и хорошо всем известно. Биологический эффект водной процедуры наблюдается достаточно быстро, и выраженность его более очевидна. Это связано с тем, что вода по сравнению с воздухом обладает большей теплоемкостью и теплопроводностью и поэтому вызывает более сильное охлаждение организма, чем воздушные ванны той же температуры. Так, например, при температуре воздуха 24°C человек в обнаженном виде чувствует себя вполне комфортно. Между тем нахождение в воде той же температуры вызывает ощущение прохлады. Следовательно, водные процедуры являются более сильным средством закаливания, чем все остальные.

Ведущим стимулом в достижении положительного эффекта является интенсивность температуры, а не продолжительность влияния воды. Так, продол-

жительность водной процедуры должна быть тем короче, чем холоднее вода. Для закаливания применяют прохладную воду при температуре 24-16°С и холодную – ниже 16°С.

Самое благоприятное время приема водных процедур – утренние часы, после утренней зарядки, когда кожа равномерно согрета и наблюдается более отчетливая сосудистая реакция. В это время значительно быстрее происходит переход организма в активное состояние, от сна к бодрствованию.

Если водные процедуры проходят на воздухе, это дополнительный фактор, который надо учитывать при достижении эффекта закаливания. В начальный период водные процедуры проводят при температуре воздуха 17-20°С, в последующем температура воздуха может быть несколько ниже [2].

Особый вид закаливания – адаптирование к высоким температурам. Систематически организованное воздействие высокой температуры совершенствует функции терморегуляции при различных видах деятельности: как в состоянии покоя, так и в момент работы. У адаптированного к условиям высокой температуры организма более эффективно функционирует система потоотделения, что приводит к меньшему повышению температуры тела. Известно, что с потом выделяются минеральные вещества и водорастворимые витамины. Однако закаливание способствует уменьшению концентрации хлоридов в поте при высокой температуре, следовательно, в этот момент не происходит существенного нарушения минерального обмена. Так, например, частота сердечных сокращений повышается не так значительно, как если бы организм не был приспособлен к высокой температуре. Менее заметны сдвиги и в деятельности дыхательной системы. Подготовленные люди переносят общее перегревание организма, когда температура тела повышается до 40°С и выше, без серьезных нарушений в состоянии здоровья [1].

Основные направления формирования профессиональной компетентности педагогов должны ориентироваться на здоровьесберегающие технологии в учебном процессе [4].

Список литературы

1. Баранова С.В. Укрепление организма. М. : Единение, 2007. 435 с.
2. Бурцев Н. Правильное закаливание детей от рождения до школы. М. : Феникс, 2013. 128 с.
3. Васильев В.С. Обучение детей плаванию. М. : Физкультура и спорт, 1989. 98 с.
4. Остапенко Т.О. Основные направления формирования профессиональной компетентности педагогов / Т.О. Остапенко, И.В. Гордиенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. 2022. С. 105–106.

ЭМОДЗИ КАК СРЕДСТВО НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ботова Е.С., Белова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В последнее время происходит расширение границ коммуникативного пространства, обусловленного научно-техническим прогрессом, представляющим любому человеку возможность применять ресурсы электронных средств связи в сети Интернет [1]. Электронная коммуникация приобретает все большее значение, а разнообразные технические гаджеты, современное программное обеспечение помогают пользователям получать, хранить, обрабатывать, передавать информацию, реализовывать ее в удобном формате [2]. Однако в процессе общения в виртуальном пространстве собеседники не видят эмоций друг друга, что содействовало бы более адекватному пониманию. В связи с этим возникает потребность в инструментах, помогающих быстро, эмоционально, адекватно выразить свои чувства, эмоции в передаваемых сообщениях [3]. Это послужило толчком к изменению традиционного языка общения, в котором слова, словосочетания, предложения с выражением эмоционального состояния заменяются графическим изображением с использованием особых знаков – микрокартинок из наборов символов и стикеров. Актуальность данной темы обусловлена распространением в рамках электронной коммуникации таких специфических идеограмм для невербального общения, как эмодзи – особой семиотической системы, представляющей психологический портрет создателя сообщения и способной изменить роль и значение письменной коммуникации.

Исследуя эмодзи в современной научной литературе, следует отметить расширение набора их в последнее время. Эмодзи занимают отдельную раскладку на клавиатуре, а на современных устройствах разделены на разные группы: люди, животные, спорт, сердца, еда и другие. При этом набор эмодзи постоянно обновляется с учетом происходящих событий. Так, с появлением пандемии коронавируса появились и такие эмодзи, как смайл в маске, капля крови, изображение самого вируса и пр.

Анализируя современную электронную коммуникацию, можно выделить функции эмодзи и представить их в виде двух видов: основных и второстепенных. Так, к основным функциям эмодзи следует отнести: эмотивную, позволяющую передать настроение, чувства собеседника; когнитивную, передающую суть сообщения, отображение отдельных фактов; фатическую – устанавливающую контакт с собеседником; поэтическую, используемую в том случае, когда важно показать ту форму слов, ту последовательность знаков, которые образуют некоторое значение; метаязыковую, направленную на попытку понять, уточнить одно и то же мы имеем в виду [4].

К второстепенным функциям следует отнести следующие: функцию дублирования, предполагающую интенсификацию значения написанного сообщения; функцию замещения, обозначающую замену слова, образа в сообщении,

которые автор не хочет писать; функцию смыслообразования, предполагающую использование нескольких эмодзи для замены фразы; функцию придания текстовому сообщению дополнительного значения, когда необходимо изменить значение вербального высказывания [5].

Применение в электронной коммуникации эмодзи способствует и «уменьшению» разницы возраста между поколениями.

Итак, следует определить основные тенденции использования эмодзи в современной невербальной коммуникации:

1. Эмодзи делают письменное электронное общение более эмоциональным, помогают смягчить интонацию речи.

2. Использование эмодзи в социальных сетях есть игровая составляющая общения, бесконечный процесс загадывания и разгадывания ребуса, что представляет для собеседников неподдельный интерес.

3. Эмодзи в повседневном онлайн-общении становится популярным не только среди молодёжи, но и среди более зрелой аудитории.

4. Эмодзи, являясь средством выражения эмоций, зачастую заменяют знаки препинания, которые могут говорить о намерении человека начать беседу либо закончить её.

5. Эмодзи становятся нормой, а их отсутствие, напротив, показателем какого-то «сбоя».

Таким образом, эмодзи вышли за рамки обычного электронного сообщения, они проникли во все сферы общественной и культурной жизни, а также и в образ мысли людей и способны оказать значительное влияние на формирование коммуникативной культуры в современном обществе

Список литературы

1. Долгинцев В.А., Белова Е.В. Роль деловых коммуникаций в жизни человека // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы международной студенческой научной конференции. Т. 5. Майский : БелГАУ, 2022. С. 42.

2. Шевченко С.Н. Влияние ценностей на социализацию личности // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. Волгоград. 2006. № 2–2. С. 110–113.

3. Белов А.А., Белова Е.В. Социальная коммуникация в конфликте (пути оптимизации) // Сборник научных работ преподавателей и аспирантов кафедры экономической теории и политологии. Вып. 1. Белгород : БелГАУ, 2000. С. 30–36.

4. Минеева Н.А. Эмодзи как невербальные языковые средства в современной онлайн-коммуникации // Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации: материалы IV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, педагогов и молодых учёных. Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ. 2022. С. 234–237.

5. Тарасова А.А. Эмодзи как феномен цифровой коммуникации XXI века // Актуальные вопросы современных гуманитарных и общественных наук: материалы Международной научно-практической конференции. Петрозаводск. 2022. С. 151–158.

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОЛИЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Володина Я.О., Быхтина Н.В.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина,
г. Белгород, Россия

Проблема взаимодействия между полицией и обществом в современном мире является одной из основных. Существование социальных институтов и полиции – сложный процесс взаимоконтроля и взаимоограничений, ведущая роль в котором отводится государству, зачастую социальные структуры проникают в сферу правоохранительной деятельности путем реализации государственных задач.

Одной из основных функций является правоохранительная деятельность, которую осуществляют уполномоченные институты, такие как полиция, в содержание которой входит регулирование общественных отношений, посредством различных способов: запретов, ограничений, наказаний и иных.

Основными задачами правоохранительной деятельности являются: выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений, а также профилактика правонарушений [2].

Взаимодействие граждан и полиции при реализации правоохранительных функций способно создать доверительные взаимоотношения между двумя институтами, разрешить противоречия в различных сферах жизни общества [1]. Только тесное взаимодействие правоохранительных органов с различными социальными институтами, отдельными гражданами способствуют эффективному выполнению правоприменительных задач и обеспечению правопорядка и законности в обществе.

Основным субъектом названного взаимодействия выступает полиция. Современную концепцию такого взаимодействия полиции с гражданским обществом составляет партнерская модель. Важной предпосылкой такого сотрудничества является вовлеченность граждан в обеспечение безопасности и правопорядка. Правоохранительные органы, в свою очередь, должны прислушиваться к проблемам граждан, уметь мотивировать и мобилизовать население, всегда своевременно реагировать на вопросы граждан, иметь прозрачную системы отчетности о проделанной работе и достигнутых результатах.

Приоритетные направления совместной деятельности определены Указом Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [3]:

- совершенствование защиты прав и свобод человека путем развития законодательства, судебной и правоохранительной систем;
- содействие росту благосостояния граждан, снижению дифференциации населения по уровню доходов, сокращению бедности;
- обеспечение поддержки трудовой занятости населения;

– улучшение и развитие транспортной и жилищно-коммунальной инфраструктуры;

– принятие мер по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и многое другое.

Рассматривая партнерскую модель взаимодействия правоохранительных органов с иными социальными институтами и гражданами, мы говорим, в первую очередь, о доверии населения полиции и, наоборот. Данная концепция получила распространение еще в конце XX века, когда во многих странах был высокий уровень преступности, к чему привел кризис во многих сферах человеческой жизнедеятельности, например, в США, Японии, Швеции. В результате исследования рассматриваемой нами партнерской модели в вышеуказанных государствах, уровень преступности демонстрирует значительное снижение. Но есть и противоположные примеры – Франция, внедрение партнерской модели взаимодействия внутри которой показало отрицательный результат, что было связано с низким авторитетом полиции среди населения.

В Федеральном законе «О полиции» отражена суть партнерской модели отношений полиции и социальных институтов: открытость, публичность, доверие, взаимодополняемость, паритетное сотрудничество. [4, с. 57]

Таким образом, характеризуя все направления совместной деятельности и на основе опыта зарубежных стран и России, мы можем сделать вывод об актуальности усиления взаимодействия между полицией с социальными институтами и гражданами в форме сотрудничества партнерского типа. Это способствует результативному проведению государственной политики и эффективной реализации правоохранительных функций [4, с. 59]. Подобная форма взаимодействия полиции и общественных институтов оказывает положительное влияние на состояние преступности.

Список литературы

1. Белозерова И.А., Кожемякин Е.А., Шаповалова И.С. Синергия социального духа. Белгород, 2000. 144 с.
2. Честнов И.Л. Правоохранительная функция современного государства: научная статья // КриминалистЪ. URL: <https://www.procuror.spb.ru/k825.html#:~:text=> (дата обращения: 09.12.2022 г.).
3. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 1. Ч. II. Ст. 212. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
4. Нижник Н.С. Полиция и гражданское общество: поиск вектора взаимодействия // Полицейская деятельность статья из рубрики «Полиция и институты гражданского общества». 2018. С. 52–65.
5. Панина Н.В. Отношение студентов к асоциальным явлениям в молодежной среде: информационно-аналитический отчет по итогам внутривузовского социологического мониторинга / Н.В. Панина, Е.В. Шварев. Белгород : БелГСХА, 2013. 46 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕКИ

Воронкина О.М., Туранина Н.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ

Сегодня мы часто используем термин «культура» в нашей повседневной жизни, и даже не задумываемся о том насколько это многогранное и сложное понятие, которое имеет множество смыслов. Наши знания о культуре формируются с помощью различных источников, но это не гарантирует того, что с помощью них человек полностью постигнет глубину какого-либо культурного явления. Изучением народной культуры, а это, как правило, народное творчество и искусство, народный быт, религия и придания, занимаются разные научные дисциплины гуманитарной направленности.

Русская национальная культура уникальная и интересна. Культура помогает избежать негативных социальных явлений в обществе, помимо этого, она также формирует патриотические и гражданские качества личности, а также воспитывает духовность и нравственность. Существует много различных способов изучения национальной культуры. Например, это могут быть посещение праздников, концертов, тематических выставок, изучение специальной литературы и т.д. Но на сегодняшний день особенно заметной стала деятельность библиотек по формированию русской национальной культуры [3].

Одним из главных направлений работы библиотек является краеведение. В рамках этой работы библиотекари изучают историю сел и деревень, систематизируя полученную информацию. Таким образом, они воссоздают историю родного края. Ведь, без знания истории своего родного края невозможно построить будущее, поэтому библиотеки активно занимаются сохранением русской национальной культуры, особенно региональной и местной. Помимо этого, работники библиотек популяризируют среди читателей праздники, обряды, фольклор русской национальной культуры. Основными задачами в этом направлении является предоставить культурные услуги как можно большему числу людей, а это значит, что в первую очередь необходимо увеличить посещаемость культурных мероприятий. Академик Д.С. Лихачев был уверен, что любые культурные потери не страшны, если будут продолжать существовать крупные библиотеки и архивы, ведь только с помощью них будет возможно духовное и материальное возрождение [1].

Для сохранения культурного наследия страны, куда также входит русская национальная культура, работникам библиотеки необходимо научить людей видеть уникальность и красоту народных произведений искусств. Работники библиотеки могут достичь этого с помощью демонстрации различных предметов народного быта, рассказами о том, как люди из прошлого пользовались этими предметами. Таким образом, дети будут знакомиться с русской нацио-

нальной культурой на примере вышивки, ткачества, плетения из лозы, ее назначением и связью с природой, бытом.

Еще одним отличным способом познакомить и заинтересовать русской национальной культурой будет местный фольклор. Пословицы, потешки, игры вносят разнообразие в изучение народной культуры, а также, благодаря им люди не только чувствуют связь друг с другом, но и с предшествующими поколениями. Многие библиотеки внедряют в практику оформленные мини-музеи, выставки народного творчества. Благодаря таким мероприятиям можно наглядно продемонстрировать народные традиции и обряды, а также привлечь новых читателей. А самое важное – библиотека сохраняет произведения народного творчества, благодаря чему люди помнят историю своего родного края, своей страны. Советский и российский ученый-педагог Г. Н. Волков, основатель этнопедагогики, в свою очередь, считал, что общечеловеческую культуру можно постичь лишь через национальное воспитание [2].

Сегодня особенно заметен процесс национально-культурного возрождения, который включает в себя формирование русской национальной культуры, сохранение языка и литературы как важнейших свойств национальной идентичности. Важную роль в этом процессе играет широко развитая система библиотек, которые представляют собой своеобразный мост из прошлого в будущее. Ведь библиотеки являются хранителем человеческого опыта за все время его существования, и здесь же готовится основа для управления информационными ресурсами будущего.

Одним из условий формирования интереса к русской национальной культуре выступает воспитательная работа в образовательных организациях [4].

Список литературы

1. Бородина В.А. Библиотечное обслуживание. М. : Либерия, 2014. 168 с.
2. Духовно-нравственные ценности современного образования / Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, С.Н. Шевченко, И.А. Белозерова, А.А. Крисанов. Белгород, 2016. 308 с.
3. Туралина, Н.А. Традиции и культура русского быта: учебное пособие. Белгород : Сигма, 2020. 72 с.
4. Гордиенко Ю.А. Организационно-педагогические условия управления воспитательной работой в профессиональных образовательных организациях / Ю.А. Гордиенко, А.С. Ханюкова, А.А. Оболонков // Лучшая научно-исследовательская работа 2020: сб. статей XXVIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2020. С. 111–116.
5. Влияние православных традиций на духовную безопасность современной молодежи / Е.В. Крикун, И.А. Белозерова, А.В. Артюх, М.Г. Давитян // Труды Белгородской православной духовной семинарии (с миссионерской направленностью). 2021. № 12. С. 156–162.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ INTERNET И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Галахова В.Н., Волобуева Т.А.

ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», Россия

Интерактивная среда Интернет формирует новую сферу информационного взаимодействия, приводит к возникновению новых видов общественных отношений. Основные возможности использования Интернет в образовательных целях уже давно очевидны многим: как обучающиеся, так и преподаватели могут быстро найти всю необходимую информацию в сети, подготовиться к уроку, сделать презентацию или проект с использованием интерактивной графики, аудио и видеоматериалов из различных Интернет-источников, что делает обучение более эффективным, содержательным, разнообразным и увлекательным.

Обзор возможностей использования интерактивной среды Интернет в образовательных целях будет неполным без упоминания о менее сложных, но не менее полезных в образовательном процессе социальных приложениях: сайты, имеющих форумы и другие сервисы для получения вопросов, ответов, комментариев от пользователей сети; блоги учителей, преподавателей, научных руководителей, менеджеров системы образования, с одной стороны, и учащихся, студентов, аспирантов или докторантов, с другой стороны – социальные сети.

Характерными особенностями социальной сети являются предоставление практически полного спектра возможностей для обмена информацией (размещение фотографий, видеозаписей, размещение текстовых записей (в режиме блогов или микроблогов), организация тематических сообществ, обмен личными сообщениями и т. п.);

В России наиболее популярны Одноклассники, ВКонтакте (VK), Мой мир@Mail.ru, Telegram. ВКонтакте (VK) – крупнейшая и самая популярная социальная сеть среди русскоговорящих пользователей Интернет. Изначально ВКонтакте была создана как социальная сеть для студентов и выпускников российских вузов, но со временем разрослась до невероятных масштабов.

Коллективная работа в социальной сети всех заинтересованных в конечном результате участников образовательного процесса преподавателей и студентов уже дала свои положительные результаты.

1. Удобное общение на интерактивном сайте с возможностью организации и участия в сообществах по различным интересам.

2. Разнообразные удобные формы работы с контентом (текст, графика, анимация, звук, видео, flash-приложения), наполняемого самими участниками сети.

Внутренняя организация сервиса VK, а именно в группе English Journal, позволяет организовать самостоятельную работу студентов, используя тематический контент: песни на изучаемом языке и обучающие диалоги для аудирования – студенты могут слушать их онлайн (прослушивание песен на иностранном языке).

У нас есть возможность выбрать исполнителя, который нам нравится, и это уже интересно. Выбирать желательно из тех, у кого достаточно чёткое произношение, текст содержит употребляемую в обычной жизни лексику. После разбора текста и усвоения лексики из песни, её можно слушать в своё удовольствие в машине, дома. Слуховая память будет «записывать» правильное звучание уже знакомых слов. После этого этапа, чуть позже, можно уже пользоваться текстом песни на языке оригинала, что проще найти.

Студенты успешно используют при подготовке к занятиям разнообразные графические материалы (карты стран, флаги, национальные костюмы, изображения национальной кухни, фестивали и т.д.); видеоматериалы, которые открывают огромные возможности - фильмы на изучаемом языке (с субтитрами и без), видео-учебники разговорной речи, видео непосредственно из страны изучаемого языка.

Также очень эффективным способом самостоятельного обучения является просмотр детских мультфильмов на изучаемом языке, прослушивание детских аудиокниг (к которым прилагается и текст книги). Лексика там, как правило, очень простая, предложения несложные и произношение звуков очень чёткое. Разумеется, всё это сопровождается картинкой, которая значительно облегчает понимание.

Файлы типа txt, doc, pdf (тексты), ppt (презентации) позволяют в рамках даже одной образовательной «группы» хранить большие объёмы учебников, лекций, презентаций, книг на языке – и все это в открытом для студентов доступе, с удобным интерфейсом для скачивания.

Таким образом, информационные ресурсы Интернет являются богатым источником аутентичных материалов, работа с которыми, в процессе организации самостоятельной работы студентов при изучении английского языка, может способствовать развитию межкультурной компетенции посредством обогащения знаний страноведческого характера, совершенствования языковой компетенции.

Список литературы

1. Belov A.A. Improving the Staffing of the Agro-industrial Complex of the Belgorod Region on the Basis of Partnership between Education and Business / Belov A.A., E.V. Belova., I.V. Gordienko, E.V. Shvarev // Revista GEINTEC. 2021. Т. 11. № 4. С. 3974–3984.

2. Гордиенко И.В. Использование цифровых ресурсов в развитии аграрного образования в экономическом секторе / И.В. Гордиенко, О.И. Ермолова // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке: материалы XXVI Международной научно-производственной конференции, 2022. С. 128–130.

3. Гордиенко И.В. Управление познавательной деятельностью обучающегося на основе технологии развивающегося обучения // Управление в XXI веке: материалы Международной научно-практической конференции, 2015. С. 281–284.

4. Шварев Е.В. Оценка удовлетворенности студентов Белгородского государственного аграрного университета качеством предоставляемых образовательных услуг: информационно-аналитический отчет по итогам внутривузовского мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образования. Белгород: БелГАУ, 2015. 35 с.

ФАКТОРЫ ПРИОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ

Гасюков К.А., Белозерова И.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Культурные традиции – это то, что передается из поколения в поколение, это мудрость, подмеченная нашими предками и семейная ценность. Задача современного поколения – сохранить все традиции, которые развивают в людях высокие нравственные качества – уважение к старшим, любовь к своей родине, милосердное отношение к людям. К сожалению, в наше время не все молодые люди чтут традиции и обычаи, доставшиеся нам от предков. Тем не менее, среди молодежи встречаются те, кто с гордостью говорит о своих корнях, о том, что ценится в семье. Конечно же сохранению традиций способствует художественная литература, в которой хранится ценная информация о русской культуре и православных традициях. Перелистывая страницы книг, мы не только изучаем полученную информацию, но и отдаем дань памяти нашим предшественникам.

Узнать «нравственное величие Старой России», изучить православные праздники и традиции помогут художественные произведения, например, повесть И. Шмелева «Лето Господне». В этом произведении подробно расписаны все важные традиции русских людей. Мы погружаемся в историю православных праздников, изучаем приметы и правила. Чистый понедельник, Прощеное воскресенье, Пасха, Рождество и многое другое – это кладезь информации. Детально и правдиво глазами маленького Вани мы теперь имеем представление о том, как нужно готовиться к каждому празднику, что готовить на стол, как угощать гостей. Например, на Святки принято гадать и кататься на санях с горок, на Масленицу печь блины, на Благовещенье выпускать птиц. Эти традиции впитывает маленький Ваня, для которого самым главным в жизни становится духовное развитие и нравственная чистота [1].

Однако не только чтение художественной литературы способствует приобщению к культурным традициям, но и непосредственное участие молодых людей в культурно-праздничных мероприятиях. При этом должно выполняться одно из важных условий: акцент на интересы и предпочтения молодого поколения. Чем ближе к молодежи будут праздничные мероприятия, тем более заинтересованными будут молодые люди не только в участии в подобных мероприятиях, но и в изучении истории своего родного края, своей родины [2].

Наиболее познавательными и запоминающимися для молодежи на подобных мероприятиях могут быть экскурсии по разным площадкам города, знакомство с районами Белгородской области, их культурой, традициями и обычаями, что способствует единению людей, придает силу и процветание любому обществу.

В системе социально-воспитательной работы учебных заведений особое внимание следует уделять формированию общекультурных компетенций [3] и совмещению педагогической деятельности с творческими коллективами [4].

Список литературы

1. Как современная молодежь относится к традициям. URL: https://www.sochinyashka.ru/russkiy_jazik/kak-sovremennaya-molodej-otnositsya-k-traditsiyam-its.html (дата обращения: 02.02.2022).

2. Белозерова И.А., Крикун Е.В. Мониторинг культурно-досуговой деятельности студенческой молодежи // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 30–34.

3. Никулина Н.Н. Формирование общекультурных компетенций в системе социально-воспитательной работы вуза // Управление в XXI веке: материалы Международной научно-практической конференции. Белгород: Изд. дом "Белгород", 2017. С. 36–41.

4. Остапенко Т.О. Теоретические аспекты педагогической деятельности с творческим коллективом в образовательной организации / Т.О. Остапенко, А.В. Гринечко, И.В. Гордиенко И.В. // Современные проблемы АПК и их решение: материалы V Национальной конференции, 2022. С. 237–239.

КРАСНОЕ ЗНАМЯ В ИСТОРИИ РОССИИ

Гасюков К.А., Крикун Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Красное знамя для большинства россиян ассоциируется с историей России XX века, но это не совсем правильно. Многие монархи России использовали красный цвет в своих знаменах. Например, Иван Грозный ходил брать Казань с флагом, где на красном полотнище был изображен лик Спаса Нерукотворного. Символом революционной борьбы пролетариата всего мира красное знамя становится со времен Парижской Коммуны (1871 г.). Однако Россия опередила Францию и на десять лет раньше использовала красное знамя как символ протестной борьбы.

В России красное знамя было поднято в 1861 году, во время Кандиевского восстания крестьян [1]. Волнения крестьян вспыхнуло в апреле 1861 года, после оглашения Манифеста об отмене крепостного права. Крестьяне сел Кандиевка и Черногай Пензенской губернии заявили, что от них скрывают правду и решили добывать «настоящую волю». Они ездили поднимать на восстание соседние села, а к их телегам были прикреплены шесты с красными платками. К.К. Мамаев в своей книге «Флаги рассказывают» приводит слова очевидца этих событий: «На высокий шест был привешен красный большой платок, изображавший знамя, шест вставлен в колесо, колесо положено на телегу, и в таком виде этот символ крестьянской неурядицы развозили по селениям. За этим оригинальным поездом шли массы крестьян, баб, детей. Едва они вступали в околицу, как им навстречу с криком «Воля, воля!» выступало из курных изб все крестьянство от мала до велика» [1, с.12]. Так впервые в истории нашей страны красное полотно стало символом борьбы крестьянства за свои права. Данное историческое событие нашло свое отражение в пензенском мозаичном панно «Кандиевское восстание» (130 кв.м.), созданном в 1973 году под руководством московского художника М.А. Трункова.

Влияние цветовой гаммы на человека очень велико. Почему крестьяне для своего протеста выбрали знамя красного цвета? Можно предположить, что на них повлияло русское иконописание, а не французские протесты (скорее всего они не были с ними знакомы). Красный цвет один из самых часто используемых цветов в иконе. Это цвет жизни, огня и живой энергии, поэтому он символизирует Воскресение, т.е. победу жизни над смертью. Это цвет крови, поэтому он символизирует жертву Иисуса Христа [2]. Российское крестьянство, прекрасно «читая» краски иконописания, выбрало красный цвет, как призыв к жертве во имя лучшей жизни.

О влиянии Парижской Коммуны на символику российского протестного движения можно говорить, начиная с декабря 1876 года, когда рабочий Яков Потапов во время первой политической демонстрации в Петербурге, во время выступления Г. Плеханова стал размахивать красным флагом с надписью «Зем-

ля и Воля». В отдельных публикациях именно это событие ошибочно связывают с первым использованием красного флага в России [1].

Начиная с 1917 года красные знамена стали символом революционного движения России, их использовали не только большевики, но и эсеры, и колчаковский генерал А.С. Бакич. Однако только с приходом к власти большевиков красное знамя стало государственным. Это случилось в апреле 1918 года, когда декретом ВЦИК было установлено, что красное знамя с надписью «Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика» (аббревиатура РСФСР) официально является государственным. Автором этого флага был С.В. Чехонин, ученик знаменитого И.Е. Репина. После образования СССР художник-геральдист К.И. Дунин-Барковский предложил на знамени вместо надписи РСФСР использовать гербовую эмблему серп и молот. Красное знамя, как государственный символ дожило до декабря 1991 года, когда в Москве над Московским кремлем вместо красного флага СССР был поднят российский триколор. В наши дни красное знамя сохраняется только в вооруженных силах Российской Федерации, как символ великих побед наших солдат в XX веке.

Список литературы

1. Максяшев П.Ф. Когда впервые в России было поднято красное знамя. URL: <https://library.by/portalus/modules/russianlaw/readme.php?> (дата обращения: 15.02.2023).
2. Мамаев К.К. Флаги рассказывают. Ленинград : Аврора, 1972. 110 с.
3. Крикун Е.В., Крикун В.Г. Русская православная икона // Народы России и история формирования российской культуры: тезисы 5-ой Всероссийской заочной конференции. СПб : Нестор, 1997. С. 11–14.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА В БИБЛИОТЕКЕ КАК СПОСОБ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБСЛУЖИВАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Голуб К.А., Перепелкин И.Н.

ГБОУ ВО Белгородский государственный институт искусств и культуры,
г. Белгород, Россия

Изменения в структуре библиотеки напрямую связаны с тем, что в настоящее время все чаще актуализируются отдельные направления деятельности, в связи с чем появляются новые виды библиотечных учреждений, например библиотека-клуб, библиотека-музей, библиотека-центр досуга и т.д. Данная популярность обусловлена тем, что организованный досуг для посетителей библиотек создает условия для восстановления моральных, эмоциональных и физических сил личности, нервная система приходит в норму, повышается мозговая активность, что благоприятно сказывается на получении и обработке информации [1].

В библиотечной практике широкое распространение получили такие формы организации досуга, как различные игры, викторины, квесты, специальные игры и задания, направленные на развитие краткосрочной и долгосрочной памяти, эмоционального восприятия действительности, а также сообразительности и креативности личности.

Важно отметить, что необходимо следить за тем, чтобы игры, включенные в библиотечную практику, формировали естественное желание действовать молодежи в команде, но при этом представители молодежи должны проявлять индивидуальность и самобытность. Также игра должна формировать основные и необходимые литературные знания. Также в организацию досуга молодежи в библиотеке можно включать различные настольные игры, как традиционные (шахматы, шашки, нарды, лото), так и современные (настольный мини футбол, хоккей, баскетбол, теннис, бильярд).

Для формирования и развития краткосрочной и долгосрочной памяти необходимо подробно изучить данное понятие. В ходе теоретического анализа было выявлено, что память является важнейшей характеристикой всех психических процессов, именно память обеспечивает целостность человеческой личности [2].

При развитии творческих категорий мышления и эмоционального восприятия действительности у молодежи, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности, на основе которых производить подбор тематики литературных мероприятий, произведений и музыкального сопроводительного материала. Задачей библиотекаря, в данном случае, является найти индивидуальный подход к каждому посетителю, для раскрытия его внутреннего потенциала и снятия эмоциональных зажимов, одновременно с этим приобщая молодежь к миру искусства и литературного творчества.

Одной из целей библиотеки является привлечение новых читателей, в особенности молодежи, желающей творчески развиваться и общаться в современном многофункциональном пространстве. Исходя из этого, предусмотрена возможность трансформации интерьеров под разные нужды: для чтения лекций, творческих встреч, просмотров кинофильмов, создания клубов по интересам, литературных студий, проведения интеллектуальных игр, встреч с писателями. В образовательных организациях важен момент совмещения педагогической деятельности с творческими коллективами [3].

Исходя из вышесказанного, можно констатировать тот факт, что на сегодняшний день с помощью различных форм и методов организации досуга как способа внедрения интерактивных технологий в обслуживание молодежи, возможно привлечь молодежь в библиотеки, удовлетворить их потребность в творчестве, а также развивать читательскую культуру. Данный факт позволяет нам утверждать, что сегодня библиотека является не только информационным центром для молодежи и местом для творческого развития и культурно-досуговой деятельности.

Список литературы

1. Климова М.Г. Где водятся читатели? [Из опыта работы библиотек Подмосковья по привлечению молодёжи в библиотеку] // Современная библиотека. 2015. №3. С. 8–13.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб. : Питер, 2009. 434 с.
3. Остапенко Т.О. Теоретические аспекты педагогической деятельности с творческим коллективом в образовательной организации / Т.О. Остапенко, А.В. Гринечко, И.В. Гордиенко // Современные проблемы АПК и их решение: материалы V Национальной конференции, 2022. С. 237–239.
4. Курганский С.И. Досуговые интересы и потребности населения: опыт прикладного социологического исследования / С.И. Курганский, Е.В. Шварев, В.Н. Чурсина. Белгород : Политерра, 2004. 68 с.
5. Савотченко С.Е. Разработка и применение интерактивных средств обучения и диагностического контроля в деятельности педагога в школе / С.Е. Савотченко, М.В. Соболев // Применение новых технологий в образовании: материалы XX Международной конференции. Троицк : Тривант, 2009. С. 285–287.

РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КЛУБОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Горбачева А.В., Гордиенко И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В последнее десятилетие XX века явилось периодом переориентации ценностей, которые существенно влияют на процесс формирования социального опыта детей и подростков. Особое место занимают детские организации, цель и деятельность которых направлены на создание условий социализации личности.

Современные детские и молодежные общественные объединения выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами. Общественные объединения - наиболее динамичные институты гражданского общества, его неотъемлемая часть, инновационный потенциал и роль которой необходимо учитывать во всех сферах жизнедеятельности общества и государства.

В России существует огромное количество организаций, которые оказывают позитивную социализацию для детей и молодежи. В первую очередь, это городские комитеты по делам молодежи, которые является учредителем муниципальных учреждений. К ним можно отнести муниципальные учреждения социально-психологической помощи и поддержки молодежи, городские молодежные центры, городские оздоровительные центры для детей и молодежи. Данные организации берут на себя защиту прав и интересов своих членов, заботу о создании условий для поддержки социальных инициатив, обеспечение развития лидерского и творческого потенциала личности.

По спектру деятельности в России можно выделить следующие организации:

1) Организации, выделяющие в своей деятельности приоритетные направления – творческие, поисковые, военно-патриотические, общественно-политические, спортивные, религиозные, культурно-досуговые, исторические, профессиональные (Молодежный союз юристов), социальной направленности. Подробнее мы остановимся на них, говоря о реализации государственной молодежной политике совместно с общественными организациями.

2) Организации, организующие деятельность в рамках свободного времени молодежи, не выделяя приоритетных направлений – штабы и союзы учащейся молодежи, студенческие организации.

3) Организации, реализующие широкий спектр направлений деятельности, наиболее крупными являются:

- общероссийская Ассоциация общественных объединений «Национальный совет молодежных и детских объединений России»;

- общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»;

- общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;

- общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ);

- общероссийская общественная организация «Молодежное единство»;

- общероссийский молодежный «Народный фронт» («Молодежка ОНФ»).

В настоящее время идет дискуссия о том, должны ли молодежные организации быть крупными и массовыми, или же им следует быть небольшими, но свободными от давления государства или каких-либо политических сил, чтобы не допустить возврата к всеобщности и всеохватности одного-единственного молодежного движения.

В Белгородской области также действуют молодежные организации и детские клубы, которые имеют свою программу, Устав:

- БРМОО студентов по реализации молодежных проектов «Аспект»;
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Белгородской области;
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;
- «Российский Союз Молодёжи»;
- БРОО волонтеров #МЫВМЕСТЕ»;
- БРО ВОД «Волонтеры Победы»;
- «Новое поколение».

Основываясь на результатах проведенного нами исследования, можно предложить следующие рекомендации по организации работы клубов и молодежных объединений в профессиональных образовательных организациях:

1. Создать условия для реализации молодежных программ и проектов, учитывающих интересы молодежи.

2. Необходимо осуществлять подготовку специалистов, особенно из числа студенчества в области молодежной политики для успешной деятельности в области молодежной политики.

3. Развивать системы специализированных социальных молодежных служб, ориентированной на социально-психологические потребности каждой возрастной группы молодежи (подростки до 18 лет, молодые в возрасте 18–24, взрослая молодежь в возрасте от 25 до 29 лет).

При создании системы молодежных социальных служб необходимо учитывать потребности и интересы каждой возрастной группы, входящей в состав молодежной популяции для эффективной реализации государственной молодежной политики.

Список литературы

1. Белова Е.В. Формирование речевой культуры студентов в современном вузе / Е.В. Белова, А.А. Белов // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2017. № 1(24). С. 13–18. – DOI 10.24153/2079-5912-2017-8-1-13-18. – EDN YLIMNL.
2. Ермолова О.И. Гражданско-патриотическое воспитание в профессиональном образовании / О.И. Ермолова, И.В. Гордиенко // Современные проблемы АПК и их решение: материалы V Национальной конференции. 2022. С. 152–154.
3. Белозерова И.А., Давитян М.Г., Крикун Е.В. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры. Белгород, 2022.
4. Belozerova I.A., Krikun E.V., Davityan M.G. The leisure culture in rural areas and efficiency of the agro-industrial complex // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Омск, 2021. С. 425–432.
5. Шварев Е.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности студенческой молодежи / Е.В. Шварев, С.А. Ряднова, О.Н. Гененко // Добровольчество в XXI веке: проблемы и перспективы: материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции. Тамбов: Тамбовский институт социальных технологий, 2010. С. 47–52.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Гордиенко Ю.А.

ФГАОУ НИУ ВО Белгородский государственный университет, Россия

В профессиональной школе компетентностный подход сегодня является приоритетным. Понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения; понятие компетенция приобретает значение «знаю, как» в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «знаю, что». Н.Ф. Талызина, Н.Т. Печенюк, Л.Б. Хихловский, В.Д. Шадриков, Р.К. Шакуров, В.М. Шепель и др. отмечают, что понятия «знания», «умения», «навыки» неточно характеризуют понятие «компетентность», так как «компетентность» предполагает владение знаниями, умениями.

Компетенция – это знания в действии, она может быть стандартизирована, востребована и реализована на соответствующем уровне компетентности.

Основываясь на компетентностном подходе, мы определяем понятие учебно-исследовательская компетентность — это системное качество личности студента, которое представляет собой единство владения специальными знаниями, умениями и навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам, проявляющееся в способности применять исследовательские компетенции в медицинской деятельности и является компонентом профессиональной культуры личности студента.

Привить студенту медику за период его обучения в медицинском вузе навыки планирования, организации и оформления научного исследования можно лишь путем привлечения его к исследовательской работе в том или ином студенческом кружке, или путем включения непосредственно в учебный процесс тематических заданий учебно-исследовательских характера. Учебно-исследовательская работа, в конечном счете, преследует одну и ту же цель: привить студентам навыки исследований, т.е. научить студента формулировать актуальную конкретную задачу научного исследования, проводить исследование, собирать, группировать, статистически обрабатывать и анализировать собранный фактический материал, обсуждать полученные материалы в свете научной информации по данному вопросу, формулировать заключения и выводы; составлять рекомендации для практического применения, проводить беседу с пациентом и его окружением.

Сформировать учебно-исследовательскую компетентность у студента медицинского вуза можно лишь путем привлечения его к исследовательской работе непосредственно на площадках работодателя. Учебно-исследовательская работа позволяет студентам привить навыки проведения исследований, т.е. научить студента: формулировать актуальную конкретную задачу исследования; проводить исследование; собирать, группировать, статистически обраба-

тывать и анализировать собранный фактический материал; обсуждать полученные материалы в свете научной информации по данному вопросу; формулировать заключения и выводы; составлять рекомендации для практического применения; проводить беседу с пациентом и его окружением.

Формирование учебно-исследовательской компетентности проходит в два этапа: на первом этапе («в зоне ближайшего развития») преподаватель, является помощником, соратником в поисках истины и овладения мастерством, общается студентов к предмету. Второй этап работы (зона «актуального развития») студентов является продолжением первого. Как показывает опыт, наибольшие затруднения вызывает у студентов умение правильно формулировать цель исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу, которую можно положить в основу. Поэтому при проведении исследовательских работ учебно-исследовательского характера преподавателю необходимо обратить на это внимание.

В связи с этим исследовательскую работу можно разделить, на включенную в учебный процесс и, следовательно, проводимую в учебное время в соответствии с учебными планами и рабочими программами (различного вида учебные занятия с элементами исследований, учебно-исследовательская работа студентов), а также на исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеучебное и учебное время.

Таким образом, формирование учебно-исследовательской компетентности студентов медицинского вуза, будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы учебно-исследовательской деятельности. Какие бы формы и методы работы со студентами не выбирали преподаватели, ясно одно, что исследовательская работа, как и другая внеаудиторная работа, вызывает живой интерес студентов; активизирует их мыслительную деятельность, способствует формированию любви к профессии и данной дисциплине. Особый интерес студентов вуза вызывают такие темы, как «Новые вакцины – надежды и свершения», «Вирус СПИДа и человек – динамика борьбы», «Микробы - «друзья» или «враги»?». Все названные темы могут включать практические исследования, иллюстрированы творческими работами студентов диаграммами, схемами, плакатами, видеофрагментами. Студенты творческих групп, работая над темами докладов и собирая данные, могут проводить анкетирование и опросы среди студентов, преподавателей. Готовые исследования могут быть представлены в виде, презентации, видеофильма, плакатов.

Список литературы

1. Belov A.A. Improving the Staffing of the Agro-industrial Complex of the Belgorod Region on the Basis of Partnership between Education and Business / Belov A.A., E.V. Belova., I.V. Gordienko, E.V. Shvarev // Revista GEINTEC. 2021. Т. 11. № 4. С. 3974–3984.
2. Банникова О.А. Организация системы наставничества в условиях дуального подхода / О.А. Банникова, И.В. Гордиенко // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы международной студенческой научной конференции. Белгород : БелГАУ, 2019. С. 263.
3. Гордиенко Ю.А. Обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе современного вуза / Ю.А. Гордиенко, Е.В. Белова, А.А. Белов, И.В. Гордиенко // Среднее профессиональное образование, 2022. №12 (328). С. 60–67.

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Гришкова С.А., Крисанов А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном информационном обществе, где средства массовой информации и Интернет играют все большую роль в формировании представлений и знаний молодых людей об истории своей страны и мире в целом, все более стирается грань между историческим фактом и его интерпретацией. При этом известно, что память о прошлом и отношение молодежи к истории и культуре своей страны во многом определяет траекторию будущего. Противоречивость интерпретаций нашей истории является закономерной в плюралистическом обществе, но неоднозначность и отчасти абстрактная «отвлеченность» понимания прошлого современным обществом и наукой вызывает в прагматичном сознании современных молодых людей скептическое отношение к «большой» истории как таковой.

В ситуации падения интереса к историческому прошлому может помочь обращение к истории так называемых «малых групп», важнейшей из которых является семья. По сравнению с другими социальными группами семья занимает во многих отношениях совершенно особое положение. Все остальные социальные группы можно считать «изобретениями» культуры, сфера их существования – общественная жизнь; сфера же семьи в первую очередь – личная жизнь, которая прежде всего и представляет интерес для молодого человека [1].

Семейные и родственные связи являются наиболее устойчивыми и интенсивными из всех социальных связей человека. Еще на заре истории он формировался как родовое существо, как неотъемлемая часть рода и семьи. Лишь потом, в процессе длительного исторического развития человеческих общностей человек начинал осознавать себя как представителя определенного сообщества: государства или сословия, народа или нации, религиозной конфессии и т.д. Однако в истории России не раз бывало так, что определенные формы государства рушились, а сословия исчезали. Понимание подданства-гражданства, название народа менялось, религиозная идентичность целенаправленно уничтожалась и подвергалась «размыванию».

Под историческим сознанием мы понимаем «системообразующий, коллективно выраженный элемент общественного и индивидуального сознания с присущим ему механизмом запечатления, хранения и воспроизводства культуры, обеспечивающим актуализацию традиционных форм жизнеосуществления социальных субъектов и задающим направления инноваций во всех сферах жизнедеятельности отдельного человека и всего общества» [2, с. 14].

На процесс формирования представлений молодых людей о жизни старших поколений оказывают влияние еще два фактора (образование и семья), воздействие которых может происходить как на макроуровне, так и на микро-

уровне. Семья обладает возможностями, позволяющими осуществлять редукцию социетальных процессов к результатам социального поведения микросреды, и позволяет выводить из эмпирически исследуемых фактов тренды глобального характера [3, с. 64].

В этой связи апелляция к такому глубинному пласту сознания как история рода, родословная является одним из способов актуализировать интерес к прошлому. С этого уровня может начаться интерес молодых людей к истории как таковой. Через историю рода можно увидеть хотя бы относительно недавнее прошлое огромной страны, народа в целом [4, 5].

Речь идет об исполнении семьей как социальным институтом двух взаимосвязанных общественно значимых функций, таких, как социализация молодого поколения и поддержание культурного воспроизводства общества. Не случайно семья признана многими исследователями основным носителем традиций и культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также очень важным условием социализации личности. Семья является первым в жизни человека и довольно мощным социализирующим агентом. В ней, как в миниатюре, отражается вся гамма человеческих отношений, и именно здесь личность обучается социальным ролям, получает основы образования, ценностных установок.

Список литературы

1. Крисанов А.А. Семья как фактор формирования исторической памяти студенческой молодежи // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: материалы XIX Международной научно-производственной конференции, Т. 2. Белгород : БелГАУ, 2015. С. 103–104.
2. Кулиш, В.В. Функционирование исторической памяти в жизненном самоопределении выпускников школ современной России (по материалам социологических исследований в Алтайском крае): дис. ... канд. соц. наук. Барнаул, 2011.
3. Антонов, А.И. Социология семьи. / А.И. Антонов, В.М. Медков М. : Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Федотов Б.В. Проблема формирования мировоззрения молодежи и студентов с точки зрения базовых ценностей и приоритетов в развитии России // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2 (93). С. 70–72.
5. Зайцева, П. И. Студенты Белгородского ГАУ об основных факторах формирования личности / П.И. Зайцева, А.А. Крисанов // Молодёжный аграрный форум - 2018: материалы международной студенческой научной конференции, Т. 2. Белгород : БелГАУ, 2018. С. 210.

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Гуторов К.А.

Научный руководитель: Мальков А.П. ст. преподаватель
Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

В настоящее время необходимым требованием высшего образования является синтез уровня профессиональной подготовки и повышение качества адаптации к социально-экономическим потребностям общества, развитие аналитического мышления, как одного из факторов приспособления к новым условиям жизни и профессиональной деятельности. Поэтому и формирование аналитического мышления студентов является одной из задач высшего образования.

В данной статье рассматриваются этапы развития определенных аналитических навыков и мышления у студентов. Такие, как осмысленное понимание усвоения информации, ее оптимизации, управление информационным потоком на основе познания предмета.

Что касается профессионального образования, то умение продуктивно анализировать любую информацию является основополагающей общей оценкой качества образования и развития аналитического мышления. Неслучайно формирование подобного мышления является самой главной из задач высшей школы образования: систематизации, интеграции, инновации и усвоения информации на основе практического применения. Ведь в современном контексте высшее образование основано на научных компетенциях. Поэтому во всех видах учебной творческой деятельности большое значение имеет вопрос развития общекультурных и профессиональных сентенций, т.е. способности выпускников вузов использовать личную логику в принятии решений на основе анализа информации. Существуют психологические, технические и педагогические условия для реализации подобных вопросов в системе образования. Ведь мы знаем, что социальные предпосылки включают в себя укрепление интеллектуальной, культурной и экономической деятельности человека, преобразуясь в основу его профессиональных знаний.

Психологическими предпосылками аналитической подготовки будущих профессионалов являются духовная культура, образованность, творческий подход к делу, развитие способностей, проявляющихся в непосредственной деятельности [3].

Аналитический подход к информации с позиции формирования научного и профессионального мышления определяет само качество образования, и как основа компетентности педагогического коллектива учебного заведения [1]. С этой точки зрения, цель технического образования имеет два основных элемента: первый – принятие и обработка информации, связанная с развитием профессионального деятельности человека, ее идентичности и принятия общечелове-

ческих моделей поведения; второй – сопоставления усвоения этой информации с принятием решений [2]. Например, профессиональная деятельность математика невозможна без профессионального развития и мобильности в условиях развития аналитических навыков, то есть, удерживая в голове большое количество информации, выявлять взаимосвязи. Такие способности могут пригодиться не, только в математике, но и в любой другой науке.

Для обоснования технологии формирования важна высшая математика, именно она дает определенные задачи, на решение которых есть масса вариантов, но, прежде чем решить задачу, необходимо определить верный путь развития решения.

В течение периода своего обучения в высшем учебном заведении будущим специалистам оказывается помощь в формировании определенных профессиональных планов на будущее, а также формирование личной активной позиции в отношении достижения своих профессиональных целей [4]. Ведь склонности развиваются и совершенствуются в процессе любой жизнедеятельности и накапливаются при присутствии профессиональных интересов.

В итоге логично констатировать, что формирование аналитического мышления у будущих технологов, ученых и преподавателей является основой профессиональной подготовки. Это выход на высший уровень мышления, включающий анализ, синтез, обобщение, осознанное и интуитивное понимание окружающего мира.

Список литературы

1. Абрамова Т.В. Управление аналитической деятельностью педагогического коллектива в образовательном учреждении. Челябинск, 1996. 112 с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Теоретические подходы к диагностике практического мышления // Вопросы психологии, 2000. № 5. С. 85–89.
3. Крамской С.И., Амельченко И.А., Олейник Е.Г. Значение духовно нравственной составляющей в формировании здоровья студентов // Духовное возрождение России: материалы Всерос. научно-практич. конф. Губкин : ИП Уваров В.М., 2009. С. 23–27.
4. Крамской, С.И. Роль кадрового потенциала кафедры в реализации задач физического воспитания студентов (на примере БГТУ им. В.Г. Шухова) / С.И. Крамской, И.А. Амельченко, Н.А. Тулинова, И.С. Крамской // Научные аспекты физической культуры в высшей школе: материалы Международной научно-практической и учебно-методической конференции. Вып. 8. М. : МГСУ, 2015. С. 65–67.
5. Практико-ориентированное обучение для подготовки кадров в Белгородской области / А.В. Турьянский, П.И. Бреславец, Л.А. Манохина [и др.] // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. № S3. С. 14.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Денисенко М.Р., Сорокина С.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Преобразования всех сфер современного общества оказали непосредственное влияние на процесс формирования духовных ценностей большинства социальных групп населения, а также молодого поколения нашей страны. В настоящее время особое внимание уделяется проблеме, связанной с воздействием средств массовой информации на формирование мировоззрения, а также формирование ценностного компонента, поскольку именно ценности составляют важный компонент структуры личности [1]. Особенно остро среди современной молодежи прослеживается проблема формирования патриотических представлений и установок. Студенческая молодежь, как самая незащищенная группа, становится включенной в современные реалии, осваиваемые спонтанно и не осмысленно.

Согласно словарю Ожегова, патриотизм расшифровывается как преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу. Главная цель патриотического воспитания заключается в воспитании гражданина своего Отечества, готового к преобразованию Родины на основе традиций и духовных ценностей своего народа и нравственных идеалов всего человечества [2].

Ведущую роль в формировании патриотического сознания следует отдать именно средствам массовой информации, выступающим мощным средством управления общественным мнением и одновременно субъектом его формирования. За последние десятилетия СМИ стали полноправным институтом социализации личности на равне с семьей и институтами образования [3]. Именно СМИ транслируют и формируют образцы поведения, стиль жизни и способствуют развитию взглядов, убеждений в молодежной среде. Патриотическое воспитание в медиа — это формирование в молодом человеке приверженности важнейшим духовным ценностям, воспитание таких личностных черт, следование интересам страны, готовность к самопожертвованию, верность Отчизне [4].

В настоящее время, в связи с социальными и политическими потрясениями в мире, которые так же оказывают влияние на формирование патриотических установок, СМИ уделяют большое значение теме патриотизма, но необходимо понимать, что не вся информация, транслируемая средствами массовой информации, может являться действительностью [5]. Значительная часть молодого поколения в настоящее время следят за изменениями в политической сфере и за получением информации обращаются в СМИ. Опасность, представляется не в технических средствах коммуникации или сети «интернет», а информации и «нежелательных знания», транслируемых в СМИ.

В этой связи нами проведен социологический опрос среди 60 студентов Белгородского ГАУ в возрасте от 18 до 20 лет. Цель исследования заключалась

в изучении уровня влияния СМИ на патриотическое воспитание в среде студенческой молодежи. Абсолютное большинство опрошиваемых студентов в качестве основного источника получения необходимой информации обозначили интернет - 100%, на использование таких традиционных источников как радио, периодические издания, книги, телевидение респонденты не указали. По вопросу доверия СМИ мнения студентов разделились: 60% респондентов полностью доверяют информационным ресурсам, сомневаются в их достоверности – 30% опрошенных, совсем не оказывают доверия – 10 %. При этом лишь 40% проверяют полученную из СМИ информацию, в то время как остальные 60% проверяют ее редко либо вообще не проверяют.

Рассматривая проблему влияния информационных ресурсов на формирование патриотических ценностей современной молодежи, мы получили следующие результаты: 80% студентов отметили высокую степень влияния СМИ, а 20 % опрошенных отрицают определяющую роль Интернет –ресурсов в данном процессе.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что большая часть опрошенных считает, что именно СМИ влияют на формирование патриотических ценностей при этом все респонденты считают основным источником получения информации интернет. Роль СМИ в процессе патриотического воспитания нельзя оценивать однозначно. Безусловно, СМИ оказать влияние на становление и воспитание патриотических чувств, любовь к своей Родине благодаря средствам целенаправленной деятельности, однако не всегда эта деятельность имеет благоприятный характер. Молодежь находится на стадии самоопределения, а, следовательно, воздействие средств массовой информации на эту социальную группу будет наиболее ярко выраженным.

Список литературы

1. Шевченко С.Н. Формирование патриотического сознания студентов аграрного вуза в условиях современного общества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 4 (21).
2. Райхлина Е.Л. Патриотизм и патриотическое воспитание подрастающего поколения: к теории и истории проблемы // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 2. С. 92–99.
3. Белова Е.В. Развитие речевой культуры как условие становления молодого специалиста // Социально-технологическая культура как феномен XXI века: материалы Международной научно-практической конференции. Ч. 1. Белгород: НИУ «БелГУ», 2006. С. 163–168.
4. Пилипенко Е.А. Компьютерная зависимость и духовно-нравственное развитие / Е.А. Пилипенко, Н.В. Ковалев // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы международной студенческой научной конференции. Т. 2. Майский : БелГАУ, 2019.
5. Шевченко С.Н. Проблема патриотизма в современном обществе // Проблемы и перспективы инновационного развития животноводства: материалы XVII Международной научно-производственной конференции. Белгород: БелГСХА, 2013. С. 236.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БИБЛИОТЕКИ

Дзюба Е.В.

Белгородский государственный институт искусств и культуры,
г. Белгород, Россия

Организационная культура – это совокупность требований предъявляемых в организациях к персоналу для ориентации работников на успех компании и предприятия в целом, выделяющую ее на фоне других компаний и организаций.

Также организационная культура важна для дисциплины сотрудников их коммуникаций и иерархического уважения в организации, что так же повышает взаимосвязь в компании, от которой зависит быстроедействие всех процессов. Наличие сильных дисциплинированных лидеров на предприятии помогает адаптировать привлеченных новых сотрудников к хорошей слаженной культуре компании, что способствует экономии времени для ввода их в должность [1, 2].

Существует несколько основных видов организационной культуры:

1. Клановая организационная культура.
2. Адхократическая организационная культура.
3. Иерархическая организационная культура.
4. Рыночная организационная культура [6].

Клановая организационная культура характеризуется по типу как «семейная» культура, где коллектив сплочен, дружелюбен ориентирован на одну цель, сотрудники имеют схожие интересы, подразделения классифицируются как большие кланы, а руководители воспринимаются как наставники и кураторы деятельности. Главными традициями клановой культуры является, преданность своему делу и традициям компании, которая очень высока. Психологическая обстановка очень ценится в такой организации, упор делается на совершенствование сотрудников на постоянной основе. Сотрудники обладают высокой ответственностью, сплоченностью и ориентацией на нужный тон работы.

Адхократическая организационная культура характеризуется творческими чертами и направлении их на динамическую работу компании. Для достижения успехов компании сотрудники готовы пойти на риск и даже на личные жертвы. Руководители такой организации с таким видом культуры – новаторы готовые любыми путями достичь желаемый результат. Новаторство, эксперименты, внедрение и проверка новых манипуляций является основой для данного типа организации. Главным планом организации – приобретение новых ресурсов, высокий рост и новые достижения. Показателем успешности организации является ведение на рынок новых продуктов, инноваций и эксклюзивных видов услуг. Главная задача компании –популярность, быть первыми на рынке, занимать лидирующие позиции. В данной компании поощряются свободномыслящие сотрудники с творческим взглядом, ориентированные на успех [4].

Иерархическая организационная культура характеризуется формальностями, принципами или даже уставом компании, как выверенный механизм, где

каждый стоит на своей ступени и занят своим делом. Иерархическую систему иногда называют бюрократической, к примеру военная структура так и организована, где у каждого свое звание. Работа в организации четко прописана и сформирована, каждый процесс или действие как правило, что четко должны выполнять сотрудники. Руководители в такой организации, как правило, профессионалы и координаторы деятельности, которые знают, что и как лучше сделать в конкретной ситуации. Правила и законы компании являются руководствами для обязательного, непоколебимого выполнения сотрудниками и являются высочайшей ценностью для организации. Главное в компании – это предсказуемость действий в ежедневной деятельности, соблюдение норм и иерархической ответственности, что поддерживает стабильность [3].

Рыночная культура ориентирована на максимальный результат в виде продаж и распространения по рынку. Главной ориентацией является выполнение поставленных задач и максимально возможный результат, которой и определяет максимальные показатели. Сотрудники в такой компании являются конкурентами, ориентированными на личный результат, и обладают целеустремленностью. Лидеры в этом случае – жесткие руководители зачастую могут быть так же конкурентами. Такая организационная культура любыми средствами ориентирована на результат, что и требует от своих сотрудников и приводит к здоровой конкуренции в коллективе. Лучшие в своем деле поощряются, так как приносят максимальную прибыль и задают тон остальным сотрудникам компании. Важной чертой является узнаваемость компании ее репутация, надежность, ориентированность на успех и общая целеустремленность [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что у каждой компании есть своя направленность деятельности, для которой важна организационная культура. Она характеризует организацию, методы повышения эффективности предприятия, атмосферы в коллективе, успешной работы компании, выполнения определенных задач, морального состояния сотрудников, эффективности действий и мероприятий, которые так же переходят новым сотрудникам и настраивают их на нужную работу организации.

Список литературы

1. Акперов И.Г. Особенности формирования организационной культуры в Современной России / И.Г. Акперов, Ж.В. Масликова // Вестник Российской коммуникативной ассоциации. 2002. № 1. С. 5–7.
2. Белозерова И.А., Давитян М.Г., Крикун Е.В. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры. Белгород, 2022. 150 с.
3. Аксеновская Л.Н. Управление организационной культурой / Л.Н. Аксеновская, Т.Ю. Базаров // Российский психологический журнал. 2008. № 2. С. 9–17.
4. Балашов А.П. Организационная культура. Москва : Вузовский учебник, 2006. 192 с.
5. Богатырев М. Организационная культура предприятия // Проблемы теории и практики управления. 2005. № 1. С. 104–111.
6. Вангородская С.А., Шварев Е.В. Организационная культура: учеб. пособие для студентов вузов. Белгор. гос. ин-т культуры. Белгород : Политерра, 2004. 127 с.
7. Яковенко, Н.В. Типы организационной культуры и критерии их характеристик // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2006. № 4. С. 74–75.

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПОЗИЦИИ РАЗЛИЧНЫХ НАУК

Долбенко Т.В.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова,
г. Белгород, Россия

Физическая культура – это сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности [1].

Физическая культура является частью культуры, состоящей из определенного комплекса ценностей, норм и знаний, которые создаются и используются в социальном обществе для таких целей как:

1. Физическое и интеллектуальное развитие способностей каждого члена общества.
2. Совершенствования двигательной активности.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Социальная адаптация, достигаемая через физическое воспитание.
5. Хорошая физическая подготовка и форма [2].

Физическая культура изучается различными гуманитарными науками, таким как: философия, педагогика, психология, история и культурология. Каждая из перечисленных наук ведет изучение в своей сфере. Таким образом физическая культура является уникальным феноменом, соединяющим в себе социальные и биологические факторы в развитии организма человека, тем самым оказывая влияние не только на состояние организма в целом, а также на психику и статус человека по отдельности.

С точки зрения философии физическая культура и спорт изучаются как философско-социологический феномен. В данном контексте выделяют и анализируют метафизический подход.

Педагогическая наука изучает совокупность целей, задач, содержание и закономерности при физических упражнениях, и регулирование данным процессом.

Со стороны истории изучаются различные факторы, которые оказали влияние на образование физической культуры и спорта как в конкретных регионах, так и на международном уровне. Данный подход имеет важное значение, так как история развития в сфере физической культуры и спорта имеет обширную историю, протяженностью в несколько тысячелетий.

Так, рассматривая физическую культуру, как часть культуры общества, стоит отметить, что состоит она из материальных и духовных ценностей, которые необходимы обществу для совершенства физического и психического состояния.

В социологии физической культуры основной целью является создание физически подготовленных людей, которые будут способны адаптироваться и выжить в различных условиях окружающей среды [3].

Гуманитарная значимость физической культуры заключена в следующих аспектах: создании целостности знаний о человеке, в осознании значимости человеческих ценностей и своего места в культуре, а также в возможности преобразовывать культурную деятельность. Проявляясь через гармонизацию духовных и физических сил человека, гуманитарная значимость создает такие ценности, как здоровье, телесная культура, продуктивная работоспособность и улучшения самочувствия. Так же физическая культура нацелена на развитие целостности личности, на способность человека быть готовым реализовать свои силы в здоровом образе жизни. Гуманитаризация в сфере физической культуры ставит задачи выдвижения личности человека в качестве главной ценности, а не только его физических качеств, пытаясь показать его внутренний мир: эмоции, отношения, ценностные ориентации, коммуникации и другое [4].

Подводя итоги, стоит еще раз отметить, что физическая культура объединяет в себе как социальное, так и биологическое развитие организма человека, что в свою очередь положительно сказывается как на здоровье человека, так и на его социальный статус.

«Так, физическая культура является одним из видов собственно человеческой культуры» [5]

Список литературы

1. Пилипенко Е.А. Отношение студентов Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина к здоровому образу жизни // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: материалы XVI Междунар. науч. конф., Белгород : Изд-во БГТУ, 2020. Ч. 2. С. 91–95.
2. Определение понятия физическая культура. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ru-wiki/364236>.
3. Физическая культура и спорт в социально-гуманитарном знании. URL: [https://spravochnick.ru/sociologiya/sociologiya_fizicheskoy_kultury_i_sporta/].
4. Гуманитарная значимость физической культуры. URL: [<https://www.referat911.ru/Fizkultura-i-sport/gumanitarizaciya-fizicheskoy-kultury/282696-2613971-place1.html>].
5. Физическая культура, как один из видов человеческой культуры. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruT49R1ODZCXBUfY29S8jGvJw8o5uZnjKq95c4Nn3DBbjafUZmz7aam_NBugKKi3n07ybvBccU8bgckIyGXTvrNgkPwBQbMDdO5vYKSSWTcjT3WuL7gxTYLxoHra3IDpNQ%3D%3D%3Fsign%3DgxR58Hp73aUkMf9tKwwMvtHVM_soPQ6K5z2aw4vffKM%3D&name=Лекция%204.%20Социология%20физической%20культуры%20и%20спорта.docx&nosw=1

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА

Ерина А.А.

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Россия

На сегодняшний день важным является формирование всесторонне развитой личности, которая обладает практическими знаниями в области финансовой грамотности [1]. В современной экономике главным источником конкурентных преимуществ становится интеллектуальный капитал, имеющий в своей основе высокий уровень образования, культурные традиции, научно-промышленный потенциал [2, 53]. Поэтому внедрение новой учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» в учебные планы всех специальностей СПО весьма актуально.

В рамках изучения дисциплины нами было проведено исследование в форме опроса среди студентов колледжа, направленное на выявление уровня финансовой грамотности студентов в различных аспектах жизни, а также выявление наиболее приоритетных направлений в изучении дисциплины. По результатам анализа полученных данных анкетного опроса, было установлено, что 42% студентов считают свой уровень финансовой грамотности низким, а только 12% отметили высокий уровень. Большинство студентов мотивированы к получению дополнительных знаний в сферах страхования, фондового рынка и банковских продуктов. Но наиболее приоритетным направлением для студентов оказались вопросы автострахования. Опрос показал, что 56% имеют водительские права и ежедневно управляют автотранспортом. Но, в тоже время 62% студентов не знают правовую базу вопроса. Рынок страховых услуг широк, разнообразен. Это влечет за собой необходимость получения достоверной, точной информации, умения анализировать и осуществлять анализ рынка и степень риска. В связи с этим приоритетным является внедрение дополнительных нетрадиционных форм обучения финансовой грамотности.

На основании проведенного опроса и выявленных проблемных зон, была поставлена цель: развить у студентов навыки рационального и грамотного пользования рынком страховых услуг.

В связи с этим, нам представляется возможным решить следующие задачи:

1. Развить умение анализировать и осуществлять анализ рынка автострахования и оценивать степень риска.
2. Повысить уровень информационной компетентности в сфере рынка страховых услуг.
3. Научить применять знания в области автострахования на практике.

Для решения поставленной проблемы в рамках раздела «Страхование» студенты колледжа приняли участие в следующих внеурочных мероприятиях:

1. Эдьютон по теме «Автострахование гражданской ответственности».
2. Разработка мини-проектов «Закключаем договор страхования».

3. Практикум «Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов».

4. Тренинг «Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг».

5. Составление памятки «Алгоритм страхования для грамотного автовладельца» с приложением ссылок на официальные достоверные источники юридической и иной информации по вопросам страхования автогражданской ответственности.

Таким образом, по результатам проведенной работы в рамках исследования достигнуты следующие результаты: повысилось на 20% число студентов, которые имеют высокую степень финансовой грамотности. Также были улучшены качественные показатели: приобретение полисов ОСАГО по выгодной цене и отсутствие прецедентов получения нелегального полиса автострахования.

Список литературы

1. Зайцева П.И. Студенты Белгородского ГАУ об основных факторах формирования личности / П.И. Зайцева, А.А. Крисанов // Молодёжный аграрный форум: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 2. Белгород : БелГАУ 2018. С. 210.

2. Турьянский А.В. Роль экономического образования в решении проблем аграрного производства // История, состояние и перспективы развития агроэкономической науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж : Воронежский гос. аграрный университет им. Императора Петра I, 2016. С. 52–56. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27445616_48992898.pdf.

3. Финансовая грамотность: учебник для вузов [Текст] / Науч. ред. Р.А. Кокорев. – М. : МГУ, 2021. 568 с.

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ БИБЛИОТЕКИ

Ефанова К.С., Шадрина В.Н.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

В результате преобразований, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий, трансформируется библиотечно-информационная деятельность библиотек и все больше переходит в электронную форму. Понятийный аппарат электронной среды применительно к библиотечно-информационной деятельности функционирует в состоянии быстрого развития, поэтому наблюдается неустойчивость понятийного аппарата, обилие синонимов. Цифровая трансформация библиографической деятельности ведёт не только к увеличению числа профессиональных терминов, но и к изменению их содержания, интенсивности применения. Библиотечные процессы и операции, как терминологический аппарат, приобретают новые формы, расширяют спектр информационных услуг.

Развитие различных электронных технологий обеспечило миллионам людей возможность быстрого доступа к громадным информационным ресурсам, рассредоточенным по всей планете, обмен информацией, представленной в различных формах (текст, графика, видеоизображение, звук и т.д.). С вступлением нашей страны в фазу информатизации в библиотечные фонды стали поступать электронные документы. Сразу возник вопрос: как называть другой род документов, которым фонды комплектовались до появления электронных документов. Библиотековеды и библиотекари пошли по пути наименьшего сопротивления: прежние фонды стали называть традиционными, новые – электронными [1].

Цифровизация библиотечной отрасли требует от сотрудников библиотек развития цифровых компетенций, навыков поиска информации, новых знаний в области обработки данных. Подтверждением этому будут служить виртуальные библиографические службы, электронный каталог и БД и БнД, библиографические электронные ресурсы, мультимедийные ресурсы, использование интернет-ресурсов и создание собственных, формирование электронной сетевой культуры.

Основные направления эволюции библиографической деятельности осуществляются в цифровой среде. Внедрение новых технологий во все процессы и направления информационно-библиографической деятельности свидетельствует о том, что оптимизацию библиографической деятельности муниципальных библиотек обеспечивают инновации.

В новых технологических условиях библиотеки не только выступают в качестве объектов информатизации, но являются активными субъектами того процесса. Поскольку физические (локальные) пользователи библиотек не охватывают все население страны, поэтому в качестве государственной услуги нам

важно увидеть, как библиографическая информация предоставляется удаленным пользователям библиотек, т.е. рассматривать ее как он-лайнную услугу.

Исходя из этой новой реальности, по-другому может строиться и сама процедура обслуживания пользователей в библиотеке. Для получения информации совсем не обязательно обращаться напрямую в библиотеку - эра информационных технологий подарила библиографам удаленного пользователя.

Организация виртуальных справочных служб (ВСС) внедряют все большее число библиотек. Получить виртуальную справку можно на официальном сайте библиотеки, в группах соцсетей, а также написав библиографу по электронной почте. Каждый день в социальных сетях появляются миллионы новых постов. Большинство из них теряется в новостной ленте. Даже полезный и интересный пост читатели могут пропустить, если он написан неправильно и сложен для восприятия. Выделиться в этом потоке сложно. В соцсетях не читатель ищет информацию, а информация – читателя.

ВСС – онлайновая справочная служба, выполняющая разовые запросы удаленных пользователей, связанные с поиском библиографической и фактографической информации по всему спектру тематических направлений.

По мнению Е.Д. Жабко, ВСС – это форма организации онлайн-справочно-библиографического обслуживания СБО [2]. Такой процесс удобен в обучении пользователя самостоятельному использованию удаленных ресурсов.

Сегодня функционируют в информационном пространстве международные и корпоративные виртуальные справочные службы, службы отдельных библиотек [3]. Широкое распространение получают виртуальные краеведческие службы библиотек.

Обслуживание удаленных пользователей с каждым годом принимает все более массовый характер, и чтобы его эффективно организовать, необходимо, как и в обычном СБО, постоянно изучать пользователей и их информационные потребности.

За период работы службы накоплен опыт формирования виртуального СБО на всех этапах. СБО находится в поле зрения методических служб библиотек всех уровней, не исключая и муниципальные библиотеки области, опираясь при этом на регламенты, ГОСТы. С этой целью вводятся новые формы и методы СБО.

Список литературы

1. Стефанкина Т.И. Электронные ресурсы в библиотеках. URL: <http://www.libhelp.ru/documents/founds/vip3/vip3.7.htm> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Жабко Е.Д. Справочно-библиографическое обслуживание читателей в электронной среде. / Е.Д. Жабко; научный редактор Р.С. Гиляревский, Г.Ф. Гордукалова // Электронные документы: создание и использование в публичной библиотеке: справочник. СПб : Профессия, 2007. Гл. 9. С. 496–527.

3. Соболев М.В. Формирование общественного мнения по вопросам социально-экономического развития СССР в 1985–1991 годах (на материалах периодических изданий): дисс...канд. ист. наук. Белгород, 2004. 241 с.

ТРУДОЛЮБИЕ В ЖИЗНИ РУССКОГО КРЕСТЬЯНСТВА

Желтухин Б.Е., Крикун Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Трудолюбие – это такая черта характера человека, которая связана с его положительным отношением к трудовой деятельности, с любовью к труду. Если посмотреть на историю русского крестьянства, то можно заметить, что общественное мнение высоко ценило трудолюбие и относило его к важнейшим качествам личности. Русский историк второй половины XIX – начала XX века В.И. Семевский писал, что «несомненным достоинством русских крестьян было трудолюбие» [1].

Духовным основанием крестьянского трудолюбия была православная этика, которая учила верующего, что труд благословлен Богом. Православное понимание труда коренным образом отличается от протестантского понимания. Жизнь православного крестьянина – это постоянное «хождение перед Богом». Отсюда распространенные пожелания работавшему: «Бог в помощь!» или «Помогай Господь!». Крестьянский труд в условиях неустойчивого климата приводил к непредсказуемым результатам и превращал труд в некое подобие «послушания труду», поклонение самой идеи труда. Трудолюбие рассматривалось как религиозный долг человека. Именно поэтому воспитание любви к труду считалось обязательным в крестьянских семьях.

Трудовое воспитание проходило в ходе хозяйственной деятельности семьи, когда дети наблюдали за старшими и подражали им. Существовали свои педагогические приемы воспитания трудолюбия, ребенку доверяли ту работу, которая была ему по силам, которую он мог хорошо выполнить. Мальчиков приучали к работе начиная с девяти лет, первые поручения были простыми: стеречь лошадей, загонять скотину во двор и тому подобное. С одиннадцатилетнего возраста мальчика учили ездить верхом на лошади и бороться с землей, а с четырнадцати лет ему доверяли пахать поле. Полноценным работником он становился на двадцатом году жизни, хотя женихом считался по достижению восемнадцати лет.

У девочек главным было овладение домашним мастерством: в одиннадцать лет учили прясть на самопрялке, в тринадцать лет – вышивать, в четырнадцать – шить рубахи, в пятнадцать – ухаживать за скотиной. Полноценной работницей девушка становилась в восемнадцать лет, к этому моменту она умела печь хлеб, стряпать еду и обрабатывать лен.

Если подростки не овладевали мастерством, соответствующим их возрасту, то им давали насмешливые прозвища. Мальчиков, которые не умели плести лапти, называли «безлапотниками», а девочек, которые не умели прясть – «непряхами». Однако, большую роль в воспитании трудолюбия отводили не насмешкам, а поощрениям и положительным примерам. По мнению М.М. Громыко, изучавшей трудолюбие в русской деревне, «вся многоступенчатая се-

мейная школа включала поощрения, похвалы, рассказы о старших, опытных работниках» [2, с.107]. Все это воспитывало потребность в трудовой деятельности. Крестьянин испытывал необходимость в том, чтобы его труд получал признание как со стороны его родственников, так и других членов общины [3]. Общественное мнение возвышало тех крестьян, которые могли приносить пользу себе и другим, а также осуждало лень, недобросовестное отношение к труду. Синонимами понятия «трудолюбие» крестьяне считали понятия «усердие», «старание».

Традиции трудолюбия сохраняются в сельской местности и в наши дни. Труженики сельскохозяйственного производства Белгородской области считают, что для успешной деятельности, им не обойтись без таких черт характера, как трудолюбие, взаимопомощь, ответственность. Именно трудолюбие ставится ими на первое место. Современное исследование показало, что «трудолюбие, как черта характера, продолжает играть большую роль в жизни как старшего, так и молодого поколения представителей сельского хозяйства» [4, с.102].

Список литературы

1. Семевский В.И. Крестьянский вопрос в России в XVIII и первой половине XIX века. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/16096-semevskiy-v-i-krestyanskiy-vopros-v-rossii-v-xviii-i-pervoy-polovine-xix-veka-t-1-2-spb-1888> (дата обращения 26.02.2023)
2. Громько М.М. Мир русской деревни. М. : Молодая Гвардия, 1991. 445 с. – ISBN 5-235-01030-2.
3. Крисанов А.А. Сельская община и ее роль в жизни крестьянства Белгородчины в 1920–1927 гг / А.А. Крисанов, В.В. Бычковский // Белогорье: Краеведческий альманах. Т. 4. Белгород : НИУ «БелГУ», 2003. С. 6–16.
4. Белозерова И.А. и др. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры: монография / И.А. Белозерова, М.Г. Давитян, Е.В. Крикун. Белгород : БелГАУ, 2022. 150 с.
5. Соболев М.В. Колхоз имени В.Я. Горина как модель новой постиндустриальной общины // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2017. № 1 (250). С. 148–157.

ДЕЛОВАЯ ИГРА: ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жукова А.А., Кулько Е.И.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
г. Горки, Республика Беларусь

Современный мир характеризуется усилением конкуренции, что ведет к изменению требований к подготовке выпускников высшей школы. Специфическими особенностями специалистов становится умение подходить творчески к своей деятельности, готовность к изменению профиля работы или полной переподготовке в соответствии с изменениями сферы труда и занятости. Поэтому при создании модели подготовки специалиста предполагается использование методов обучения, способствующих эффективному развитию имеющихся у студентов способностей и формированию навыков самостоятельности, системности мышления.

Приблизить обучение к профессиональной деятельности позволяют активные методы обучения, создающие благоприятные условия для развертывания творческого потенциала личности, способствующие развитию познавательного интереса к предмету. Поэтому особое внимание следует обратить на то, чтобы заинтересовать учащихся предметом, научиться выделять в предстоящей работе главное, решать любые производственные проблемы [1, 2].

Одной из наиболее эффективных форм подготовки специалистов становятся деловые игры и занятия с конкретными деловыми ситуациями. Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят учащихся в сферу производственной деятельности, вырабатывают у них способность к критической оценке действующего производства, к умению находить решение по его совершенствованию и является мощным стимулом активизации самостоятельной работы учащихся по приобретению профессиональных знаний и навыков. Приобретаемые в процессе деловой игры практические навыки позволяют молодому специалисту избежать ошибок, которые возможны при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Деловые игры предназначены для работы в аудитории со всей присутствующей группой студентов. Цель – мозговая атака всей группы. Лидерство и взаимопомощь при решении мгновенно возникающих деловых ситуаций. Деловые игры должны быть разработаны таким образом, чтобы обеспечить простоту и доступность изложения условий игры, позволяющих студенту быстро включиться в процесс игры. Конечно же, качество знаний в игровой форме в значительной степени зависит от авторитета преподавателя. Преподаватель, не имеющий глубокого и стабильного контакта с членами группы, не может на высоком уровне провести деловую игру. Если преподаватель не вызывает доверия у студентов своими знаниями, педагогическим мастерством, человеческими качествами, игра не будет иметь запланированного результата [3].

Место и роль деловой игры в учебном процессе, сочетание элементов игры во многом зависят от понимания преподавателем функций педагогических игр. Функция игры – ее разнообразная полезность. Деловая игра ценна именно тем, что дает опыт профессиональной деятельности еще до прохождения практики и этим создает условия для реализации знаний в профессиональной деятельности и, следовательно, для формирования профессиональных компетенций [4].

Список литературы

1. Белова Е.В. Модульное обучение как здоровьесберегающая технология // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: материалы II Международной научно-практической конференции. Белгород : ООО ГиК, 2015. С. 432–436.
2. Никулина Н.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (экономика и управление)». Белгород : БелГАУ, 2014. 113 с.
3. Кулько, Е.И. Трансформация современного университета в условиях глобализации // Садыковские чтения «Философия и творчество в информационном обществе»: материалы Международной научной конференции IX. Уфа, 2020. С.134–139.
4. Курьянов М.А. Активные методы обучения: метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. Тамбов : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. 80 с.

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Забриян А.Е., Давитян М.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Традиционные ценности общества всегда были объектом пристального внимания исследователей многих отраслей знания, так как среди приоритетных направлений развития государства особое место занимает сохранение самобытности этноса, ценностей, передаваемых из поколения в поколение. Исследователи отмечают нарастающее разрушение процесса передачи норм и ценностей социума, сложившихся в ходе длительного исторического пути, современному поколению, что является одним из основных факторов, подрывающих традиционные устои в современном мире.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11. 2022г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В Основах перечислены объекты традиционных ценностей россиян:

- жизнь, здоровье, права и свободы человека,
- патриотизм и гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм и милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Как указано, в п.5 Основ христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей пред-

ставляет собой совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей.

Считается, что идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

На наш взгляд, для формирования традиционных ценностей необходимо усилить духовно-нравственный компонент учебного процесса образовательных организаций; внедрять в семейное воспитание традиции народной педагогики и народных игр; пропагандировать в средствах массовой информации традиционные духовно-нравственные ценности добродетельного образа жизни и др.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 Официальное опубликование правовых актов Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) (дата обращения 20.02.2023).
2. Влияние православных традиций на духовную безопасность современной молодежи / Е.В. Крикун, И.А. Белозерова, А.В. Артюх, М.Г. Давитян // Труды Белгородской православной духовной семинарии (с миссионерской направленностью). 2021. № 12. С. 156–162.
3. Belozerova I.A., Krikun E.V., Davityan M.G., Artyukh A.V., Andreeva N.V. Representation of marriage and family relations through the prism of secular and religious development models // *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*. 2020. Т. 7. № 1. С. 3459–3474.
4. Никулина Н.Н. Основные тенденции формирования духовно-нравственной безопасности современной студенческой молодежи / Н.Н. Никулина, С.Н. Шевченко, М.Г. Давитян // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: материалы Международной научно-практической конференции, Белгород : ООО «ПТ», 2015. С. 564–568.
5. Шевченко С.Н. Влияние ценностей на социализацию личности. 2006. № 2–2. С. 110–113.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ДОСУГА ДЕТЕЙ В БИБЛИОТЕКЕ

Завезион В.Р., Фоменко И.Г.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Детская библиотека является местным информационным центром, предоставляя своим юным пользователям быстрый доступ к знаниям и информации во всех формах. Обслуживание в детской библиотеке организовано на основе равного доступа для всех детей, независимо от возраста, психофизиологических особенностей, пола, вероисповедания, национальности, языка или социального статуса. Особые виды услуг или материалов должны предоставляться читателям, которые по каким-либо причинам не могут пользоваться обычными услугами и материалами. Все возрастные группы детей и подростков должны получить материалы, отвечающие их потребностям. Фонды и услуги должны включать в себя все типы носителей и современных технических средств наряду с традиционными материалами. Главное при этом – высокое качество и соответствие потребностям ребенка. Содержание материалов должно отражать современные тенденции и эволюцию общества, а также память о человеческих стремлениях и творческих достижениях.

Организация летнего отдыха детей и подростков – традиционное направление деятельности библиотек, которому уделяется особое внимание. Важно, чтобы летом, во время тотальной занятости родителей, ребята не оказались предоставленными сами себе, брошенными на улицу со всеми ее соблазнами и опасностями, а были заняты полезным делом. При подготовке и проведении летних мероприятий учитываются интересы ребят, их возрастные особенности, социальный статус [2, 3].

Каждое лето библиотека должна сделать для своих читателей необыкновенным, незабываемым. Конкурсы, игры, приключения, путешествия, сюрпризы позволят сделать досуг детей не только интересным, но и полезным. Для библиотеки лето становится еще одной возможностью привлечения детей и подростков к чтению, к пользованию библиотекой.

Детские библиотеки используют различные формы деятельности, в том числе игровые, что позволяет превратить процесс чтения в увлекательное занятие. На смену отдельным мероприятиям приходят комплексные и профильные летние программы, в которых отражается всё многообразие тематических направлений работы [1].

В библиотеках Белгородской области также активно используется организация летнего досуга детей. Рассмотрим некоторые из них.

В рамках губернаторского проекта «Белгородское лето» библиотеки Белгородской области для детей и взрослых организовывали познавательно-развлекательные мероприятия на свежем воздухе. Библиотеки Яковлевского городского округа организовали следующие мероприятия: игровая программа

«Этот удивительный киномир», посвященная Дню российского кино, интерактивная площадка «Битва на огненной дуге», познавательно-игровая программа, приуроченная ко Дню военно-морского флота России, семейный уик-энд «Здравствуй, лето!» и многие другие. Жители и гости округа с большим удовольствием принимали участие в проводимых в рамках проекта конкурсах, творческих мастер-классах, подвижных играх, совершали путешествия с помощью очков виртуальной реальности и культурно отдыхали.

В Белгородском районе реализуется проект «Литературное летнее кафе в сельской местности» филиала №22 «Пушкарская поселенческая библиотека».

В селе Красное в рамках межрайонного фестиваля «Орешкины потешки» работниками центральной районной и центральной районной детской библиотек Красненского района была организована работа развлекательной интерактивной площадки. Гости праздника проверили свои знания в краеведческой бродилке и в викторине «Ореховый микс». Наградой за участие стало прекрасное настроение и, конечно, орехи, и ореховые угощения.

Современные библиотеки не ждут, когда читатели придут к ним, а сами выходят навстречу читателям в парки, лагеря, на уличные площадки, и лето – важное время для этого.

Список литературы

1. Куликова Е.В. Рекомендации по участию детских библиотек в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения. М. : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. 64 с.
2. Остапенко Т.О., Гринечко А.В., Гордиенко И.В. Теоретические аспекты педагогической деятельности с творческим коллективом в образовательной организации // Современные проблемы АПК и их решение: материалы V Национальной конференции. Майский : БелГАУ, 2022. Т. 2. С. 237-239.
3. Belozeroва I.A., Krikun E.V., Davityan M.G. The leisure culture in rural areas and efficiency of the agro-industrial complex // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Омск, 2021. С. 425–432.

ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Заичко Д.О., Ермолова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Наличие квалифицированных кадров и соответствующей системы их подготовки обусловлено высокими темпами развития научно-технического прогресса, высоких технологий, ростом уровня оснащенности всех отраслей современной отечественной и мировой экономики, а также стремлением к достижению конкурентоспособности. В настоящее время одним из наиболее востребованных видов является профессиональное ориентированное на практику образование. Оно ставит своей целью подготовку высококвалифицированных кадров, объединяющих основательную теоретическую подготовку с профессионально-практическими умениями, удовлетворяющими потребностям рынка труда. Остро стоит вопрос подготовки специалистов способных к самореализации и осуществлению проектной деятельности. Для того, чтобы выпускники были трудоустроены, мало знаний, полученных ими в образовательной организации, они должны обладать профессиональными компетенциями, важнейшими из которых являются: самостоятельность при планировании, осуществлении и контроле трудовой деятельности; решительность и мобильность в условиях быстрых изменений и конкуренции, ответственность, способность и склонность к обучению; коммуникабельность и корпоративность. Отметим, что перечисленные деловые качества, наиболее значимые с точки зрения работодателей, обеспечивают выпускникам конкурентоспособность на рынке труда. Обеспечить удовлетворение данного социального запроса возможно путем вовлечения студентов в творческую проектную деятельность, оказывающую благоприятное влияние на интеллектуальное и творческое развитие, рост активности и инициативы обучаемых, стимулирует самостоятельное освоение новых и интеграцию имеющихся знаний, умений и навыков.

Анализ методологических основ проектной деятельности показывает, что она может служить эффективной технологией подготовки квалифицированных специалистов.

Для обеспечения высокой эффективности реализации проектной деятельности необходимо выполнения ряда условий: - взаимосвязь уровня подготовки учащихся с требованиями общества, работодателя, что гарантирует их конкурентоспособность в современных условиях рынка труда; - творческая проектная деятельность позволяет формировать и совершенствовать индивидуальное мышление студентов в процессе создания авторских проектов; - направленность на самообразование и саморазвитие студентов в процессе проектной деятельности. Выполнение этих условий позволяет в процессе обучения сместить акцент на познавательную, творческую деятельность обучаемых, что способствует личностному саморазвитию и повышению конкурентоспособных ка-

честв. Организация проектной деятельности обучающихся требует разработки междисциплинарных кластеров, основанных на взаимосвязанных знаниях, умениях, навыках, формирующих целостное гармоничное обучение подкрепляемое постоянно создаваемой и поддерживаемой позитивной эмоциональной поддержкой («ситуация успешности»). Все эти аспекты позволяют сформировать у молодого специалиста заинтересованность в профессиональной сфере, активную жизненную позицию, развить навыки коммуникабельности и сотрудничества в социальной и научно-исследовательской сфере.

В рамках базовой программы обучения было предложено разработать курсы специальной профессиональной направленности, позволяющие студентам применять получаемые фундаментальные знания и умения при исследовании конкретных объектов. С этой целью мы предлагаем следующий алгоритм организации и анализа проектной деятельностью учащихся: Обозначить проблему (предложить на выбор несколько направлений исследования, актуальных для изучения в контексте академической темы конкретной дисциплины базового блока).

- Сформулировать тему проекта.
- Выяснить перспективность и актуальность предлагаемого проекта.
- Поставить цели и определить задачи исследования.
- Осуществить обзор существующих сведений по теме проекта и выявить возможную новизну.
- Оценить и освоить методы и средства исследований.
- Проанализировать и систематизировать полученные в ходе исследований данные.
- Сформулировать выводы и результаты проделанного исследования в рамках проекта.

В финале выполнения проектного исследования в рамках учебного процесса предполагается организация отчетной конференции, где студенты в форме презентации освещают ключевые моменты выполненных исследований, делятся успехами, обсуждают возникшие затруднения, оценивают значимость и личный эмоциональный фон в рамках проделанной работы.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Формирование акмеобразующей среды в средней профессиональной образовательной организации // Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Владивосток, 2022. С. 84–87.
2. Банникова О.А. Организация системы наставничества в условиях дуального подхода / О.А. Банникова, И.В. Гордиенко // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Белгород : Бел ГАУ, 2019. С. 263
3. Старченко Ф.М. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников системы профессионального образования / Ф.М. Старченко, И.В. Гордиенко // Современные проблемы АПК и их решение: материалы V Национальной конференции, 2022. С. 254–256.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕКАХ

Зудова Я.И., Фоменко И.Г.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

В современном обществе наблюдается серьезная проблема в области детского и юношеского чтения. Дети и подростки в большинстве своем предпочитают деятельность, связанную с социальными сетями и современными информационными технологиями. Познавательная деятельность посредством книг уходит на второй план. Результаты исследований по проблемам детского чтения свидетельствуют о серьезной проблеме – кризисе детского чтения: любят читать – младшие школьники – 33%, старшие – 27%; не любят читать – младшие школьники – 28%, старшие школьники – 30% [1].

Проблема состоит в том, что дети и подростки не заинтересованы в познавательной сфере деятельности. Для многих из них чтение книг – скучное занятие.

На данном этапе перед всеми библиотеками стоит важнейшая задача – заинтересовать юных читателей в познавательной деятельности, увлечь чтением, показать, что книга – лучший друг, а библиотека – это то место, где содержится целая кладезь полезных, а главное, проверенных знаний. Для выполнения этих задач детские библиотеки используют различные технологии организации массовой работы с детьми. Пересматриваются традиционные формы и методы работы, появляется множество новых, более интересных и увлекательных форм организации мероприятий.

Для того, чтобы сделать программу наиболее полезной и информационной, и преподнести чтение как увлекательный процесс, обязательно нужно учитывать интересы, потребности, склонности юного читателя.

В детских библиотеках наиболее часто используют такие формы массовой работы, как: выставки, игры, конкурсы, квесты, викторины, встречи с интересными людьми, недели детской книги, дни Азбуки, праздники, и т.д.

Массовые мероприятия способствуют созданию положительной атмосферы, чувство общности между участниками мероприятия, побуждает к сочувствию происходящего, развивает кругозор. Однако, организация массового мероприятия – дело крайне непростое. Успех проводимой программы зависит от ряда факторов, которые нужно выявить и учитывать при организации и проведении. К примеру – заявленная форма мероприятия должна четко соответствовать названию, содержанию, поставленным целям и задачам.

Каждая программа имеет ряд своих особенностей и выявить общий для всех алгоритм проведения крайне сложно. Однако, выделяют следующие этапы подготовки мероприятия:

1. Подготовительный – выбор наиболее интересующей темы, которая способна заинтересовать аудиторию; постановка целей и задач – от этого во много

будет зависеть успешность результата; выбор наиболее подходящей формы; выбор названия – оно должно точно отражать содержание и быть оригинальным; обзор различных ресурсов библиотеки (кадровых, материально-технических и др.).

2. Разработка плана и сценария – в плане должны быть расписаны все действия участников, от этого будет зависеть не только предполагаемое количество участников и время проведения, но и линейность сюжета, это также поможет определиться с техническим и декоративным оборудованием места проведения.

3. Информирование читателей и СМИ о проведении мероприятия – с помощью афиш, буклетов, размещение информации в социальных сетях и на сайте библиотеки, информирование с помощью электронной почты и т.д.

4. Репетиция – на этом этапе можно выявить все недочеты в программе, рассмотреть все ситуации, которые могут возникнуть в ходе мероприятия [2].

Мероприятие пройдет успешно, если учитывать все требования, предполагаемое к нему (актуальность темы, ориентация на конкретных читателей, доступность и чёткость, тщательность подготовки, возможная связь с циклом других мероприятий и другие). Также стоит учитывать профессиональные способности, культуру речи, тактичность людей, задействованных в организации; брать во внимание индивидуальные и психологические особенности участников, их осведомленность по конкретной теме [3, 4]. Таким образом, проведение культурно-массового мероприятия требует особенного подхода, ведь помимо развлекательной его составляющей, нужно вложить познавательный аспект, приобщить ребенка к культуре чтения. Массовые мероприятия требуют тщательной и длительной подготовки, от технологии их организации зависит многое. Однако, это имеет целый ряд преимуществ, такие как: сближение читателей на основе общего интереса – получение информации с помощью книг, дают возможность детям и подросткам найти для себя то, что их может заинтересовать в будущем, развивать их интересы и потребности, массовые мероприятия позволяют более широко раскрыть тематику, связанную с конкретными книгами. Только использование совокупности технологий и методик организации массовых мероприятий позволит добиться успеха в продвижении чтения среди подрастающего поколения.

Список литературы

1. Камалова Л.А. Проблемы детского чтения в современной начальной школе // European research. 2017. № 1. С. 70–72.
2. Куликова Е.В. Рекомендации по участию детских библиотек в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения. М. : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. 64 с.
3. Остапенко Т.О., Гринечко А.В., Гордиенко И.В. Теоретические аспекты педагогической деятельности с творческим коллективом в образовательной организации // Современные проблемы АПК и их решение: материалы V Национальной конференции. Майский : БелГАУ, 2022. Т. 2. С.237–239.
4. Belozeroва I.A., Krikun E.V., Davityan M.G. The leisure culture in rural areas and efficiency of the agro-industrial complex // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Омск, 2021. С. 425–432.

ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Зуенко И.А., Крикун В.Г.

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,
г. Белгород, Россия

Улучшение отношений Русской Православной Церкви с государством в годы войны объективно способствовало организационному укреплению РПЦ [1, с. 42–48]. Прежде всего, Московскому Патриархату удалось во многом решить проблему расколов.

При всей пестроте их можно классифицировать на две основные группы.

Первая – обновленческий и григорианский расколы. Во многом они были спровоцированы и организационно оформлены при непосредственном участии государства с целью ослабления Патриархата. Так же, как и большинство православных, обновленцы и григорианцы с самого начала войны заняли патриотические позиции, но с 1943 года сталинский режим перестал оказывать им поддержку. По данным М.В. Шкаровского, к середине 40-х годов и обновленчество и григорианство практически полностью исчезли [3, с. 217–233].

Вторая – полулегальные и нелегальные православные общины. Антицерковная политика Советского государства, воззвание патриарха Тихона в январе 1918 года, в котором он предал анафеме гонителей Церкви, ускорили политическую дифференциацию среди верующих и стимулировали появление тайных православных общин. Их идейное и организационное оформление по различным направлениям и толкам (классификация «религиозного подполья» до настоящего времени остается предметом дискуссий в отечественной и зарубежной науке) в значительной степени завершила Декларация митрополита Сергия 1927 года, признавшая существующую власть законной, а антисоветскую деятельность несовместимой с принадлежностью к РПЦ. Наиболее влиятельными направлениями становятся «иосифляне» и «истинно-православные христиане» (ИПХ), получившие значительное распространение в Центральном Черноземье.

Легально действовавшие «иосифляне», после определенных колебаний, включились в патриотическую деятельность, а нелегальные организации рассматривались как вражеские и уничтожались. С середины 40-х годов движение фактически перестало существовать: легальные группы перешли под юрисдикцию Московского Патриархата, а нелегалы влились в «катакомбное движение» под названием «Истинно-Православная Церковь» (ИПЦ). Самые непримиримые позиции занимали истинно-православные христиане. Стержнем их идеологии стали два постулата: непризнание Советской власти со всеми отсюда вытекающими последствиями (неучастие в выборах и деятельности любых общественных и государственных организаций, отказ от советских паспортов и службы в армии, полное отрицание колхозного строя). Второй – неприятие

Московской Патриархии и ее сторонников, как поддерживающих «греховную власть».

Истинно-православные христиане были сторонниками решительных и активных действий. Но их отношение к оккупационным властям обуславливалось конкретной ситуацией в регионе: сохранение подполья, легализация деятельности, сотрудничество с оккупационной администрацией (в Центральном Черноземье «истинно-православные» Каминский и Воскобойников возглавили антисоветские вооруженные формирования). Органы государственной безопасности неоднократно предпринимали попытки ликвидировать «православное подполье». В июле 1944 года была проведена, вероятно, единственная депортация русского населения – 1673 «истинно-православных христиан» из 87 населенных пунктов переселили на восток страны. Жесткие репрессивные меры, характерные для сталинского режима - расстрелы, пожизненные и 25-летние сроки заключения дали определенные результаты. Сторонники ИПХ ушли в глубокое подполье, прямым следствием которого стала самоизоляция и утрата влияния. Только к 1950–1960 г.г. происходит определенное оживление их деятельности в пяти регионах СССР, в том числе, и в Центральном Черноземье [2, с. 9-20].

В целом, изменения в религиозной политике, произошедшие в годы Великой Отечественной войны, способствовали возрождению религиозной жизни. Несмотря на дальнейшие «колебания» внутривластного курса, после длительного периода репрессий и гонений, был создан своеобразный прецедент конструктивного сотрудничества государства с ведущими конфессиями страны. Но новый религиозный курс не сопровождался соответствующими изменениями в советском вероисповедном законодательстве. После смерти И.В. Сталина в государственно-конфессиональных отношениях намечается крутой поворот. На верующих вновь обрушиваются репрессии, но уже под лозунгом «восстановления социалистической законности».

Список литературы

1. Крикун Е.В. Основные тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в годы Великой Отечественной войны // Современные проблемы кооперативного образования и науки: материалы региональной научно-практической конференции. Белгород : Кооперативное образование, 2005. С. 42–48.

2. Крикун В.Г. Истинно-православные христиане (ИПХ): 1943–1965 / В.Г. Крикун, В.И. Подгорный // Наука и кооперация: проблемы и пути развития: материалы Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Ч. 1. Белгород : БУКЭП, 2011. С. 9–20.

3. Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве (Государственно-церковные отношения в СССР в 1939–1964 годах). М. : Крутицкое Патриаршее Подворье, 1999. 400 с.

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Исаенко В.Д.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном обществе актуальна потребность в высококвалифицированных специалистах, способных принимать правильные и действенные решения, нести ответственность за их выполнение, обладать навыками для эффективной трудовой деятельности, а также навыками эффективной коммуникации [1]. Вне сомнений последнее требование невозможно без грамотной речи. Получается, что для молодых людей, которые стремятся достичь успеха в профессиональной деятельности, интерес к собственной речевой культуре является осознанной необходимостью.

Следует заметить, что требования, предъявляемые работодателями к молодым специалистам в области их коммуникативной грамотности, не могут быть удовлетворены в результате стихийного формирования речевой культуры. Следовательно, необходимо целенаправленное управление процессом формирования речевой культуры будущих специалистов. Процесс целенаправленного формирования речевой культуры, в свою очередь, предполагает выявление и развитие ее составляющих [2].

Изучив в научной литературе понятие речевой культуры, ее составляющие, мы будем придерживаться социокультурного подхода. В рамках данного подхода речевая культура рассматривается как система ценностей, определяющая отношение людей к родному языку, его нормам, образцам и проявляющаяся в процессе повседневного общения. Исходя из данного определения, речевую культуру можно рассматривать как некий социокультурный феномен, в центре которого находится человек, способный применять речевую культуру, с одной стороны, как орудие воздействия на других людей, а, с другой стороны, сам является продуктом этой культуры [3].

Речевая культура как социокультурный феномен представлена определенной структурой, включающей содержание и носителей. В содержание входят такие элементы, как ценность, норма, языковой идеал.

Ценность представляет собой свойство общественного предмета удовлетворять тем или иным потребностям человека, группы людей. Система ценностей с позиции социокультурного подхода образует внутренний стержень культуры. При этом в каждой социальной группе устанавливаются свои ценностные ориентации [4]. Речевая культура не является исключением. Так, в каждой социальной группе формируется система ценностей, определяющая отношение человека к языковым образцам, нормам.

Языковая норма тесно связана с понятием литературного языка. Однако литературные нормы принимаются не всеми носителями языка. Более того, норма в отдельной группе может быть рассмотрена как свое представление о должном, допустимом, что, в свою очередь, способствует появлению противо-

речия между нормами, рекомендуемых в области лингвистики и нормами, которых действительно придерживаются в речи, т.е. реальными.

Основной признак нормы – это наличие у говорящих языкового идеала. Так, языковыми идеалами для молодежи может выступать речь родителей, преподавателей, друзей, знакомых, однокурсников и др. [5].

Следующей составляющей структуры речевой культуры выступают ее носители. Поскольку каждый человек является носителем определенной речевой культуры, то в научной литературе представлены разные типы речевой культуры. Так, выделяются языковые личности носителей элитарного, среднелитературного, литературно-разговорного и фамильярно-разговорного типов. По мнению большинства филологов, работников образовательных организаций, средств массовой информации, искусства, руководителей предприятий, современному специалисту надо быть носителем среднелитературного типа. Такой тип речевой культуры позволяет вполне грамотно вести деловой диалог, компетентно применять функциональную разновидность современного языка, с которой связана профессиональная деятельность [6].

Таким образом, рассматривая речевую культуру как социокультурный феномен, следует учитывать особенности ее составляющих элементов, что, в свою очередь, позволяет выявить тенденции, определяющие изменения речевой культуры молодого поколения и, в частности, разработать систему управления процессом ее формирования.

Список литературы

1. Старченко Ф.М., Гордиенко И.В. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников системы профессионального образования // Современные проблемы АПК и их решение: материалы V Национальной конференции, 2022. С. 254–256.
2. Белова Е.В. Развитие речевой культуры как условие становления молодого специалиста // Социально-технологическая культура как феномен XXI века: материалы Международной научно-практической конференции. Ч. 1. Белгород. 2006. С. 163–168.
3. Белова Е.В., Белов А.А. Структурная модель речевой культуры студенческой молодежи // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2017. № 2 (25). С. 21–24.
4. Шевченко С.Н., Крисанов А.А. О трансформации ценностей российской семьи (на примере семей студентов БелГСХА) // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания: научно-методологический материал по философии, культурологии, истории. Ч. XII. Майский : БелГСХА, 2011. С. 106–114.
5. Белова Е.В., Белов А.А. Формирование студенческой речевой культуры в процессе развития организационной культуры вуза // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: материалы международной научно-практической конференции, Белгород : ООО «ПТ», 2015. С. 309–312.
6. Белова Е.В., Белов А.А. Формирование речевой культуры студентов в современном вузе // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2017. № 1 (24). С. 13–18.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Кадирова М.А., Вербицкая С.А.

Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина, Белгород, Россия

На сегодняшний день духовно-нравственные ценности очень важный показатель формирования и развития человека. В статье рассмотрены ключевые ценности английского общества и как они находят отражение их повседневной деятельности.

Нравственные ценности – это ориентиры личности человека, формирующиеся под влиянием социума, они могут существовать в разных условиях. Некоторые могут быть основаны в кругу семьи и передаваться из поколения в поколение, но есть и те, которые диктует им само общество. Под понятием нравственности понимается доброта, честность, надежность и многие другие качества [1]. Система ценностей формирует у человека определенные взгляды на жизнь, которые не дают ему поступить жестоко по отношению к другим людям, позволяют проявлять вежливость и тактичность. Благодаря ценностям у нас складываются задачи и цели, которые мы стремимся реализовать. Конечно, у каждого есть своя точка зрения и выбор как себя вести зависит от него самого, но во многих странах имеются определенные шаблоны поведения [2, 3].

Рассмотрим систему ценностей, которые сформированы в английском обществе [4]. На первый взгляд, ценности данной страны довольно обычны и их придерживается каждый. Но если начать рассматривать, то можно выделить следующие качества, которые заметны у большинства населения Англии:

1. Обращение к здравому смыслу.
2. Сдержанность.
3. Прагматичность.
4. Пунктуальность.
5. Невмешательство в чужие дела и т.д.

Данный список не является исчерпывающим, это лишь часть того, что можно выделить, ведь каждый человек уникален и обладает индивидуальным набором духовных ценностей.

Говоря о британском обществе, мы представляем людей, которые стараются продумать жизнь наперед, для того чтобы защитить себя и избежать возможных неприятностей. По-другому это качество можно назвать здравый смысл. К здравому смыслу можно отнести тот факт, что при формировании бюджета, неважно будь он семейным или государственным, они оставляют определенную сумму на непредвиденные расходы. Англичане руководствуются здравым смыслом буквально во всем.

Следующее на что можно обратить внимание в поведении людей является их сдержанность. Она выражается в проявлении эмоций, у них принято не по-

казывать каких усилий им стоило достижение определенных результатов и целей. Будь это спорт или бизнес, они не кричат о своих победах, а наоборот проявляют великодушие по отношению к проигравшему.

По мнению многих наблюдателей, очень распространенным является прагматизм, то есть англичане являются очень расчетливыми. Возможно, это связано с их историческим становлением, ведь они были «самой буржуазной нацией», поэтому они просчитывают всё таким образом, чтобы избегать неприятных ситуаций. Это связано с ведением политики, руководством компаний и т.д.

Стоит отметить, тот факт, что англичане очень ценят пунктуальность, особенно это выражается при проведении деловых встреч. Им необходимо, чтобы вся документация велась чрезвычайно аккуратно, отчеты были выполнены за отведенный для этого срок, и все исполняли свои обязанности согласно своим должностям [5].

Английскую культуру также отличает такое качество людей, как невмешательство в чужие дела, если только не попросить их об этом. Этому правила придерживаются все. Люди занимаются только своей жизнью, не вмешиваясь в чужую, это связано с тем, что им очень важно сохранить личные границы. Поэтому просматривая различные фильмы, можно заметить, что они все стараются «отгородиться». К примеру, если они живут в доме, то у них обязательно будет стоять забор.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, стоит сказать о том, что ценности, которых придерживаются англичане, помогают им быть успешными. Благодаря им человек реализовывает себя в обществе, развивается, достигает результатов и поставленных задач. Особенно можно выделить то, как они относятся к исполнению своей работы, а также проработке планов на будущее. Система ценностей английского общества сложилась под влиянием исторического развития страны, для его представителей характерно: обращение к здравому смыслу, сдержанность, прагматичность, пунктуальность и нейтралитет. Они уважают свои границы, но при этом с большим великодушием готовы помогать другим, если их об этом просят.

Список литературы

1. Симонов В.П. Происхождение духовности. 1990. С. 40–42.
2. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Белгород, 2016. 308 с.
3. Чернова Ю.А., Давитян М.Г. Измерение культурной жизни населения // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Белгород : БелГАУ. 2020. С. 331.
4. Блинова А.А., Тихонова Э.В. Молодой ученый. 2017. С. 30–31.
5. Сендел М. Справедливость. Как поступить правильно? 2009. С. 75–77.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Киселева Е.Ю., Туралина Н.А.

Белгородский государственный институт искусств и культуры,
г. Белгород, Россия

В связи с объективными причинами с 2020 года все библиотеки перешли на дистанционное обслуживание пользователей. Для дистанционного обслуживания интернет создал возможности библиотечного обслуживания и формирования устойчивого интереса к деятельности библиотек. Чтобы не потерять своих пользователей библиотеки предоставляют читателям дистанционный доступ к библиотечным ресурсам.

В работе библиотеки активно стали использовать возможности сайта и социальных сетей. Библиотека в социальных сетях привлекает внимание к книге, повышает авторитет учреждения [2, 3]

Мощную информационную систему для библиотек создают сети Интернет. С помощью сайта библиотеки предоставляют информационные услуги удаленным пользователям, с целью повышения имиджа библиотеки.

Основная часть. Проблемы дистанционной работы с пользователями в современной библиотеке до настоящего времени не была предметом активного исследования. В то же время, в ряде работ раскрыты отдельные аспекты темы.

М.Я. Дворкина – главный научный сотрудник Центра по исследованию проблем развития библиотек в информационном обществе Российской государственной библиотеки, развивает тему развития дистанционных библиотечных услуг, не требующих присутствия пользователя в стенах библиотеки, не имеющих пространственных, статусных и временных ограничений [1].

Корочанская центральная районная библиотека Белгородской области продолжает работу в дистанционном режиме. Проводятся веб-турниры, познавательные игры, читательские конференции, делимся обменом опыта со специалистами из других районов Белгородской области.

Библиотеками района предоставляются услуги для удаленных пользователей. По-прежнему удаленными пользователями востребованы: БД БГУНБ, НЭБ, ОПАК ГЛОБАЛ, ИПС «Законодательство России», МБА, ЭДД, собственные электронные и онлайн ресурсы библиотек. Традиционно, удаленными пользователями библиотек являются учителя школ, которые участвуют в проекте «Библиотека – учителю» [4].

Продолжается работа в рамках интернет-проекта Большехаланской модельной сельской библиотекой, она проводит онлайн-чтения в «Православной светелке». На страницах библиотеки ВКонтакте и Одноклассники состоялось знакомство с творчеством православного писателя И.С. Шмелева и его романом «Лето Господне».

Самойловской модельной сельской библиотекой через соцсеть «Одноклассники» налажена постоянная связь с волонтером поисковой работы по розыску родственников бойцов «Натали» из Иркутской области. В текущем году было обращение в библиотеку по просьбе Военной Прокуратуры Балтийского флота, найти потомков или близких родственников уроженца села Кощеево Гринёва Иосифа Михайловича, рождённого 14.04.1914., для вручения им боевой награды. В поисках родственников зав. библиотекой Анохина Т.Н. работала в архиве Кощеевского сельского поселения, опрашивала старожил, разместила информацию о поиске на интернет страницах библиотеки. К сожалению, родственников не нашли. Поиски продолжаются.

Удалённые пользователи библиотеки, уроженцы Корочанского района, проживающие в разных регионах страны, принимают участие в поэтических и фото флэш-мобах (в онлайн режиме). Дома записывают видео и присылают на почту библиотеки с последующим созданием в нашей библиотеке видеороликов с их участием. Фото присылают в ВКонтакте.

Список литературы

1. Дворкина М.Я. Дистанционное библиотечное обслуживание: сущность и реализация в современных условиях // Библиотековедение. 2015. № 5. С. 38–43.
2. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова Н.А., Крисанов А.А., Струнова Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Белгород, 2016. 308 с.
3. Чернова Ю.А., Давитян М.Г. Измерение культурной жизни населения // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Белгород : БелГАУ. 2020. С. 331.
4. Туралина Н.А., Малышева М.С. Современные PR-технологии в библиотечно-информационной и издательской деятельности: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата. Белгород. 2022. С. 25.

РОЛЬ ШАХМАТ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

Китова Д.А.

Научный руководитель: Коровянский А.Г., ст. преп.
Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

Шахматы – известная и широко распространённая во всём мире игра, пользующаяся интересом с древних времен. Этот вид спорта не только предполагает наличие жизненного опыта и остроты мышления, но также требует определённого уровня вовлечённости в каждую партию: стремления победить и бороться, характерного азарта и чувства собственного достоинства. Так, хороший шахматист неумолимо стремится осуществить свои планы и цели в рамках каждой партии.

Шахматы обладают высокоинтеллектуальной значимостью. Этот вид спорта способствует развитию памяти, рационального мышления, расширению воображения, помогает усовершенствовать внимание и целеустремлённость человека. Кроме этого, шахматы учат стратегически мыслить, рационально принимать своё невезение и допущенные ошибки [1].

Тем не менее, дара и специальных шахматистских знаний здесь недостаточно. Необходимо также обладать данными, соответствующими степени шахматных умений и навыков, без которых совсем недостижимы успехи. Шахматист со временем становится на путь развития положительных особенностей своего психического состояния здоровья, вместе с тем он преодолевает многие отрицательные черты, так как они препятствуют его шахматным успехам.

К числу психологических данных общего характера должна быть приурочена дисциплинированность характера человека и образов мышления. Шахматы развивают способность к долговременной неослабевающей концентрации внимания, благодаря этому участник игры постепенно устраняет в себе легкомысленную уверенность, приглушенность внимания, присущие начинающим игрокам. Вышеперечисленные, а также такие качества, как безволие, малая инициативность и нерешительность никогда не смогут быть в единстве с шахматной доской.

На базе многолетних наблюдений можно сделать вывод, что большинство случаев резкого уменьшения рассеянности у подростков и студентов связано с началом основательного увлечения игрой в шахматы, что является причиной указанной особенности воздействия шахмат на психологическое состояние человека.

Данная особенность представляет собой благотворное воспитательное свойство, ликвидируя полностью или ослабляя проявления отрицательных качеств, таких как безучастность, безразличие, замедленная реакция, вялость и тяжесть концентрации внимания. Шахматисту необходимо иметь дисциплинированный характер, выстраивать упорядоченность действий – любое ослабление напряженности мыслей приводит к поражению.

Нельзя также забывать, что игра в шахматы требует отточенного умения логически мыслить. В процессе очередной игры в шахматы игрок просчитывает не только все свои ходы, способные привести к победе, но и возможные следующие и последующие действия оппонента. Более того, во время игры шахматист должен проявлять не только активность и слаженность в своих ходах, но и уверенность, так как во время

поединка он неоднократно попадает в ситуацию выбора. В этот момент игроку, несмотря на сомнения в правильности хода, необходимо выбрать план действий, приняв решения: атаковать или защищаться, согласиться на ничью или отклонить предложение, меняться фигурами или нет и многие другие.

Таким образом, оттачиваются и формируются способности логически мыслить, что успешно применяется шахматистами и в повседневной жизни. Человек становится более опытным, серьёзнее смотрит на вещи и учится принимать правильные, более взвешенные решения [2].

Шахматы учат игроков ставить себя на место другого человека, думать, как соперник. Подростки и студенты, играя, учатся не только предугадывать будущие и последующие действия соперника, но и проводить наблюдение за его эмоциональным и психическим состоянием, распознавать эмоции и чувства играющего.

Нужно подчеркнуть, что любовь к данному виду спорта стоит прививать детям с юного возраста, так как именно игра в шахматы способствует развитию усидчивости и концентрации ребёнка, что имеет важное воспитательное значение. Через игру дети учатся умению правильно расставлять приоритеты, планировать, искать пути к победе, а также подвергать свои решения анализу и даже критике [3, 4].

Ученые неоднократно доказывали, что шахматы благотворно и активно влияют на работу обоих мозговых полушарий в едином режиме. Данный вид спорта часто рекомендуется врачами для улучшения памяти пациентов и медицинских работников, так как ум в процессе игры переходит в определённый режим тренировки, решая наисложнейшие логические задачи. Благодаря этому шахматы благотворно влияют на развитие математических умений, развивают способность сосредотачиваться.

Обязательность проявления в процессе игры твёрдой, непоколебимой воли относится к ряду отличных воспитательных свойств шахмат. В противовес этому, такие качества, как самоуверенность, надменность, пренебрежительное отношение к сопернику влекут за собой строгое наказание за шахматной доской. Очень важно уважать любого противника, не расслабляться и играть вдумчиво в каждой ситуации – только так можно добиться успеха в данном виде спорта.

Таким образом, можно сделать вывод, что в стремлении к победам необходимо совершенствовать своё мастерство, развивать волевой характер и положительные качества, которые имеют важную роль в жизни человека, а также устранять те черты, которые влекут за собой только отрицательные последствия. Именно это позволяют сделать шахматы, и в этом мы видим воспитательное значение данного вида спорта.

Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера. М. : Человек, 2021. 320 с.
2. Лонгригг Д. Шахматы. М. : АСТ, Астрель, 2015. 256 с.
3. Оптимизация учебного процесса по физической культуре в техническом вузе: учеб. пособие / С.И. Крамской, В.П. Зайцев, С.М. Артемьев и др.; под ред. В.П. Зайцева, С.И. Крамского. – 3-е издание, Белгород : БГТУ, 2009. 276 с.
4. Чернова Ю.А., Давитян М.Г. Измерение культурной жизни населения // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Белгород : БелГАУ. 2020. С. 331.
5. Черняк В.Г. Мы играем в шахматы. М. : Физкультура и спорт, 2010. 224 с.
6. Юдович М. Занимательные шахматы. М. : Физкультура и спорт, 2012. 232 с.

РАЗРАБОТКА КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРА «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ БЕЛГОРОДЧИНЫ»

Клочко А.П.

ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
Белгородская область, г. Белгород, Россия

Одной из важнейших частей жизни каждого народа является его культурное наследие. Сейчас отмечается переосмысление места культурного наследия в туристской деятельности и объясняется это изменением отношения общества к культуре в целом. Динамика в восприятии составляющих туризма, смена интересов участников туристской сферы, изменение их ценностных приоритетов, а вместе с тем и предпочтений, напрямую касаются использования культурного наследия в туристской деятельности Белгородской области.

В свою очередь, расширение туристических маршрутов, охватывающих объекты культурного наследия Белгородчины, способствует усилению интереса со стороны граждан и государства. Культурный туризм – это духовное присвоение личностью через путешествия и экскурсии богатств культуры в их подлинности. Его можно рассматривать как систему, предоставляющую все возможности для ознакомления с историей, культурой, обычаями, духовными и религиозными ценностями нашего региона. Основой культурного туризма является историко-культурный потенциал Белгородчины, включающий в себя и уникальные народные промыслы, сохранившиеся с давних времен.

Старооскольская глиняная игрушка – один из древнейших народных промыслов Белгородской области, занесённый в каталог «Народные промыслы России». Разработка туристского маршрута «Народные промыслы Белгородчины» и является предметом исследования в данной работе.

В связи с приведенными выше достоинствами культурно-исторического наследия Белгородской области тема исследования по разработке нового тура считается актуальной и своевременной.

На территории Белгородской области находится очень много объектов культурного наследия России, как материального, так и нематериального. И хотелось бы исследовать и изучить нематериальное культурное наследие России, представленное в нашем регионе Старооскольской глиняной игрушкой.

Знакомство со Старооскольской игрушкой было бы неполным, если бы в программе тура не были бы предусмотрены мастер-классы и интерактивные мероприятия. Слепить такое изделие под силу каждому. Недаром раньше лепкой игрушек в основном занимались дети. Если вы прикоснетесь к такой игрушке, то сами почувствуете её теплоту, старооскольские игрушки не только материальны, но и способны возродить духовное начало.

Цели маршрута – создание условий для развития, воспитание любви к малой родине и России, освоение исторического, культурного и природного насле-

дия Белгородчины через формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре, истории.

Программа маршрута: г. Белгород (Белгородский Государственный музей народной культуры) – г. Старый Оскол (Старооскольский краеведческий музей, Старооскольский центр декоративно-прикладного творчества, Артель «Старооскольский гончарный промысел») – Старооскольский р-н (историческая местность Казацкая слобода), Лебединский горно-обогатительный комбинат.

Учитывая, что подобных маршрутов в нашем регионе пока еще нет, предлагаемый проект может стать популярным для юных ценителей и любителей путешествий. В процессе работы были исследованы понятия: познавательный туризм и история возникновения народных промыслов на Белгородчине (Старооскольский район) и составлен культурно-познавательный тур «Народные промыслы Белгородчины».

Данный культурно-познавательный тур нацелен на привлечение внимания людей к этой территории, которая хранит в себе культурное наследие целого народа. Планируется, что с помощью тура эта территория станет более привлекательной для туристов. Это поможет регулярному пополнению местного бюджета, получению прибыли, созданию рабочих мест.

Список литературы

1. Чернова Ю.А., Давитян М.Г. Измерение культурной жизни населения // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Белгород : БелГАУ. 2020. С. 331.
2. Зюляев Н.А, Низова Л.М., Сорокина Е.Н. Внутренний туризм как вид экономической деятельности на мезоэкономическом уровне // Вестник НГИЭИ. Княгинино, 2018. № 6. С. 72–85.
3. Веткин В.А., Винтайкина Е.В. Технология создания турпродукта. Пакетные туры: Учебное пособие. М. : Финансы и Статистика, Инфа-М, 2010. 240 с.
4. Долженко Г.П. Рекреационная география, туризм, экскурсионное дело. Вып. 2. Библ. Указатель. Ростов-на-Дону : РГУ. 1989, 190 с.

РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ

Коба Л.В., Малышева М.С.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Профессионализм современного библиотечного специалиста определяется не только знанием библиографических ГОСТов, таблиц УДК и ББК, но и способностью построения грамотного и лаконичного общения с читателем. Неслучайно речь библиотекаря иносказательно называют лицом библиотеки. Владение нормами культуры речи, чистота построения высказывания во многом определяет эффективность работы отдельно взятого библиотечного специалиста.

Работник библиотеки должен в совершенстве владеть специфическими приемами речевого общения с читателем, а также невербальными средствами коммуникации. Речь библиотечного специалиста определяет ряд факторов: возрастная аудитория читателей (конечно, общение с детьми будет кардинально отличаться от общения со взрослой читательской аудиторией), принадлежность к той или иной социальной группе (общение, к примеру, со слабовидящими или маломобильными пользователями библиотеки имеет свою специфику, равно как и общение с докторами и кандидатами наук отличается от беседы с рядовым среднестатистическим пользователем библиотеки), национальность читателя (менталитет читателя и, соответственно, манера общения в республике Чечня будет отличаться от манеры общения в Белгородской области) [2]. Кроме того, речь библиотечного специалиста должна быть в меру эмоциональной, ему должно быть интересно то, о чем он рассказывает читателям, только тогда поднимаемый вопрос по-настоящему заинтересует целевую аудиторию библиотечно-информационного учреждения.

В общении *библиотекарь – читатель* существует особый протокол, подразумевающий ряд речевых клише, которые должен использовать библиотечный специалист для достижения максимального эффекта в общении с пользователем библиотеки [1]. Такие речевые клише условно можно разделить на:

1. Клише-приветствия: *Добрый день! Чем я могу Вам помочь?; Здравствуйте! Чем могу быть полезен / полезна?* и т.д. Не стоит забывать, что на начальном этапе общения с читателем не стоит быть навязчивым и сразу выдавать огромный объем информации, поскольку это может испугать и даже оттолкнуть начинающего посетителя библиотеки.

2. Клише-уточнения: *Могу я предложить Вам зарубежную фантастику или Вас интересует только русская литература?* и т.д. На данном этапе библиотечный специалист в ненавязчивой форме может расширить читательский ассортимент, что будет способствовать частому посещению библиотеки отдельно взятым пользователем.

3. Клише-предложения: *Могу предложить Вам не только поэтические сборники И.А. Чернухина, но и двухтомник его мемуаров «Между прошлым и будущим».* Это позволит Вам ближе познакомиться с ним не только как с поэтом, но и как с человеком, представителем своего поколения. На данном этапе библиотекарь выдает читателю максимум информации. Наиболее эффективен этот прием в общении с постоянными пользователями библиотечно-информационного учреждения.

Справедливым будет заметить, что указанные группы клише используются лишь в обслуживании пользователей библиотеки в отделах «Абонемент», «Читальный зал», «Отдел краеведческой литературы», «Отдел периодических изданий», «Отдел литературы на иностранных языках». Данные клише неуместны и неэффективны при организации досуговой работы библиотечно-информационного учреждения, поскольку досуговая деятельность имеет свою специфику, кардинально отличающуюся от собственно библиотечного обслуживания читателей.

Таким образом, речевые клише являются важнейшим инструментом в работе специалиста библиотечно-информационной сферы. Грамотно выстроенная речь способствует повышению эффективности работы современной библиотеки, привлечению новых читателей и, соответственно, достижению главной миссии библиотеки – приобщению населения к чтению.

Список литературы

1. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Белгород, 2016. 308 с.
2. Щеголева И.Б. Изменение русского речевого этикета и коммуникативного поведения русских в эпоху глобализации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №11. Т. 2. С. 374–376.
3. Белозерова И.А., Давитян М.Г., Крикун Е.В. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры. Белгород : БелГАУ, 2022. 150 с.

К ВОПРОСУ О ТОЛЕРАНТНОСТИ И НЕТЕРПИМОСТИ

Ковеза А.А., Вербицкая С.А.

Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина, Белгород, Россия

Понятия толерантности и нетерпимости не только имеют различный смысл, но и дискурсивно могут функционировать по-разному. Люди могут использовать понятия толерантности и нетерпимости по-разному, в разных контекстах и для разных целей. В целом цель дискурса толерантности состоит не в том, чтобы отменить различие между «мы – они», а в том, чтобы управлять инакомыслием и обеспечивать мирное сосуществование [1].

В публичных дебатах часто утверждается, что западные общества объединяются вокруг ценностей равенства, свободы и терпимости по сравнению с предполагаемой нетерпимостью некоторых групп иммигрантов и, в частности, мусульман [2]. В дискурсивном плане лозунг «нетерпимость к нетерпимым» используется политиками-популистами для аргументации против мусульманских меньшинств [3]. Эти политики подчеркивают самоопределяющее значение «нашей» терпимости, чтобы критиковать иммигрантов-мусульман за их нетерпимость. Изображая иммигрантов и религиозные меньшинства как нарушителей традиционного и цивилизованного толерантного образа жизни, группы меньшинств позиционируются как подрывающие преемственность идентичности и несовместимые с сущностью того, кто мы есть. Политики-популисты утверждают, что мы были достаточно толерантны и что есть предел, за которым «наша» толерантность грозит самоуничтожением нашего либерального общества. Быть достаточно толерантным подразумевает «порог» толерантности, при котором обстоятельства, к сожалению, делают невозможным продолжать жить в соответствии со своей толерантной идентичностью, а скорее требуют оправданной нетерпимой реакции [4].

Члены меньшинства часто выступают за необходимость современной толерантности как непредубежденности и полного принятия различий. Они выступают за терпимость к культурным, этническим, религиозным меньшинствам, чтобы члены этих групп могли свободно выражать свою идентичность и жить той жизнью, которую они хотят. Поступая так, они могут морально обвинять общество и большинство в том, что они осуждают, ограничены и предвзяты, а также не принимают других такими, какие они есть.

Дискурс классической терпимости можно считать покровительственным и формирующим некую замену дискурсу принятия, оценки и уважения. Терпимость считается оскорбительной и вредной для тех, кого терпят, поскольку подразумевает неодобрение того, во что человек верит и практикует и может рассматриваться как воспроизведение неравенства и господства.

Таким образом, в классическом дискурсе толерантности представители меньшинств могут истолковать толерантность как вредную и не способствующую

щую равному и действительно разнообразному обществу, а скорее как предоставление лицензии не игнорировать, увольнять или покровительствовать тем, кто разные.

Увеличение культурного разнообразия и религиозного плюрализма привело многие страны к поощрению и принятию терпимости для установления взаимного признания, равенства и мирного сосуществования. Однако понятие толерантности также подвергалось критике, имеет различные значения и поддается различным дискурсивным использованиям для проведения различий между «нами и ними» [4].

Различные «облака слов» ясно показывают, что толерантность понимается преимущественно в ее классическом значении терпения и терпимости к тому, что не одобряется или в его современном понимании широты взглядов и принятии культурных различий. Нетерпимость, в основном проявляется в таких терминах, как предубеждение, нетерпимость и дискриминация.

Однако следует отметить, что довольно большое количество опрошенных не привели пример (не)толерантности. Это может указывать на то, что у них мало опыта в ситуациях (не)толерантности, или им трудно интерпретировать опыт с точки зрения (не)толерантности. Результаты показывают, что люди могут по-разному понимать, что означают толерантность и нетерпимость.

Культурное понимание терпимости и нетерпимости и их дискурсивное использование, вероятно, зависит от различных факторов и условий.

В заключение отметим, что понятие толерантности и проблема нетерпимости все чаще обсуждались в связи с растущим культурным и религиозным разнообразием обществ, или организации и учреждения. Толерантность была предложена как дающая положительное представление о различии, но также подверглась критике за то, что не сделала этого, потому что она воспроизводит понятия нормативного инакомыслия и отклонения. Сила дискурса (не)толерантности зависит от используемых значений, способа их использования, а также от того, кто их использует и для каких целей.

Список литературы

1. Vogt, W.P. (1997). *Tolerance and education: Learning to live with diversity and difference*. Sage.
2. Kundnani, A. (2007). Integrationism: The politics of anti-Muslim racism. *Race & Class*, 48(4), 24–44.
3. Verkuyten, M., & Yogeewaran, K. (2017). The social psychology of intergroup toleration: A roadmap for theory and research. *Personality and Social Psychology Review*, 21(1), 72–96.
4. Blommaert, J., & Verschueren, J. (2002). *Debating diversity: Analysing the discourse of tolerance*. Routledge.
5. Свищева И.В. Формирование толерантности в культуре личности // Материалы XXV Международной научно-производственной конференции. Т. 2. Майский : БелГАУ, 2021. С. 294–295.

О ВЛИЯНИИ ON-LINE АББРЕВИАТУРЫ НА НОРМАТИВНЫЙ ЯЗЫК

Козлов Д.А., Потапова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

В современном мире на фоне волны цифровизации, когда огромное значение приобретает Интернет и социальные сети, человек начинает гораздо больше времени тратить на написание печатного текста – сообщения в электронной почте, в своем профиле на стене, в блоге или в журнале. В среднем современный человек смотрит на экран своего телефона около 150 раз – это и новости, и время, и погода, и развлекательные посты, и сообщения. Суммарно это сводится к 7 часам в неделю! Таким же образом устанавливается новая, «виртуальная» форма общения, недорогая, быстрая, надежная и доступная практически каждому. Онлайн общение – такой способ коммуникации, при котором контакт между людьми опосредован компьютером, включенным в сеть (все равно, локальная она или глобальная), а все взаимодействия осуществляются в пространстве виртуальной реальности [1]. Это заставляет искусственно пытаться снизить время печатания текстовых сообщений.

Сейчас следы сокращений и аббревиатур можно встретить повсеместно, например, в социальной сети, в игре, даже в реальном общении проскакивают привычные нам устоявшиеся краткие формы слов. Для человека, который использует их слишком часто, это становится привычной формой речи и другие люди, особенно более старших возрастов и других поколений, перестают понимать его.

Анализируя характеристики языка чатов, полного сокращений и усечений, можно выделить его положительные и отрицательные стороны. К безусловным плюсам можно отнести следующие его свойства:

- 1) Передача большего количества информации за минимальное количество времени;
- 2) Возможность передачи информации при недоступности адресата;
- 3) Возможность научиться лаконично и четко формулировать свои мысли;
- 4) одновременная передача информации и эмоций (могут передавать интонацию устной речи);
- 5) Возрождение традиции переписки.

Среди отрицательных характеристик выделяются затруднение в понимании содержания и Пренебрежение правилами грамматики и орфографии.

Язык, используемый в чатах в большей степени популярен среди молодежи, подростки пользуются им отчасти потому, что это дает им чувство принадлежности к некой социальной группе. Употребление этого языка для его пользователей походит на обладание секретным кодом, и некоторые действительно изобретают собственные диалекты, понятные лишь членам определенной группы [2].

Есть самые частые сокращения, которые следует знать каждому, ибо они общеупотребимы и встретить их можно чаще остальных. Кроме того, это повышает уровень владения языком и, как бы противоречиво это ни звучало, они украшают речь. В письме тоже есть свои сокращения, их можно встретить в сообщении, игре или посте любимого блоггера. Зная их, мы сможем лучше понять его. Вот некоторые примеры:

- 1.BFN (bye for now) – до встречи, пока
- 2.BTW (by the way) – кстати
- 3.FYI (for your information) – к вашему сведению
- 4.JIT (just in time) – вовремя
- 5.IOW (in other words) – другими словами, иначе говоря
- 6.NRN (no reply is necessary) – ответ не требуется
- 7.ОТОН (on the other hand) – с другой стороны
- 8.GL (good luck) – удачи!
- 9.GB (good bye) – пока
- 10.DNO (don't know) – не знаю

Сленг, выработанный пользователями Интернета, переходит в общеупотребительную лексику. С появлением Интернета существенно меняется судьба текста в обществе, изменение сознания личности в Интернете, формирование нового, сетевого образа жизни и мышления существенно влияет на языковую ситуацию. Вполне возможно, что речь идет о формировании нового стиля в языке - о стиле интернет-общения - который не только является специфической особенностью интернет-сообщества, но и серьезно влияет на речевое поведение всего общества в целом [3].

Так, человек, использующий игровой сленг, может построить связную осмысленную речь, пользуясь только словами своей узкой тематической группы. «Я сагрил босса и меня шотнуло. Он какой-то слишком имбовый, видимо надо прокачать свое ХП и дамаг» Вы поняли что-то из этого? Если да, то вы так или иначе имеете отношение к компьютерным играм. Остальные же обречены на неведение, что же такое странное сказал человек напротив.

Список литературы

1. Ахмедова Д.Р. Использование английских слов и выражений в речи и повседневной жизни российских граждан / Д.Р. Ахмедова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т 4. Майский : БелГАУ, 2020. С. 415. – EDN DILMEK.
2. Решетняк А.Ю. Иностранный язык, как средство совершенствования знаний будущего специалиста / А.Ю. Решетняк, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2021. С. 290. – EDN DVKWMZ.
3. Ключев Д.А. Использование иностранных слов в современной речи / Д.А. Ключев, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2019. С. 328. – EDN TYVPUH.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО ЧТЕНИЯ

Корниенко К.А., Перепелкин И.Н.

ГБОУ ВО Белгородский государственный институт искусств и культуры,
г. Белгород, Россия

Одной из проблем нравственного воспитания молодежи называют потерю интереса к чтению книг, что влечет за собой потерю моральных и нравственных ориентиров, опыта и ценностей накопленного обществом. Когда снижается интерес к чтению книг у подрастающего поколения, то можно говорить о потере одного из самых эффективных методов воспитания и самовоспитания [1].

В настоящее время формирование личности ребенка протекает в очень быстро меняющемся мире. Идут постоянные изменения в экономической, политической и социальной жизни нашей страны. В этом стремительно меняющемся мире и происходит формирование молодого поколения.

Сейчас процесс социализации личности испытывает серьезные трудности, так как вместе со школой и семьей появились новые «воспитатели» – компьютер и телевидение. С начала двухтысячных годов они являются самым популярным способом проведения досуга у подростков. Спектр программ, которые смотрят подростки, очень широк. Фильмы, сериалы, различные шоу задают в молодежной среде правила и нормы поведения, а также оказывают влияние на сознание и подсознание подростков.

Появление в жизни подростков компьютеров, мультимедиа интерактивности, оказало серьезное влияние на чтение детей и подростков. Можно выделить следующие:

- восприятие информации становится более поверхностным, «клиповым», что приводит к трудностям восприятия многостраничного текста;
- меняются жанровые предпочтения подростков;
- происходит упрощение речи и введение иностранных слов, так как подростки меньше читают русскую и мировую классику;
- снижение интереса к чтению;
- сокращение времени, уделяемого подростками на чтение;
- рост процента подростков, которые читают только литературу школьной программы;
- усиление различия предпочтений чтения у юношей и девушек.

За последние двадцать лет существенное влияние на среду обитания человека оказала информатизация, которая изменила форму и способы восприятия информации. Мы наблюдаем снижение процента молодых людей, предпочитающих живое общение с друзьями, и увеличение общения в сети. Особую тревогу в обществе вызывает снижение интереса к печатным книгам, так как молодежь все больше предпочитает чтение с экрана. Современные подростки все больше уделяют внимания информационно-телекоммуникационным технологиям и компьютерным играм.

Сегодня сложилась ситуация, в которой сочетаются два типа культур – традиционная и цифровая. Современное цифровое чтение тесно связано с таким понятием как электронный текст [2]. В отличие от традиционного бумажного текста, электронный текст имеет ряд отличительных особенностей. К ним можно отнести интерактивность, мультимедиа, гипертекст.

С появлением нового формата чтения начались исследования преимуществ и недостатков традиционного «бумажного» чтения и цифрового. Проведя ряд экспериментов, ученые выяснили, что при чтении с экрана подростки хуже понимают материал.

В настоящее время, количество проблем связанных с чтением подростков продолжает увеличиваться. Происходит снижение характеристик чтения подростков, снижается уровень их грамотности, происходит упрощение речи. Снижается роль семьи и школы [3]. Школьники все меньше предпочитают классическую литературу, а все больше предпочитают литературу массового спроса.

Список литературы

1. Домбровская И.В. Подросток и чтение в меняющемся мире. проблема глазами психолога // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. 2008. № 3 (40). С. 102–112.
2. Особенности цифрового чтения современных подростков: результаты теоретико-эмпирического исследования / Н.А. Борисенко, К.В. Миронова, С.В. Шишкова, Г.Г. Граник // Science for Education Today. 2020. Т. 10. № 5. С. 28–49.
3. Крисанов А.А. Семья как фактор формирования исторической памяти студенческой молодежи // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: материалы XIX Международной научно-производственной конференции. Т. 2. Белгород : БелГАУ, 2015. С. 103–104.

ИНТЕРНЕТ-СРЕДА: ВОЗМОЖНОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ

Костенко Н.С., Кулько Е.И.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Пространство сети Интернет является агрессивной средой для своих обитателей. Физическая анонимность виртуальной коммуникации порождает чувство психологической анонимности, происходит снижение ответственности за свои слова и действия, в этой связи возрастает актуальность проблемы безопасности интернет-среды для формирующегося мировоззрения подрастающего поколения. Сегодня эта проблема осознана обществом и государством, уже на постоянной основе проводятся мероприятия, призванные способствовать увеличению доли сайтов с позитивным контентом в пространстве Сети. Имеется необходимость в формировании у молодёжи социальной позиции, характеризующейся позитивной направленностью личности как устойчивой системой осознанных мотивов поведения в интернет-среде, определяющих избирательность отношений и активности пользователя в Сети. Современная социальная интернет-среда обладает свойством самоорганизации, присущим открытым системам. В процессе самоорганизации в виртуальном пространстве Сети образуется собственная коммуникационная структура, не совпадающая со структурой реального социума, а также выстраивается сеть межличностных отношений, в которой осуществляется совместная деятельность, но и культивируются определенные ценности [2].

В результате самоорганизации социальное пространство Интернета оказывается структурированным, дифференцированным и неоднородным. Оно представлено множеством разнообразных сетевых сообществ, реализующих различные виды совместной деятельности и общения на основе формальных и неформальных связей. Одни из этих сообществ являются более развитыми и оказывают влияние на другие, менее статусные сообщества. Формирование сообщества происходит на основе общих интересов его членов, социокультурных ориентаций, совместно решаемых задач и других факторов, не связанных с социальным и экономическим положением, гендерной или национальной принадлежностью участников в реальном мире [2]. Можно сказать, что сетевое сообщество является ячейкой современного интернет-социума.

Важнейшая роль в формировании сообщества и поддержании его целостности принадлежит двум социально-психологическим факторам. Во-первых, это осознание групповой принадлежности его участниками, которое имеет следующие эмпирические проявления: идентификация себя как члена группы, наличие ностальгических чувств как признак осознания собственной истории в жизни сообщества, тесные эмоциональные связи и эмоциональная включенность в социальное взаимодействие внутри сообщества, постоянство и регуляр-

ность его посещения. Во-вторых, это совместная деятельность, наличие «группового действия» как такого объединения усилий, «которое характеризуется определенной степенью общности интересов, общности целей и единства действий». Групповое действие осуществляется коллективным субъектом, который в случае умственной деятельности называют «коллективным разумом». Сетевое сообщество как коллективный субъект представлено совокупностью виртуальных личностей участников.

Мотивация индивидов к участию в сетевых сообществах складывается из стремлений к удовлетворению социально-психологических потребностей. Интернет-среда предоставляет возможности для обеспечения следующих важнейших потребностей данной категории:

1. Потребность в социальной стимуляции со стороны знакомых и незнакомых людей, что особенно важно для формирования самооценки и уверенности в себе.

2. Потребность в событиях, новых впечатлениях, новых ситуациях. В социальных сетях часто удовлетворяется на квазиуровне через слежение за виртуальной жизнью «друзей».

3. Потребность в узнавании, при удовлетворении которой «происходит социальное подтверждение личности со стороны других людей». Её функция в развитии личности заключается в поддержании самоидентификации.

4. Потребность в групповой принадлежности, или аффилиации.

5. Потребности в достижении успеха, одобрении и признании, в самоуважении и уважении со стороны других. Удовлетворение этих потребностей влияет на формирование самооценки и мотивации деятельности.

6. Потребность в самореализации и самоактуализации, самовыражении. Степень реализации данных потребностей оказывает влияние на такие личностные качества, как ответственность, упорство в достижении целей, способность к самостоятельному принятию решений, руководящие способности, творческие способности.

В результате активного участия в сетевых сообществах с их членами могут происходить позитивные личностные изменения: решение личностных проблем (как поведенческого, так и психологического характера), изменение мировоззрения и эмоционального фона мировосприятия, смена приоритетов в системе ценностей, и главное – формирование новых потребностей и мотивов, осознанных в процессе обсуждения глубинных личностных проблем.

Список литературы

1. Гордиенко Ю.А. Организационно-педагогические условия управления воспитательной работой в профессиональных образовательных организациях / Ю.А. Гордиенко, А.С. Ханюкова, А.А. Оболонков // Сборник статей XXVIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2020. С. 11–116.
2. Иванченко, Д.А. Роль интернет-пространства в формировании образовательной информационной среды // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 2 (44). С. 19–31.
3. Литвиненко, Т.Ю. Перспективы сетевого взаимодействия высших учебных заведений / Т.Ю. Литвиненко, М.В. Соболев, П.В. Рыбалкина // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке: материалы XXVI Международной научно-производственной конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2022. С. 143–144.

СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Кострубова А.А., Туранина Н.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

В современной библиотеке в условиях цифровизации общества внедряются новые виды информационных технологий, которые создают возможности взаимодействия с пользователями на новой современной технологической основе, что способствует максимальному приближению пользователя и библиотеки, расширяет возможности библиотечно-информационного обслуживания.

Сегодня библиотека использует новые методы и формы работы для привлечения своих пользователей и потенциальных читателей, а также учится быть конкурентоспособным в виртуальном пространстве. Библиотеки, оставаясь уникальными хранилищами знаний, должны обеспечить полноценный профессиональный доступ к своим ресурсам потенциальных пользователей на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.

Одной из основных таких технологий является библиотечный веб-сайт – цифровое веб-представительство библиотеки в сети Интернет, позволяющее пользователям узнать последние новости библиотеки и войти в электронный каталог удаленно. Значение его наличия трудно переоценить, с учетом того, насколько активно сейчас сеть Интернет используется всеми слоями населения, особенно молодежью. Также значение веб-представительства связано и с тем, что коренным образом изменился и библиотечный фонд: традиционные печатные документы вытесняются электронными, используются информационные ресурсы сайтов, аудио- и видео-информация, многомерная графика, анимация и т.д.

Сайт позволяет решать на современном технологическом уровне стратегические задачи по повышению привлекательности библиотек, продвижения библиотечно-информационных продуктов и услуг, взаимодействия с деловыми партнёрами и профессиональным сообществом в условиях электронной среды.

Также современные библиотеки активно используют социальные сети, т.к. во-первых, повышается социальная мобильность, стираются информационные барьеры, а во-вторых, формируются новые ценности, новые принципы деловой информационной культуры.

Социальные сети в веб-представительстве библиотек приобретают большое значение. Библиотеки получают новую эффективную возможность взаимодействовать с читателем и с обществом в целом. В значительной мере возрастает коммуникационное взаимодействие. При этом необходимо помнить и о обязательной функции библиотек, которая заключается в формировании культуры читателя. Другими словами, не только обогащать его информационную культуру, но и делать читателя поистине культурным человеком. С одной стороны, появление новых способов доступа, обмена, хранения информации в форме социальной сети вызывает большой интерес пользователей, а с другой стороны библиотека, традиционно являющаяся посредником между пользователями и информацией, должна научиться управлять знаниями, ценностями, смыслами своего пользователя.

Самые востребованные социальные сети российской аудиторией являются: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Telegram», «YouTube», «Яндекс.Дзен» и др.

Большое количество современных библиотек имеют аккаунты не в одной, а в нескольких социальных сетях. Этот факт подтверждает огромную востребованность продвижения на онлайн-площадках. Преимущество продвижения в социальных сетях заключается в том, что если даже основная кампания ведётся по другим каналам, то социальные медиа – это объективный показатель того насколько она востребована.

Главная цель присутствия библиотеки в социальных сетях – это и актуальная новостная поддержка своей аудитории, и привлечение новых читателей. Задача библиотек состоит в том, чтобы с их помощью суметь организовать читательскую деятельность, наполняя интернет-пространство социально ценным содержанием, помогая людям ориентироваться в литературном потоке, налаживая с ними взаимодействие, которое имело бы продолжение в реальном библиотечном пространстве.

Взаимодействие с новейшими технологиями, правильное понимание своей роли и места в современном информационном пространстве – это главное и важное условие успешной деятельности библиотеки в социальных сетях, по продвижению книги и чтения. Глобальное распространение Интернета делает необходимым присутствие библиотек в сети посредством сайтов, блогов, сообществ и групп. Все они представляют собой источник ценной и нужной информации, с помощью которого возможно «достучаться» до читателя. Большинство пользователей предпочитают находить и обмениваться информацией, читать книги и общаться в Интернете. Поэтому главная их задача повернуть читателя лицом к библиотеке.

Конечно, библиотека должна развиваться как физическое пространство, но и в интернет-пространстве её присутствие обязательно, иначе она потеряет читателя. Библиотеке надо идти даже не в ногу с читателем, а впереди них, осваивая новые возможности, сервисы Сети, которые будут пользователям интересны и востребованы [2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что, если библиотека стремится быть современной, востребованной, ориентированной на пользователя, она должна активно вести работу в интернет-пространстве. Ведь современная библиотека – это не только книга, а в первую очередь – это читатели!

Список литературы

1. Духовно-нравственные ценности современного образования: монография / Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, С.Н. Шевченко [и др.]; Белгород : Константа, 2016. 308 с.
2. Сизых, И.Н. Социальные сети: зло или благо // Современная библиотека. 2017. № 5. С. 32–35.
3. Современные PR-технологии в библиотечно-информационной и издательской деятельности: учебное пособие / Н.А. Туранина, М.С. Малышева [и др.]; Белгородский государственный институт искусств и культуры. Белгород, 2022.
4. Литвиненко, Т.Ю. Перспективы сетевого взаимодействия высших учебных заведений / Т.Ю. Литвиненко, М.В. Соболев, П.В. Рыбалкина // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке: материалы XXVI Международной научно-производственной конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2022. С. 143–144.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФЕНОМЕН ДРУЖБЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Кряковцева О.В., Белозерова И.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Существует большое количество проблем, с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизни. Одна из них связана с феноменом дружбы. Как правило, в детском возрасте человек проводит большое количество времени со своими друзьями. Он общается с ними, практически, каждый день, и редко его беспокоит одиночество.

В дальнейшем количество друзей резко сокращается и, в конечном итоге, сводится к минимуму. Одни друзья отходят на второй план или исчезают вовсе из-за семейных обстоятельств, другие – по причине смены интересов и приоритетов и т.п. И только в этот момент человек начинает понимать, насколько дружба является сложным и ценным феноменом.

Проблема дружбы заключается не только в ее сохранении, но и в том, как найти новых друзей. Существует множество обстоятельств, которые влияют на данный процесс. Целью своей работы мы поставили выявление основных факторов, которые способствуют формированию дружбы в современном, быстро меняющемся обществе. Методологической основой послужили анкетные опросы студенческой молодежи ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.

В толковом словаре В.И. Даля: «Дружба – взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь их, бескорыстная, стойкая приязнь, основанная на любви и уважении» [1]. Феномен дружбы настолько значим, что 27 апреля 2011 года Генеральная Ассамблея ООН объявила 30 июля Международным днём дружбы, предложив международным, государственным и региональным организациям отмечать этот день в соответствии с культурными традициями. Кроме того, в честь дружбы назван астероид (367) Амицития, открытый в 1893 году.

Ученые отмечают, что самым существенным обстоятельством, от которого зависит возникновение дружеских отношений, является территориальная близость, основанная на «функциональной дистанции», т.е. то, как часто пути двух людей пересекаются. Подобные контакты помогают людям выявить общие и индивидуальные интересы и воспринимать себя как единую социальную ячейку [2].

Результаты более 200 экспериментов, проведенных в 1968 году Зайонцом, показали, что, эффект «простого попадания в поле зрения» влияет и на то, как мы оцениваем других: человеку нравятся, прежде всего, знакомые люди. При этом срабатывает эффект «взаимной симпатии»: экспериментально доказано, что люди склонны дружить с теми, кому нравимся мы сами. Еще древний философ Гекатон писал: «Если хочешь быть любимым, люби сам», а один из ос-

нователей теории общения Дейл Карнеги подчеркивал: «Будьте щедры на похвалу».

Не менее важным фактором формирования дружбы является экономическая общность. Люди объединяются ради общей цели, связанной с материальной обеспеченностью. При этом, сами того не замечая, они становятся ближе друг к другу. У них появляются не только общие задачи, но и общие проблемы, что требует объединения усилий и понимания взглядов друг друга. Часто, как считают исследователи, именно такие отношения остаются на длительное время и перерастают из товарищеских в дружественные.

Нельзя не сказать о роли духовно-нравственной близости людей в формировании дружественных отношений. Дружба – это отношения между совершенно свободными, равными индивидами. Двое могут стать друзьями, даже если у них разное материальное и социальное положение, но только при том условии, если они встретятся как два свободных независимых человека, обладающих одинаковой властью и равным достоинством [3].

По мнению студентов, преимущественным обстоятельством, влияющим на формирование дружбы, выступает психологический фактор (63%). Респонденты отмечают, что люди имеют разную точку зрения. Одни тянутся к друзьям, стремятся иметь их как можно больше и видят в дружбе огромный потенциал для своего дальнейшего развития. Другие же, наоборот, склонны к жизни без друзей, без решения чужих проблем, а тем более без помощи друзьям. Они предпочитают самостоятельно решать свои проблемы и надеяться только на себя. При этом сами опрошенные, в большинстве своем, замечают тенденцию в сторону второй позиции (71%). Как следствие, территориальная и духовная близость, экономическая общность уже не смогут повлиять на формирование дружеских отношений для второй категории людей.

Данное обстоятельство продиктовано современными тенденциями развития общества, направленными в сторону индивидуализации и рационализации ценностей. Сегодня как никогда остро встает вопрос о необходимости сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей [3-5].

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. URL: <https://gufo.me/dict/dal?page=3&letter=%D0%B4#> (дата обращения: 20.12. 2021г.).
2. Белозерова И.А., Давитян М.Г., Крикун Е.В. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры. Белгород : БелГАУ, 2022. 150 с.
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 20.12. 2022г.).
4. Белозерова И.А., Давитян М.Г., Крикун Е.В. Феномен студенческой дружбы (социологический аспект) // Вестник экономики, права и социологии. 2022. № 2. С. 101–107.
5. Сафонова, Н.Ю. Ценностное сознание современной российской молодежи / Н.Ю. Сафонова, А.А. Крисанов // Материалы международной студенческой научной конференции. Т. 1. Белгород : БелГСХА, 2013. С. 182.

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА КАК УГРОЗА ДУХОВНОСТИ И ПРАВСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Кузьменок А.А., Крисанов А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Во второй половине XX-XXI вв. культура во всем ее многообразии становится все более доступной все большему количеству людей. Однако, с другой стороны, возник и такой феномен как массовая культура, которая порой ориентируется на весьма невысокие вкусы и предпочтения, поэтому дает достаточно плоскую и ограниченную картину мира. Она носит во многом коммерческий характер и апеллирует к не самым высоким чувствам и потребностям человека.

Массовая культура обладает такими чертами, как «доступность для понимания, опора на общепринятое в социальном и эстетическом смысле, ориентация на сопровождение досуговой деятельности, апелляция к обыденному сознанию, отсутствие необходимости для их усвоения в специализированном знании, развлекательность» [1, с. 46].

Присутствие в мировой истории феномена, по смысловым и содержательным параметрам аналогично тяготеющего к тому, что в XX столетии получило наименование «массовая культура», наблюдается со времен греческой Античности. Проявление выраженного культурологического и философского интереса к данному феномену фиксируется с эпохи Просвещения, однако, кульминация внимания к нему достигается к концу XIX века.

Массовая культура порождает массовое общество, а масса не способствует развитию индивидуальности, личности. В итоге в массовом обществе появляется «одномерный человек». Воспитанной этой культурой человек лишается способности к выходу за пределы обыденности и к творчеству, что лишает его субъектности. Фактически заменяя государственные институты, массовая культура выступает манипулятором-регулятором психического и нравственного состояния общества.

Массовая культура стала временем «второго рождения» мифа, возвратом к мифологическому мышлению. В отличие от древних, современные мифы уже не рождаются стихийно, а проектируются и сознательно продвигаются. Современный миф намерено создается с целью не познания мира, а трансформации реальности для достижения идеологических, политических, коммерческих и иных целей. При этом необходимо помнить, что массовая культура, при всей ее «стандартности», отнюдь не исключает реализацию ярких, своеобразных и самобытных явлений в искусстве, культурной жизни.

В социальной философии отношение к массовой культуре крайне неоднозначно. Критический подход сводится к ее обвинениям в пренебрежении классическим наследством, в том, что она якобы является инструментом сознательного манипулирования людьми.

Важна ее роль и в процессе трансляции научных знаний. Массовая культура становится в эпоху современности важной культурной формой, «переводящей» специализированные научные знания на язык обыденного сознания. Правда, при этом переводе массовая культура более профанирует научное знание, нежели популяризирует его [2, с. 89].

Апологетический подход, напротив, выражается в том, что «массовая культура» провозглашается закономерным следствием необратимого научно-технического прогресса, что она способствует сплочению людей, прежде всего молодежи [3, с. 111]. Она не только не отвергает культурного наследия прошлого, но и делает его лучшие образцы достоянием самых широких народных слоев путем их тиражирования [4]. Спор о вреде или благотворности «массовой культуры» имеет во многом политический характер. Однако слишком многие пытаются использовать ее в своих узких интересах.

Список литературы

1. Костина А.В. Популярная культура и массовая культура: к проблеме определения // Художественное образование и наука. 2021. № 2 (27). С. 42–49.
2. Кожаринова А.Р. Конструктивный и социальный потенциал массовой культуры: опыты исследования трансляционной функции массовой культуры // Высшее образование для XXI века: материалы XI Международной научной конференции. М. : Московский гуманитарный университет, 2014. С. 79–89.
3. Шевченко С.Н. Влияние ценностей на социализацию личности // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. 2006. № 2–2. С. 110–113.
4. Сафонова Н.Ю. Ценностное сознание современной российской молодежи / Н.Ю. Сафонова, А.А. Крисанов // Материалы международной студенческой научной конференции. Т. 1. Белгород : БелГСХА, 2013. С. 182.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ

Кулик В.Ю.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород, Россия

Развитие самостоятельности как одного из важнейших качеств личности младшего школьника в процессе обучения русскому языку – данная проблема очень актуальна, т.к. именно самостоятельная деятельность в учебном процессе обеспечивает сознательное усвоение изучаемого материала учащимися.

Важнейший аспект информатизации образования – применение информационных технологий в дисциплинах образования. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют спектр возможностей преподавателя для внедрения учеников в мир, где им предстоит самостоятельно искать, сравнивать и анализировать, обмениваться информацией, в связи с этим, формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников и их компьютерной грамотности и образованности имеет в современном мире существенную значимость.

Для начала обратимся к определению компьютерная поддержка – это совокупность материалов, которые произведены с помощью средств компьютерных технологий, участвующих в преподавании какого-либо предмета и выполняющих функцию инструментальной связи во взаимодействии педагога и учащихся. Использовать информационные технологии в процессе обучения младших школьников можно в качестве отдельного иллюстративного мультимедийного материала. К нему относятся: видео, аудио, слайд-шоу, анимации, интерактивные таблицы, электронные учебники и энциклопедии, интерактивные диктанты. Можно использовать цифровые образовательные ресурсы, которые показывали высокую эффективность и которые не противоречат требованиям Министерства образования и науки РФ, в качестве примера приведем такие: «Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»; «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия». Исходя из типов урока применяется конкретно-необходимый Цифровой Образовательный Ресурс, формирующий навыки или проверяющий усваиваемость учебного материала.

Рассмотрим анализ применения этих методов на уроках русского языка, целью которых будет являться организация и построение самостоятельной, качественной работы учащихся при получении помощи ИКТ.

Перечень различных инструментов, которые педагог может использовать:

- 1) мультимедийные презентации – эффективная форма представления материала по русскому языку.
- 2) Интерактивные таблицы. Они помогают упорядочить знания учащихся.

3) Электронные учебники, энциклопедии и др. Здесь компьютеры выполняют функции учителя – управление, обучение, контроль.

4) Самостоятельные творческие работы учащихся. В качестве примера можно привести составление алгоритма, по которому применяется орфографическое или пунктуационное правило.

5) Интерактивные диктанты. Проверяются орфографические и пунктуационные навыки. Учащимся дана возможность после проверки диктанта повторить забытое правило. Целесообразно использовать интерактивные задания на этапе обобщающего повторения [1, с. 54].

Использование ИКТ в организации самостоятельной учебной работы и качество ее результатов можно обобщить. Опыт использования ИКТ при организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся указывает на высокую эффективность технологии в более конкретном плане:

- учащиеся становятся активными, ищут информацию, анализируют, выполняют задания и делают выводы;

- учащиеся становятся мотивированными и достигают своих целей;

- школьники могут свободно выбирать содержание и темп работы;

- используются различные формы обучения (парная работа, групповая работа);

- роль учителя меняется: он становится партнером и «учит учиться», он поддерживает детей, объясняет если что-то непонятно, но ни в коем случае не перекладывает свои обязанности и функции на компьютер [2, с. 253].

Приступая к планированию уроков с использованием компьютерных технологий обязательно учитывать условия, при которых возможно проведение таких уроков. Также, необходимо помнить о требованиях к урокам с ИКТ, основными из которых непосредственно являются проведение 3–4 уроков с компьютерными технологиями на протяжении недели и индивидуальная работа учащихся, не превышающая 10–15 минут. Следовательно, главное и важнейшее назначение использования информационных технологий – организация максимально-благоприятных обстоятельств для индивидуализации учебных действий школьников, направление учеников на повышение самообразования, прогрессирующий рост общей доли самостоятельности и меры участия, проявления инициативы абсолютно каждого ученика в ходе учебного процесса.

Список литературы

1. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие. Ярославль : ЯГПУ. 2008. 54 с.

2. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М. : Дрофа. 2008. 253 с.

3. Савотченко, С.Е. Разработка и применение интерактивных средств обучения и диагностического контроля в деятельности педагога в школе / С.Е. Савотченко, М.В. Соболев // Применение новых технологий в образовании: материалы XX Международной конференции. Троицк : Троянт, 2009. С. 285–287.

АКТУАЛЬНО ЛИ МИЛОСЕРДИЕ В НАШИ ДНИ**Кучеренко К.А, Крикун Е.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Толковые словари трактуют слово милосердие как готовность помогать другим из человеколюбия и сострадания. Милосердие – это умение сопереживать другому человеку, воспринимать чужую беду, как свою собственную. Оно всегда деятельно, проявляется в поступках и не требует вознаграждения. Формирование милосердия в России во многом было связано с православием. Этический принцип любви к ближнему неразрывно связывался с представлением о том, что в любом человеке необходимо видеть «образ Божий». С позиции православия милосердие должно строиться не на рациональной деятельности ума, а на духовной основе, т.е. деятельности, которая является «милой для сердца». Православие рассматривало сердце как центр физической и духовной жизни человека и приписывало ему различные полномочия. Например, Б.П. Выше-славцев в статье «Значение сердца в религии» характеризовал его как орган всех чувств [1, с. 59], а В. Лосский называл сердце точкой, из которой выходит вся духовная жизнь человека [2, с. 151].

Большой материал о распространении милосердия собран в книге М.М. Громыко «Мир русской деревни», которая, опираясь на архивные документы, рассказывает о культуре русского крестьянства XVIII–XIX веков. Она пишет, что значение милосердия, сочувствия и помощи пострадавшим в системе нравственных норм крестьян трудно переоценить [3, с. 86]. Интересны многочисленные примеры сострадательности крестьян, которые автор приводит в своей работе. Например, житель Валуйского уезда Воронежской губернии рассказывал об угощении бедных людей «по мере своих средств», т.е. крестьяне никогда не отказывали нищим в подаении [3, с. 91].

Как обстоят дела с милосердием в наши дни, когда государство берет на себя заботу о малоимущих людях, когда существуют многочисленные фонды, куда можно обратиться за помощью? Существует ли милосердие, как сердечный порыв сострадания и помощи другому, а не как государственная программа помощи?

Могло показаться, что в конце XX – начале XIX веков в погоне за наживой людская алчность стала поглощать мораль, нравственность, веру – все те добрые начала, которые заложены в каждом из нас нашей исторической памятью. А ведь милосердие, дарение всегда рассматривалось как важнейшая ценность русской культуры [4, 5]. Винной тому стали сами люди, которые увлеклись корыстолюбием. Во всем они стали искать выгоду для себя, и чуть не забыли в чем истинное предназначение человека. Опрос, проведенный среди студентов нашего вуза в 2019 году, показал, что 67% респондентов считают, что милосердие необходимо, 17% респондентов считают, что милосердие не нужно, а тех, кто затрудняется ответить на этот вопрос, оказалось 16% [6, с. 411]. Начало

специальной военной операции на Украине, угроза, которая нависла над нашей страной, дали новый толчок для развития милосердия. Сегодня милосердие получило второе дыхание, появилось даже его новая форма в виде движения волонтерства.

От чего зависит уровень милосердия? Как ни странно, все начинается в детстве, когда с первыми шагами маленький и несмышленный ребенок впитывает в себя понятия, что хорошо, а что плохо. Я считаю, что если с детства не научить ребенка делиться чем-то с ближними, не показать ему примера милосердия, то в будущем это приведет к тому, что, уже повзрослев, он не будет иметь даже «ростка» милосердия в душе. Нужно ли милосердие в современном мире? Вопрос очень сложный, философский, хотя ответ вполне однозначен. В современном мире тема милосердия актуальна как никогда. Милосердие всегда было очень важно и останется таковым до конца истории человечества. Именно оно связывает всех людей в одно целое, благодаря ему мы не стали изолированными маленькими группами людей.

Список литературы

1. Вышеславцев Б.П. Значение сердца в религии // Путь. 1925. № 1.
2. Лосский В.Н. Очерки мистического богословия Восточной Церкви. 1991.
3. Громько М.М. Мир русской деревни. М. : Молодая Гвардия, 1991. 445 с. – ISBN 5-235-01030-2.
4. Белозерова И.А. Эволюция русской идеи // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания: сборник научных трудов. Белгород, 2013. С. 143–145.
5. Шевченко, С.Н. Социальное дарение в аксиологии русской культуры: автореф. дисс...канд. философ. наук. Белгород, 2010. 23 с.
6. Статива В.В. Милосердие в современном мире / В.В. Статива, Е.В. Крикун // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК. материалы Международной студенческой научной конференции, Майский : БелГАУ. 2019. Т. 3. С. 411.

ОТЛИЧИЕ И СХОДСТВО РОССИЙСКОГО И АНГЛИЙСКОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Кучинка А.В., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Система английского воспитания значительно отличается от российской. Англичане не спешат создавать свои собственные семьи.

Мода на поздние браки и позднее рождение детей имеет свои корни в Англии. Люди в Англии сначала обзаводятся всем необходимым: собственным домом, постоянной работой, добиваются устойчивого социального положения. И только после этого задумываются о создании семьи [1].

В российских семьях часто на первом месте стоит ребенок. А в Англии рождение ребенка не изменяет отношение между супругами. На первом месте мамы-англичанки остается она сама и ее муж, и лишь потом следует ребенок.

Англичанки не тратят много сил на воспитание своего ребенка, стараются найти возможность нанять няню и горничную. Практически сразу после рождения ребенка, они начинают работать, чтобы не потерять работу и заработок, часть которого уходит на оплату няни. Бабушки и дедушки не принимают активного участия в уходе за внуками. Старшее поколение на пенсии в основном занимается собой. Они гуляют в парках, отдыхают в различных санаториях [2].

В России главным агентом социализации для ребенка младшего возраста является его семья. С первых дней ребенок впитывает устои и традиции своей семьи. Большинство русских людей впоследствии заводят себе семьи с такими же традициями, в которых воспитывались они [1, 4].

В Великобритании с самого раннего возраста детей берут в общество: в гости, в общественные места и на различные мероприятия. Никто не обращает внимания на то, как ведет себя малыш. В английском обществе не принято делать замечания чужим детям. В Англии дети воспитываются в строгости и английских семьях не поощряется баловство детей.

Интересным фактом является то, что воспитание детей в Англии построено на следующем принципе: все сосредоточено на ребенке, на его личности и его интересах. Самым важным является душевный комфорт малыша. Это значительно повышает самооценку и способствует развитию уверенности в себе. Дети с детства учатся выражать свои эмоции, решать проблемы и преодолевать различные трудности [1].

Стоит отметить, что в Англии «отсутствие наказаний – залог счастливого детства». В большинстве случаев мамы сдержаны и доброжелательны со своими детьми. В Великобритании не принято повышать голос на своего ребенка в общественном месте, а также родители несут уголовную ответственность за телесные наказания.

Есть и сходства в воспитании. В обеих странах родители стараются с раннего возраста развивать своих детей, отдавая их в различные кружки, секции и

в школы раннего развития. Как англичане, так и русские стараются укрепить здоровье своих малышей. Они положительно относятся к закаливанию, следят за распорядком дня и приобщают детей к спорту [2, 3].

С определенного возраста детей приучают к самостоятельности. Они начинают выходить на прогулки вблизи домов без родителей. В Великобритании есть даже парки, в которых могут гулять только дети. Это способствует развитию ответственности ребенка за свои поступки и жизнь.

Для каждой страны характерны свои традиции в воспитании. Все они достаточно специфичны и своеобразны, именно поэтому семейное воспитание в каждой стране имеет свои особенности [2].

Список литературы

1. Шило Н.П. Защита от стресса в современном обществе / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке: материалы XXVI Международной научно-производственной конференции. Майский : БелГАУ, 2022. С. 203–204.
2. Свищева И.В. Формирование толерантности в структуре личности // Роль науки в удвоении валового регионального продукта: материалы XXV Международной научно-производственной конференции. Т. 2. Майский : БелГАУ, 2021. С. 294–295. – EDN ZZLRJO.
3. Ельникова Г.А. Особенности родительских стратегий современной студенческой молодежи / Г.А. Ельникова, М.Г. Давитян, Н.Н. Никулина // Научный результат. Социология и управление. 2017. Т. 3. № 1. С. 38–48.
4. Крисанов А.А. Об актуальности знаний студенческой молодежи о семейной истории // Инновационные пути развития АПК на современном этапе: материалы XVI Международной научно-производственной конференции. Белгород: БелГСХА. 2012. С. 224.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Лебедева К.К., Быхтина Н.В.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина,
г. Белгород, Россия

В настоящее время повышение профессиональной, интеллектуальной и морально-нравственной подготовки специалистов может оказаться ключевым звеном в жизни нашего общества [1]. Решающим фактором в развитии личности специалиста является образовательная среда, эффективность которой проявляется в том, что обучающийся развивается как субъект культуры и учебной деятельности [2, 49].

Целью обучения иностранному языку является формирование и развитие иноязычной практико-ориентированной коммуникативной компетенции, овладение которой открывает будущим специалистам возможности профессионального общения с носителями языка, чтения аутентичных источников для тезауруса профессионально-значимой информации. Практико-ориентированное обучение основано на учете потребностей сотрудников полиции в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями профессии. Следовательно, особое внимание необходимо уделять созданию практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, в которой будет развиваться способность обучающегося к осуществлению коммуникации на иностранном языке в профессионально-значимых ситуациях.

Высокий результат достигается путем самостоятельного поиска решения практико-ориентированных задач, что обеспечивается системой практических заданий, выполнением практикумов, моделированием и решением конкретных профессиональных задач, проектированием, научно-исследовательской деятельностью. Широкие возможности для эффективной организации самостоятельной работы предоставляют мультимедийные технологии, делая этот процесс управляемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучающихся. Самоподготовка по индивидуальным образовательным траекториям обучающихся имеет существенное значение для актуализации пройденного программного материала и способствует повышению качества обучения. Это позволяет выполнять различные виды тренировочных упражнений (как продуктивные, так и репродуктивные) в собственном темпе, в соответствии с индивидуальными способностями восприятия обучающихся.

Мультимедийная среда позволяет решать приоритетные образовательные задачи: - создает оптимальных условий для организации аудиторной и самостоятельной работы; - обеспечивает всесторонний доступ к аутентичным аудио- и видеопroduкциям; - способствует интерактивности обучения, основанной на активном взаимодействии между различными субъектами образовательного про-

цесса, а также на постоянном взаимном влиянии обучающегося и образовательной среды.

Одной из наиболее доступных мультимедийных технологий, на наш взгляд, является электронное издание, достоинства которого можно проиллюстрировать:

- наглядностью учебного материала (использование цвета, иллюстраций, звука, видео, анимации и т.д.);
- обеспечением обратной связи «преподаватель-обучающийся» (встроенными тест-системами обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала);
- интерактивный режим, позволяющий обучающимся осуществлять самоконтроль при усвоении учебного материала;
- возможность регулярной корректировки учебного пособия.

Образование с использованием виртуальной реальности повышает учебно-познавательную активность обучающихся благодаря наглядности учебного материала лекционных, семинарских и практических занятий, позволяет проведению онлайн-тренингов, улучшает качество и скорость образовательных процессов.

Применение мультимедийных технологий как способа управления самостоятельной деятельностью обучающихся при изучении иностранного языка – залог не только результативности обучения, но и более высокого интеллектуального развития и познавательных интересов обучающегося. В этой связи задача преподавателя иностранного языка заключается в реализации практико-ориентированного подхода в мультимедийной образовательной среде, что способствует интенсификации познавательной деятельности обучающихся в ходе самоподготовки.

Список литературы

1. О совершенствовании уровня подготовки специалистов аграрного образования / А.Ф. Дорофеев, В.Н. Наумкин, С.Д. Лицуков [и др.] // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2019. № 2 (22). С. 160–166. – EDN YHWWLC.
2. Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. Образовательная среда в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе: комплекс компонентов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 47–56. DOI: 10.18384/2310-7219-2021-3-47-56
3. Супрунов С.Е. Изучение иностранных языков в неязыковом вузе // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. Казань : Молодой ученый, 2017. С. 71–73. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12888/> (дата обращения: 15.01.2023).

ЦЕННОСТНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Лизунов Д.К., Кулько Е.И.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
г. Горки, Республика Беларусь

Становление социальной зрелости молодежи, ее жизненный выбор происходят во всех основных сферах жизнедеятельности человека, реализуясь посредством обучения и воспитания, усвоения и преобразования опыта старших поколений. Основными социально-психологическими регуляторами этого процесса и одновременно показателями положения молодежи в обществе выступают ценностные ориентации.

В научной литературе проблема ценностных ориентаций исследуется в связи с развитием и воспитанием конкретных ценностей. Ценностные ориентации личности анализируются во взаимосвязи с формированием социальной позиции личности (Т. Мадьковская), изучаются в контексте педагогической диагностики (В. Петрушин), рассматриваются в связи с исследованиями духовной культуры, духовных потребностей (Т. Баранова, В. Бутенко, Л. Коваль, С. Морозова) [2].

Масштабность социально-экономических, общественно-политических, социокультурных перемен в мире, предъявляет к человеку новые требования, расширяющие его возможности. В то же время эти перемены включают человека в ситуацию известной конкуренции, которая связана со значительным напряжением его духовных и физических сил, с потребностью в постоянном профессиональном и культурном совершенствовании. В этих условиях в значительной мере актуализируется проблема развития у молодого человека системы ценностей, сочетающих высокоразвитую духовную культуру с деловой активностью, целеустремленностью, трудолюбием. В связи с этим задача вуза как одного из ведущих социальных институтов общества состоит в том, чтобы готовить не только высококвалифицированных специалистов, но и высокообразованных, нравственно зрелых граждан, патриотов, способных участвовать в решении текущих и перспективных вопросов государства и общества.

Одновременно изменения в обществе, политике, экономике, культуре отразились на ценностных ориентациях, нормах и правилах поведения, осложнили процесс воспитания учащейся молодежи. В ее среде имеет место социальная тревожность, неуверенность, агрессивность и жестокость; увеличилось число учащейся молодежи с деликвентным поведением, у части студенчества утрачивается доверие к старшему поколению, наблюдается рост бездуховности, пассивности в усвоении важных нравственных ценностей. Таким образом, налицо противоречие между запросами общества на социально, духовно и морально зрелую творческую личность и реально сложившейся ситуацией, которая проявляется в недостаточной работе вуза по определению аксиологических прио-

ритетов личности и развитию их в конкретной образовательно-воспитательной деятельности по профессиональному становлению [2].

Сегодня ценностное развитие личности студента средствами воспитательной работы вуза как проблема чрезвычайно актуализировалась. Это процесс «встречи» различных мировоззрений, менталитета, воспитания, поведения, итог которой не победа какой-либо одной стороны, а совместно достигнутый уровень социализации или ресоциализации. И здесь вполне логично предположить, что эффективность воспитательной работы возможно обеспечить, если осуществлять данный процесс непрерывно и последовательно на всех этапах обучения студентов. При этом прежде всего необходимо определение аксиологических приоритетов в развитии личности студентов, а затем разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс соответствующей системы воспитательных методов и средств. Для этого целесообразно решение следующих задач:

1) проанализировать и обобщить существующие психолого-педагогические и междисциплинарные подходы к решению проблемы ценностного развития личности студентов;

2) исследовать с помощью психолого-педагогических и социологических методов (тестирование и анкетирование) состояние и тенденции процесса развития ценностных ориентаций у студентов, выявить их особенности и способы реализации в воспитательном процессе вуза.

Практическим результатом решения поставленных задач могут быть концептуальные положения, программные документы, практические мероприятия по организации воспитательной работы со студенческой молодежью [1].

Список литературы

1. Гордиенко Ю.А. Организационно-педагогические условия управления воспитательной работой в профессиональных образовательных организациях / Ю.А. Гордиенко, А.С. Ханюкова, А.А. Оболонков // Сборник статей XXVIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2020. С. 11–116.

2. Донских О.А. Трансформация ценностных ориентаций // Философия образования. 2013. №2. С. 121–127.

3. Сафонова, Н.Ю. Ценностное сознание современной российской молодежи / Н.Ю. Сафонова, А.А. Крисанов // Материалы международной студенческой научной конференции. Т. 1. Белгород : БелГСХА, 2013. С. 182.

4. Белозерова И.А., Давитян М.Г., Крикун Е.В. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры Белгород : БелГАУ, 2022. 150 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Лопарев А.С., Парникова Т.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Цель статьи – рассмотреть современные педагогические технологии, которые способствуют овладению иностранным языком.

Ключевые слова: иностранный язык, педагогика, обучение.

Как правило, педагог сам выбирает какой методике обучения ему следовать. Само содержание предмета не меняется, но способ донесения его до учащихся может измениться.

Существуют различные способы обучения. В процессе проведения занятий могут быть использованы следующие методы обучения:

практические (опыты, упражнения, учебная практика и др.);

наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.);

словесные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.);

работа с книгой (чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование).

Данные методы являются своего рода формой общения с учащимися, а также освещения мыслей, направленных на достижение намеченной цели. Педагог должен уметь выбрать наиболее подходящий метод для проведения занятия [3, 4].

Чтобы выбрать более эффективный метод, необходимо учесть некоторые основные факторы: количество студентов, конкретную ситуацию, соответствие метода целевому назначению. Если текст обсуждается, то желательно разделить студентов на небольшие группы и провести дискуссию и т.д. При таком способе возможно использование технического средства аудиозаписи [1]. При использовании методов обучения необходимо также учитывать время, отведённое на занятие.

Метод мозгового штурма. Данный педагогический метод демонстрирует нам уровень вовлеченности студентов в работу на занятии, их уровень усвоения материала и уровень их знаний в целом. Метод помогает студентам быть более раскрепощёнными, предлагать свои идеи и активно участвовать в процессе обсуждения. Тем самым они накапливают огромное количество мыслей и идей. А педагог является руководителем на протяжении всего процесса.

Если же по каким-то причинам идеи ученика не полностью успешны, учителю не стоит их критиковать. Наоборот, педагог обязан стимулировать мышление учащегося.

Метод вопросно-ответных бесед и графических игр (дискуссий) позволяет педагогу провести своё занятие более раскрыто, содержательно и интересно.

Учащийся должен высказывать своё мнение, не боясь ошибиться, верить в свои знания.

Значение метода игра состоит в том, что педагог имеет возможность вести наблюдение за учениками, когда они работают в свободной форме. В результате чего можно узнать о воображении, творческих способностях, мастерстве и самооценке учащегося в коллективе. Студенты делятся на несколько групп. У каждого студента в группе есть свои чёткие обязанности. В игре должны присутствовать временные рамки, результаты должны быть проанализированы, пока процесс игры не закончен. Образовательные технологии через игру также предоставляют широкие возможности для получения учащимися углубленных знаний в учебном процессе [2].

В заключение отметим, что использование педагогических технологий в процессе обучения иностранному языку позволяет развивать навыки устной речи, аудирования, письма, чтения и оказывает большую практическую помощь.

Список литературы

1. Ефимова О.Г. «Насмотренность» как условие формирования иноязычной аудиовизуальной компетенции в цифровой среде // Rhema. Рема. 2022. № 2. С. 86–98. – DOI 10.31862/2500-2953-2022-2-86-98.
2. Потапова О.И. Факультативные занятия по иностранному языку при подготовке будущего специалиста в неязыковом вузе // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке: материалы XXVI Международной научно-производственной конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2022. С. 164–165.
3. Свищева И.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранным языкам // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. Т. 2. Майский : Бел ГАУ, 2020. С. 91–92.
4. Formation of audiovisual competence in teaching foreign language to students of engineering specialties / O. Efimova, T.V. Parnikova, I. Svishcheva, S.A. Verbitskaya // Engineering for Rural Development : 20, Virtual, Jelgava, 26–28 мая 2021 года. Virtual, Jelgava, 2021. P. 1443–1448. – DOI 10.22616/ERDev.2021.20.TF309. – EDN CUOZAY.

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Лысенко А.С., Горячковская Ю.М.

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,
г. Белгород, Россия

С началом Великой Отечественной войны большинство ведущих конфессий СССР не только поддержали Советское государство, но и лидеры этих организаций одновременно официально осудили тех служителей культа, которые перешли на сторону врага.

Вполне естественно, что перспективы новой государственной религиозной политики во многом зависели от нормализации отношений сталинского режима с РПЦ. Для этого сложились весьма благоприятные условия. Возникла реальная основа для компромисса между государством и Церковью. Обозначилась и сфера совместной деятельности - идеологическое противостояние фашизму. За годы войны митрополит Сергей выпустил свыше 23 различных посланий. Их анализ позволяет выделить основные этапы идеологической деятельности РПЦ. На первом этапе она носила четко выраженный национальный характер и ориентировалась на население СССР. Но уже в третьем послании от 11 ноября 1941 года Сергей предлагает расширить и видоизменить антифашистскую пропаганду. Он напрямую противопоставил идеи фашизма ценностям христианской цивилизации. Это был хорошо продуманный многоцелевой ход РПЦ. В послании защита христианской цивилизации одновременно сопрягалась с борьбой за свободу совести и веры. Это означало, что Церковь, определив свои позиции, предлагала государству изменить церковную политику [1, с. 35–39].

Д.В. Поспеловский констатирует, что новое направление пропаганды не было воспринято Сталиным. Подобного не могло и произойти. Генсека не интересовала проблема защиты христианской цивилизации. Он собирался привнести в Европу социалистические ценности. Вместе с тем послание Сергия давало возможность использовать потенциал РПЦ для укрепления антигитлеровской коалиции и организации пропаганды за рубежом [3, с. 183–200].

Патриотическая позиция ведущих конфессий страны, рост религиозности населения заставили руководство СССР пересмотреть государственно-конфессиональные отношения. Их перестройка осуществлялась крайне осторожно. У Сталина были основания для недоверия к Церквам. Весь предвоенный период они подвергались мощнейшим репрессиям. Только на территории Белгородской области в 1937–1938 годах было расстреляно по религиозным мотивам 49 священно- и церковнослужителей. Использовать религиозный фактор пыталась и фашистская Германия. На оккупированных территориях были открыты 7 547 храмов. Получили разрешение на проведение богослужений от оккупационных властей и прихожане Преображенского собора города Белгорода [2, с. 8–17].

Решительный поворот в государственно-конфессиональных отношениях произошел в 1943 году, что было продиктовано двумя основными причинами: внутривластной – патриотической деятельностью религиозных организаций, и внешнеполитической – демонстрацией перед союзниками «религиозной свободы в СССР». Власть идет на определенные уступки верующим православной, католической, лютеранской церквям и ряду протестантских организаций. Ключевым моментом для понимания религиозной жизни в стране данного периода, на наш взгляд, являлся как сам выбор Сталиным в качестве «стратегического союзника» патриаршей Церкви, так и его последствия для ряда религиозных направлений, организаций и групп.

Уже сама идея борьбы за христианскую цивилизацию преследовала и чисто конфессиональные цели. Московская Патриархия чутко уловила выгодный момент для начала кампании по успешной критике своих постоянных оппонентов – протестантизма и католицизма. РПЦ вполне обоснованно увидела в первом один из источников фашистской идеологии. Утверждение протестантизма привело к расцвету западноевропейского индивидуализма. Соединенный с идеями Ницше о «сверхчеловеке», он породил теорию и практику немецкого фашизма. Для критики католицизма представились еще более веские основания. Католическая церковь открыто обвинялась в пособничестве фашизму. А философия «сверхчеловека» напрямую связывалась с догматом о непогрешимости Папы. Логическим завершением кампании стало обращение «К народам всего мира», подписанное представителями восьми автокефальных Православных Церквей на Поместном Соборе в 1945 году. В нем осуждались усилия Ватикана оградить гитлеровскую Германию от ответственности за ее преступления перед человечеством [1, с. 35–39].

В целом изменения в государственной религиозной политике способствовали оживлению религиозной жизни в СССР и организационному укреплению Русской Православной Церкви.

Список литературы

1. Крикун Е.В. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны (к шестидесятилетию победы) // «Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания: научно-методический материал по философии, культурологии, истории. Ч. IX. Белгород : БелГАУ, 2005. С.35–39.
2. Крикун В.Г. Основные направления эволюции государственно-конфессиональных отношений в СССР (1943–1945 гг.) / В.Г. Крикун, В.И. Подгорный // Инновационные технологии в кооперативном образовании как фактор развития экономики: материалы международной научно-практической конференции. Ч. 1. Белгород : Кооперативное образование, 2009. С. 8–17.
3. Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XX веке. М. : Республика, 1995. 511 с.

РОЛЬ ФЕЙКОВ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Малышева А.С., Белова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном обществе информация играет важную роль в жизни населения. В последние годы заметно активизировалось проведение информационно-психологических операций, направленных на деформацию сознания людей [1]. Увеличилось количество информационных вбросов с помощью такого инструмента, как фейки. «Фейк» от английского «fake» обозначает «фальшивка», «обман» и в современной научной литературе понимается как подделка текстов, фото-, видео-, аудиозаписей, ложная информация, созданная при помощи интернет-ботов, фальшивых аккаунтов и пр.

Фейки направлены на введение людей в заблуждение, на манипулирование их сознанием, посредством формирования у них определенных мемов. Фейковые новости приобретают все более агрессивный и целенаправленный характер, и одной из главных мишеней информационно-психологического воздействия является современная молодежь [2]. При этом информация содержит в себе значительный потенциал отрицательного воздействия на психику и психическое здоровье молодых людей, а их состояние здоровья, в свою очередь, определяет уровень их физической активности и работоспособности [3]. Следовательно, проблема защиты российского общества от деструктивного влияния вбрасываемой ложной информации в информационное пространство становится особенно актуальной.

Нами был проведен социологический опрос среди молодых людей от 16 до 24 лет, в ходе которого мы попытались определить роль фейков в жизни молодых людей, выявить причины привлекательности ложной информации.

В результате опроса было выявлено, что только незначительная часть (6,5%) опрошенных молодых людей редко сталкиваются с фейковыми новостями, основная часть (82,3%) – считают, что являются жертвами фейков. Основным источником получения новостной информации для большей части (80,6%) респондентов является Интернет, молодые люди используют в качестве новостной платформы преимущественно социальные сети, новостные сайты. Более того, в большей степени участники исследования доверяют таким источникам информации как новостные сайты (24,2%) и социальные сети (25,8%). При этом большая часть респондентов полагает, что никакие из перечисленных источников (новостные сайты, социальные сети, работа, ТВ-программы, новости от друзей, родственников) не являются правдивыми и достоверными.

Важно отметить и тот факт, что большее количество респондентов (75,8%) уверено в том, что истинная информация от них скрывается. Однако это не мешает им полностью или частично доверять информации, которую распространяют люди, вызывающие у них интерес, симпатию. Получается, что практически все молодые люди (97%) склонны доверять фейковым новостям из-за из

доверия к друзьям, знакомым, близким и, соответственно, верят всему тому, что распространяют эти люди в социальных сетях.

Поскольку все молодые люди стремятся общаться в социальных сетях с людьми, с которыми согласны, с которыми совпадают интересы, мнения, и меньше контактировать с носителями несовпадающих мнений, то это, несомненно, тоже определяет содержание «верной» информации. Такой подход касается и получения информации от незнакомых людей. Если предложенная информация не противоречит убеждениям человека, то она не будет им проверяться, подвергаться сомнению, и, следовательно, будет полностью им принята как истинная. Более того, фейки целенаправленно затрагивают важные для людей жизненные аспекты, полагаются на предубеждения, которые есть в каждом из нас. Для привлечения внимания используются специальные лингвистические маркеры, побуждающие читателя перейти по ссылке и прочитать материал [4].

Несмотря на то, что от фейков страдает все общество, следует выделить отдельно социально-демографическую группу, на которую фейковые новости оказывают негативное воздействие в большей степени, – молодежь. Молодые люди плохо отличают правдивую информацию от ложной. Основными причинами, на наш взгляд, являются недостаточно развитое критическое мышление, отсутствие навыков самостоятельности фильтрации поступающей информации [5]. Таким образом, в современном обществе возникает потребность в целенаправленном формировании медиаграмотности, обеспечивающей формирование у молодого поколения независимого мнения относительно тех или иных данных, и снижающей вероятность того, что фейковая новость будет воспринята как правдивая.

Список литературы

1. Демидович О.С., Белова Е.В. Манипуляции в межличностном общении // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2019. С. 295.
2. Петренко А.И. Фейки как инструмент деформации сознания молодежи // Гражданин. Выборы. Власть. 2021. № 4 (22). С. 90-102.
3. Обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе современного вуза / Ю.А. Гордиенко, Е.В. Белова, А.А. Белов, И.В. Гордиенко // Среднее профессиональное образование. 2022. № 12 (328). С. 60–66.
4. Матасарь С.Ю. Фейк-ньюс – новая правда информационной эры // Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения: сборник материалов Международной научной конференции, посвященной памяти профессора Л.А. Араевой, М. : Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. С. 312–315.
5. Гордиенко И.В., Ермолова О.И. Гражданско-патриотическое воспитание в профессиональном образовании // Современные проблемы АПК и их решение: материалы V Национальной конференции. 2022. С. 152–154.

СМЫСЛ СВОБОДЫ КАК ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТИ В ФИЛОСОФИИ Н.А. БЕРДЯЕВА

Мамедов Ф., Сорокина С.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Философская проблема свободы не теряет своей актуальности на всех этапах исторического развития общества. Несмотря на многочисленные споры, утверждения и аргументы великих философов, однозначного толкования понятия «свободы» не было сформулировано.

Понятие «свобода» является одной из основных философских категорий, часто употребляемых в повседневной жизни. Каждый отдельный человек понимает его по-своему. Сущность феномена свободы понимается как способность человека делать осознанный выбор, из имеющихся возможностей [1]. Такое обоснование содержит важное терминологическое разделение на свободу воли и свободу действий.

Свобода воли предполагает способность выбирать, а свобода действий – это способность самостоятельно и сознательно действовать на основе уже сделанного выбора [2]. В философской мысли свобода может рассматриваться как «свобода от» или «свобода для». Диапазон понимания этой категории чрезвычайно широк. Свобода в первую очередь трактуется как возможность проявления субъектом своей воли. В новой философской энциклопедии свобода есть состояние субъекта, в котором он является определяющей причиной своих действий [1].

Наиболее полно в истории русской философской мысли теорию свободы сформулировал Н.А. Бердяев. Разделяя идеалистическое видение мира, философ утверждал, что свобода для него первично по отношению к бытию: «своеобразие моего философского типа, прежде всего, в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу» [3]. Философия свободы в его понимании – это философия свободных, в противоположность философии, исходящей из необходимости. Свободу нельзя ни из чего вывести, в ней можно лишь изначально пребывать. Из этой свободы Бог и создает человека, являющегося свободным существом. Тем не менее, свобода не была сотворена Богом, он есть дух, но не всецело управляет миром.

В своей концепции Н.А. Бердяев выделяет три вида свободы: первичная или иррациональная, являющаяся безосновной и заключается в «ничто», а ее источником выступает хаос. Но это не пустота, это первичный принцип, предшествующий Богу и миру. Само понятие «безосновной бездны» Бердяев заимствует у немецкого философа-мистика XVII века Я. Бёме. Эта «бездна» не есть ни свет, ни тьма, ни добро, ни зло. Бердяев полагал, что «трудно примирить существование всемогущего и всеблаготого Бога со злом и страданиями мира» [3].

Рациональная свобода связана с исполнением морального долга. Но так как сама обязательность добродетели есть подчинение, рациональная свобода в ко-

нечном итоге ведет к рабству. Свобода, проникнутая любовью к Богу, отражает чувство любви. Совершенствование человека возможно только путем восхождения к такой свободе, поскольку именно она является настоящей. Только духовная жизнь и любовь образует достойный способ существования человека [4].

Однако этот путь к свободе труден, а сама свобода есть тяжелое бремя. Свобода в глубоком своем смысле выступает не как право, а как долг, не то, что требует человек, а то, что требуется от человека, чтобы он стал истинным человеком. Свобода совсем не означает легкую жизнь, свобода есть трудная жизнь, требующая героических усилий [3].

Кроме того, человек не всегда осознает собственную свободу. Освободившись от строгих догматов религии, он погружается в несвободу от постулатов науки, техники, политики и других людей.

Согласно Бердяеву, историю определяют три силы: Бог, судьба и человеческая свобода. Считая свободу иррациональной по своей природе, мыслитель утверждал, что она может привести как к добру, так и злу. Таким образом, зло – это такой вид свободы, который оборачивается против самой себя, это порабощение человека искусственными идолами, будь то наука, религия или искусство. В результате чего зарождаются отношения повелевания и подчинения, из которых и возникла человеческая история, сущность которой состоит в борьбе добра против иррациональной свободы [5]. В период господства последней реальность начинает возвращаться к первоначальному хаосу, люди утрачивают веру и наступает процесс распада.

Выступая сторонником ценностей индивидуализма, Н.А. Бердяев рассматривает человека как неповторимую личность, для которой свобода является высшей ценностью. Через эту свободу и возможность свободного творчества личность творит новый мир. Свобода неразрывно связана с творчеством, а тайна творчества выступает как тайна свободы.

Таким образом, самым ценным в жизни человека Бердяев считал именно борьбу за свободу, а также процесс творческого созидания как истинное проявление подлинной свободы.

Список литературы

1. Новая философская энциклопедия. М. : Мысль, 2000. Т. 1–4. 2659 с.
2. Шевченко С.Н. Социальное дарение в аксиологии русской культуры: дисс... канд. философ. наук. Белгород, 2010. 183 с.
3. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М. 1989. 608 с.
4. Шевченко С.Н. Система христианских ценностей // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения: материалы XIII международной научно-производственной конференции. Майский : БелГАУ, 2009. С. 371.
5. Крикун Е.В. Принцип антропидеи в философии Н. Бердяева // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания: научно-методический материал по философии, культурологии, истории. Белгород : БелГСХА, 2002. С. 79–82.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Мартынова Ю.И., Крисанов А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Каждая национальная культура – это форма самовыражения народа. В ней проявляются особенности национального характера, мирозерцания, менталитета. Понятие «культура России» более широкое, так как включает в себя историю становления и развития культуры многонационального российского общества. При этом в России исторически доминирующей и системообразующей является русская культура. Большинство авторов выделяют ряд общих факторов, определяющих особенности русской культуры:

1. Природно-климатический фактор. В силу специфики природно-географических условий великоросс веками приучался к чрезмерному напряжению всех сил весной и летом, а затем вынужден был осень и зиму почти бездействовать. Ни один народ в Европе не нуждался и не был способен к такому напряжению труда за короткое время.

2. Геополитический фактор. Обширная, слабозаселенная территория, промежуточное положение между Европой и Азией и небольшая плотность населения при огромных просторах затрудняли хозяйственное освоение территорий, но создавали условия для большей мобильности населения. Русские в процессе колонизации не имели нужды завоевывать себе «место под солнцем». С другой стороны, огромная территория требовала постоянной защиты, что заставляло общество тратить гигантские ресурсы на эти цели.

3. Конфессиональный (религиозный) фактор. Православие на Руси сформировалось как особый вариант христианства. С одной стороны, оно способствовало включению Руси в европейскую христианскую цивилизацию, с другой, – отчуждению от нее в результате церковного раскола. Византийское православие было трансформировано национальными особенностями русской культуры и, одновременно, сформировало ее как самобытную и великую культуру.

4. Социальный фактор. Социокультурная история России отличается, по мнению многих исследователей, прерывистым характером. Сложилась специфическая общинная социальная организация, которая отличалась чрезвычайной устойчивостью и меняла формы, сохраняя суть.

5. Фактор государственной организации русского общества стал, по сути, самым значительным и даже системообразующим в русской истории. Сильная авторитарная власть, сближающая ее с Востоком, во многом определила культурно-историческое развитие России, приобретя свое центральное значение в силу огромной территории, слабости и неформленности общества.

Таким образом, русская культура представляет собой великую европейскую культуру. Однако она не является лишь частью западной или восточной

культур. Можно сказать, что она представляет собой самостоятельный тип культуры, ставший уникальной составной частью мировой культуры.

Список литературы

1. Багновская Н.М. Специфика русской культуры // Вестник российской экономической академии им. Г.В. Плеханова. 2004. № 1. С. 88–95.
2. Васильченко А.В. Представление о ментальности русской культуры в трудах российских философов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 12–1(26). С. 38–41.
3. Крисанов А.А. Национальная идентичность России и проблема интерпретации традиционной культуры // Н.Н. Страхов и русская культура XIX–XX вв.: к 180-летию со дня рождения: материалы Международной научной конференции, Белгород : «ПОЛИТЕРРА», 2008. С. 241–244.
4. Тарабанова Т.А. Влияние истории и религии на формирование деловой культуры и национального характера русских // Россия и Запад: диалог культур. 2013. № 3. С. 3.
5. Крисанов А.А. Русская национальная идея и исторические судьбы русского крестьянства // Национальная идея в контексте российской ментальности: материалы Международной научно-практической конференции, (20–21 ноября 2003 г.). Орёл : ОГТУ, 2004. С. 46–55.
6. Смыслов В.В. Бинарность русской культуры и ее проявление в менталитете и национальном характере // Симбирский научный вестник. 2016. № 2 (24). С. 131–140.

К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Марченко М.А., Крисанов А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Внимание к молодежи, ее социальным проблемам всегда принадлежало к числу важнейших приоритетов современного общества. Определение средств, форм и методов работы с молодежью находится в прямой зависимости от знания экономических, возрастных, психологических и социальных особенностей данной группы населения, ее социального статуса, проблем и основных тенденций развития молодежной субкультуры в современных условиях.

В 2014 г. распоряжением Правительства РФ утверждается документ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», в котором подчеркивается важность социального благополучия молодежи, необходимость ее участия в обсуждении общественно-политических вопросов: «Государство и общество должны создать базовые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности» [1].

У современной молодежи размыты представления о ценностных ориентациях. Не существует сейчас грамотного механизма, который бы способствовал формированию и воздействию на сознание и поведение личности. В сложившихся условиях у подрастающего поколения меняется отношение ко многим вещам, таким как: образование, труд, семья. В результате деформации ценностных ориентиров произошло падение престижа общественно значимого труда, рост отклоняющегося поведения и социальной пассивности. [2, с. 98].

В связи с этим важно выявлять и анализировать отношение молодежи к таким важнейшим институтам как семья, работа, а также отношение к демократическим ценностям современного российского общества.

Ценности это одобряемые и разделяемые большинством людей представления и убеждения о том, что такое «добро», «долг», «совесть», «справедливость», «патриотизм», «дружба», «любовь», «свобода», «ответственность», из которых осознанно или неосознанно исходит человек в процессе своей жизнедеятельности. Ценностное сознание молодежи несет на себе отпечаток особенностей молодежи как социальной группы общества.

Семья для молодежи остается одной из немногих традиционных ценностей, в отношении которой существует практически полное единство. Ее важность в своей жизни признают до 90% респондентов, причем отводят ей «очень важную» и «довольно важную» роль.

Большинство молодежи несмотря на то, что характер и содержание ее труда не соответствуют ожиданиям, боятся также потерять работу, оказаться на неизвестное время безработными. В этих условиях большинство молодых лю-

дей вынуждены ценить любую работу, а трудовая мотивация определяется, прежде всего «ценностями, необходимыми для выживания».

Молодые люди ценят такие демократические ценности как свобода, независимость, справедливость и не хотят контроля со стороны государства за личной жизнью.

Необходимо также оценить потенциал ценностей как классификационного критерия для изучения молодежного сообщества. В частности, как показывают проводимые исследования, жизненные притязания разделяют молодежь на восемь типов: предприимчивых, максималистов, тружеников, семейных, гедонистов, карьеристов, отчаявшихся, тщеславных – и группу смешанного типа [3, с. 61].

В заключение можно сказать, что ценности молодежи меняются по мере того, как меняется сам молодой человек, развиваются его сущностные силы и формы сознания, в которых это развитие осознается. От самого молодого человека во многом зависит умение разобраться в различных системах ценностей, традиционных и навязываемых извне, и отдать предпочтение тем осознаваемым и фундаментальным ориентирам жизни, которые связаны с его жизненной стратегией.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р г. Москва // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения: 21.02.2023).

2. Бобылева Н.Ю. К вопросу о сущности трансформации ценностей и ценностных ориентаций современной молодежи российского общества // Культура. Духовность. Общество. 2016. № 24. С. 97–102.

3. К вопросу об общественно-политических ценностях российской молодежи: медиациентричный подход / А.Н. Гуреева, М.Е. Аникина, О.В. Муронец, Э.В. Самородова // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. 2021. № 5. С. 51–73.

4. Сафонова Н.Ю., Крисанов А.А. Ценностное сознание современной российской молодежи // Материалы международной студенческой научной конференции. Т. 1. Белгород: БелГСХА, 2013. С. 182.

5. Зайцева П.И., Крисанов А.А. Студенты Белгородского ГАУ об основных факторах формирования личности // Молодёжный аграрный форум - 2018: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 2. Белгород : Бел ГАУ, 2018. С. 210.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Медведев М.А., Давитян М.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Семья представляет собой относительно замкнутую систему межличностных и межгрупповых отношений и вместе с тем является элементом более широкой социальной системы. Прочность и устойчивость семейных связей могут обеспечиваться за счет внешнего воздействия на семью, через которое реализуются господствующие в данном обществе социальные нормы. Семья может быть стабильной системой и благодаря своим внутренним «силам сцепления», в качестве которых должны выступать нравственные ценности [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Следовательно, проблема взаимоотношений между родителями и детьми является актуальной, так как в современном мире связь поколений начинает разрываться очень рано.

После цифровой революции поколение людей очень заметно изменилось. По некоторым данным, новое поколение стало более энергичным и по-своему уникальным. С развитием цифровых технологий расти современному ребенку непросто. У него появился быстрый доступ к нужной информации. Именно поэтому современные дети и родители часто совершают ошибки, теряясь в большом потоке противоречивых сведений.

Многие традиции перестают соблюдаться, меняется уклад жизни и сознание людей. Ежедневно дети сталкиваются с проблемами, начиная от неумения завязывать шнурки и заканчивая скудным словарным запасом и одиночеством.

Стоит также охарактеризовать и современных родителей. Сегодня родители очень много времени уделяют своей работе. Мир диктует свои жесткие правила и бесконечную гонку в поисках комфортной жизни. Соответственно, воспитание детей отходит на второй план, что не может не вызывать беспокойства. Папы и мамы очень часто пребывают за телефоном в руках. Они мало интересуются проблемами и интересами ребенка [4]. В большинстве случаев члены семьи перекладывают ответственность с себя на других членов семьи, что, следовательно, заканчивается возникновением семейных конфликтов.

Основные причины конфликтов между ребенком и родителями:

- переходный возраст;
- неумение принимать чужую точку зрения;
- чрезмерный контроль родителей над ребенком;
- недостаток внимания;
- алкоголизм или наркотическая зависимость родителей [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Так, по данным ВЦИОМ, большинство россиян утверждают, что современные поколения «отцов» и «детей» все же приходят к взаимопониманию.

Треть наших сограждан (около 35%) полагает, что они могут найти общий язык, поскольку проживают в одной стране. Каждый четвертый (27%) уверен, что у родителей и детей, в целом, нет оснований для конфликтов. 12% респондентов считают, что проблемы «отцов» и «детей» вовсе не существует. Доля тех, кто полагает, что «старрики» и «молодежь» не в состоянии понять друг друга, составляет 26%. Отношения с родителями каждый третий респондент характеризует как «любящие» (30%), а каждый пятый – как «дружеские» (22%) и «теплые» (17%). Причем родители описывают свои взаимоотношения с детьми и внуками также: прежде всего, они называют их «самыми близкими и любящими» (39%), реже – «дружескими» (21%) и «довольно теплыми» (12%) [0, 5].

Поэтому можно предложить следующие варианты решения проблемы конфликтных отношений между родителями и детьми:

- дать человеку возможность выплеснуть свои эмоции, включая и агрессию, не на живых людях, а на чем-то другом;
- соблюдать чувство собственного достоинства;
- нужно уважительно относиться друг к другу;
- осуществлять контроль над подрастающим поколением общества;
- выявить причину недовольств и раздражений;
- ввести некоторые простые правила общения;
- не требовать друг от друга только правильных поступков, помнить, что все совершают ошибки;
- стать терпимее к недостаткам друг друга;
- уверять ребенка в том, что вы всегда будете его любить, что гордитесь им;
- нужно стремиться к такому типу семьи, как партнерство.

Таким образом, данные методы позволят улучшить отношения между родителями и детьми и сгладить конфликтные ситуации, что в свою очередь, улучшит психологическую атмосферу в семье.

Список литературы

1. Взаимодействие родителей и детей в современной семье. Дом и семья. URL: https://labretelle.ru/vzaimodeystvie-roditeley-i-detey-v-sovremennoy__seme/ (дата обращения 20.02.2023).
2. Современные дети и родители. URL: <https://ihostess.ru/1873-sovremennye-deti-i-roditeli.html> (дата обращения 20.02.2023).
3. Understanding the family among modern student youth / E.V. Krikun, I.A. Belozerova [et al.] // Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12, № 2. P. 137–147.
4. Ельникова Г.А. Семья и родительство в жизненных стратегиях молодежи / Г.А. Ельникова, М.Г. Давитян. Белгород : БУКЭП, 2016. 209 с.
5. Ельникова Г.А. Особенности родительских стратегий современной студенческой молодежи / Г.А. Ельникова, М.Г. Давитян, Н.Н. Никулина // Научный результат. Социология и управление. 2017. Т. 3, № 1. С. 38–48.

РЕКЛАМА И МАТЕРИАЛИЗМ В ФИЛОСОФИИ ОБЩЕСТВА

Миرونцов О.В., Сорокина С.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

«Живя в век рекламы, мы постоянно разочаровываемся. Совершенная жизнь расстилается перед нами каждый день, но она меняется и увядает от прикосновения» – Дж. Б. Пристли.

Сегодня каждый продукт и услуга в современном мире глобализации находятся в постоянной гонке, преследуя цель найти своего клиента. Реклама всегда играла важную роль в средствах массовой информации. Воздействие ее настолько велико, что люди иногда начинают больше интересоваться рекламой, чем любыми другими темами, которые являются настоящей целью СМИ [1]. В этой связи важно осознать и проанализировать природу этого воздействия.

В настоящее время широкое распространение получила форма материалистических требований, которые несет с собой реклама. Следует осознавать тот факт, что каким-то образом реклама вызывает у человека потребность в продуктах и услугах, сделав его более близким к материалистическому обществу [2]. Мир сейчас развивается достаточно быстро, и у человека не хватает времени, чтобы думать самостоятельно, и именно здесь реклама играет более важную роль.

Материализм в философии, широко распространенная система мысли, которая объясняет природу мира как полностью зависящую от материи, фундаментальной и конечной реальности, за пределами которой ничего не нужно искать. Определенные периоды истории, обычно связанные с научным прогрессом, отмечены сильными материалистическими тенденциями. Материалистическое учение было сформулировано еще в IV в. до н.э. Демокритом, в системе атомизма, где все явления объясняются атомами и их движением в пространстве. Другие ранние греческие учения, такие как учение Эпикура и стоицизм, также понимали реальность как материальную по своей природе. Позже эта теория была обновлена в XVII в. Пьером Гассенди и Томасом Гоббсом, которые считали, что сфера сознания, по существу, принадлежит телесному миру [3]. Исследования Джона Локка были адаптированы с материалистических позиций Дэвидом Хартли и Джозефом Пристли. Они были частью материалистического развития XVIII-го века, проявившегося во Франции, где наиболее радикальной мыслью была идея Жюльена де Ламетри. Кульминационным выражением материалистической мысли этого периода была «Система природы», написанная бароном д' Гольбахом [3].

В современном обществе материализм присутствует в жизни каждого человека, независимо от того, к какому социальному классу он принадлежит. Идею материализма можно считать аморальной, но между моралью и личными интересами существует тонкая грань. Можно с уверенностью сказать, что все люди в определенной степени материалистичны. Но покупать красивую одежду

нормальный процесс в жизни человека, осуществляющего его время от времени. С другой стороны, покупка одновременно множества одинаковых вещей может считаться несколько претенциозной.

Рекламные объявления создают перед нами виртуальную жизнь. Вследствие чего угасает образ настоящего счастья и удовлетворения, которое исходит из внутреннего «я», а не от вовлечения в материальный мир и его содержимое [4].

Реклама – это индустрия с многомиллиардным годовым оборотом. В этой отрасли работают одни из самых талантливых людей, которые являются экспертами в психологии потребителей, и поэтому они просто предоставляют людям то, что они хотят видеть, понимая тонкости их жизни, и, таким образом, умудряются продавать то, что им нужно - не что иное, как часть материалистического мира [4].

Несмотря на то, что реклама приносит различные знания, которые могут быть полезными, более всего удивляет тот факт, что большинство из них не показывает реальной картины и не учит ценностям, которые необходимы в жизни [5]. В нынешних условиях человек настолько увлекся материализмом, что забыл, кто он на самом деле и что мир основан на братстве, а не на превосходстве друг над другом. Общество больше интересуют современные автомобили, дорогие телефоны, последняя мода, благодаря рекламе, которая поставила нашу жизнь в зависимость от сиюминутного удовлетворения [2].

Реклама заставила человека думать и действовать одинаково, не различая реальное и виртуальное, полезное и бесполезное, правильное и неправильное. Современное общество слишком эгоцентрично, что отражается в безудержном материализме и в том, как безразлично люди относятся друг к другу. Пришло время перестать впечатляться дизайнерскими лейблами и сосредоточиться на других людях, а не только на себе любимом.

Список литературы

1. Маликов Д.С. Профессиональное развитие студента в условиях цифрового общества / Д.С. Маликов, С.Н. Шевченко // Аграрная экономика глазами молодого специалиста: материалы Международной онлайн-конференции, Майский : Бел ГАУ, 2022. С. 123–126.
2. Белова Е.В. Формирование речевой культуры студентов в современном вузе / Е.В. Белова, А.А. Белов // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2017. № 1(24). С. 13–18.
3. Березовая Л.Г. История мировой рекламы, или старинные рецепты изготовления «бесплатного сыра». М. : Ипполитов, 2008. 672 с.
4. Реклама: Внушение и манипуляция: Медиа-ориентированный подход: учебное пособие. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара : ИД «Бахрах-М», 2001. 752 с.
5. Симонян М.М. Влияние рекламы на формирование семейных стратегий студентов / М.М. Симонян, М.Г. Давитян // Материалы Международной студенческой научной конференции, Т. 1. Майский : БелГАУ, 2017. С. 217.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Митюшина Т.В., Склярова Е.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

На сегодняшний день все большее число взаимодействий совершается с помощью Интернета. Интернет стирает физические границы, меняет форматы общения и даже саму структуру языка. Пандемия ускорила массовый переход в цифровое пространство: общаясь в основном онлайн, многие привыкли к новой реальности в разных социальных сетях.

Библиотеки уверенно вошли в телекоммуникационное пространство Интернета. Каждый день в социальных сетях появляются миллионы новых постов. В соцсетях не читатель ищет информацию, а информация – читателя.

Целью деятельности общедоступных библиотек в социальных сетях является максимальное приближение библиотечных продуктов и услуг к реальным и потенциальным пользователям библиотеки.

Чтобы привлечь пользователей к просмотру информации о библиотеке, необходимо создать у них ощущение постоянной смены библиотечных событий. Информационные поводы для публикаций и встреч могут быть самыми разными: праздники и викторины, литературные вечера и рекламные акции, тесты и квесты, встречи с интересными людьми и обучающие мероприятия. Чем чаще виртуальные пользователи будут видеть в Сети интересную информацию о деятельности библиотеки, тем больше шансов, что они, если и не станут реальными пользователями, то будут знать о том, что библиотеки существуют не только как хранилища книг, но и ведут энергичную деятельность [1].

Вне зависимости от информационной площадки, на которой будет работать библиотека важно учитывать специфику работы в соцсетях и следовать трендам, новинкам и изменениям, происходящим в интернет-пространстве. Начать продвижение библиотеки в социальных сетях необходимо с выбора контента, который будет там размещаться, определиться со стилем публикаций. Социальные сети рассматриваются всеми пользователями как место неформального общения, обмена мнениями. При публикации материалов и общении с пользователями следует избегать излишне официального стиля, канцеляризма и т.п.

Важно размещать в социальных сетях не только текстовую информацию. Но и сопровождать ее визуальным материалом. Качественные, яркие, подобранные по тематике текста фотографии или видеозаписи повысят степень вовлеченности пользователей, будут более интересными для читателей.

В сети получают широкое распространение серии подкастов. Подкаст – это аудиофайл, который публикуется на специальных сайтах и может в любое время быть прослушан на телефоне, плеере, компьютере [2].

Библиотека готовит подкасты, в которых размещаются беседы с представителями разных профессий о детских мечтах, учёбе и карьере, самореализации в небольшом промышленном городе, необходимых качествах для человека определённой профессии, событиях в городе, хобби и увлечениях, общественной деятельности.

Подкасты появились и в ряде региональных библиотек, что освещено в публикации А. А. Кочергиной [3].

Некоторые авторы уже считают, что со временем часть работы библиотеки перейдет из оффлайн-режима в режим онлайн, что уже стало возможным в период пандемии. Значительный толчок к активизации деятельности большинства сельских библиотек был осуществлен в 2020 году в период пандемии, когда общедоступные библиотеки временно не могли обслуживать читателей в очном формате, а перенесли свою деятельность в онлайн-формат. Общедоступные библиотеки с данного периода продолжают активно вести свои аккаунты в социальных сетях.

Следует обратить внимание на то, что библиотечные системы общедоступных библиотек Российской Федерации не только имеют Интернет-представительства на разнообразных медиаплощадках, но и предоставляют информацию о том, в каких социальных сетях доступны данные библиотеки. Благодаря данной информации можно не разыскивать каждую конкретную библиотеку в определенной социальной сети, но и увидеть, в каких сообществах одной социальной сети состоит та или иная библиотека.

Основная содержательная часть контента библиотечных страниц в социальных сетях – это информация о проводимых мероприятиях: текстовые и фотоотчеты, реже появляются анонсы мероприятий. Общедоступные библиотеки не только ведут свои аккаунты в социальных сетях, но и создают подкасты, видеоуроки, проводят онлайн-конференции и т. п.

Пока библиотеки совмещают оба режима работы, работа в социальных сетях и в сети Интернет не является преобладающей, информация в Интернет часто является постфактум, сообщает о проведенных мероприятиях и других событиях. Пока на современном этапе нельзя сказать о преобладающей роли библиотек в социальных сетях. Но многое ведет к тому, что библиотекам нужно продвигать свое представительство в Интернет.

Список литературы

1. Павлюченко Г.В. Виртуальные представительства муниципальных библиотек Томска в социальных сетях / Г.В. Павлюченко, А.С. Карауш. URL: http://www.library.tomsk.ru/files/File/Statistics/2017/Pavluchenko_Virtual_p_redstavitelstva.pdf (дата обращения: 23.11.2022).
2. Козлова, Т.С. О чём рассказывает подкаст // Современная библиотека. 2021. № 4. С. 69–71.
3. Кочергина, А.А. Страсти про подкасты // Современная библиотека. 2020. № 3. С. 42–44.
4. Литвиненко, Т.Ю. Перспективы сетевого взаимодействия высших учебных заведений / Т.Ю. Литвиненко, М.В. Соболев, П.В. Рыбалкина // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке: материалы XXVI Международной научно-производственной конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2022. С. 143–144.

АКТУАЛИЗАЦИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Михайленко И.И., Шадрин В.Н.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Библиографические ресурсы являются основной формой существования библиографической информации. Библиографическая продукция имеет давние корни. Основными источниками библиографической информации долгое время являлись библиографические пособия. В тоже время представители библиографической науки и практики последнее время все шире стали пользоваться обобщающим термином «библиографические ресурсы», близким по смыслу «библиографической продукции».

В последние годы в нашу эпоху ворвалась информатизация и встал вопрос актуализации не только отдельных терминов, но и направлений библиографической деятельности библиотек. Актуализация всех терминов, отражающих процессы создания библиографической информации, многообразных форм и видов её существования; разделение понятий «библиографирование» и «каталогизация» положены в основу Концепции нового терминологического стандарта. И такой стандарт был введен в 2022 году [1].

Введение нового стандарта позволит всей профессиональной обществу ликвидировать многозначность, наличие синонимов среди терминов, добиться релевантности в содержании и смыслах терминов. Актуализация исследования обусловлена тем, что это направление актуально для всех библиотек без исключения. Разработчики стандарта подробно выстроили его структуру. Концепция нового библиотечного стандарта заключается в том, чтобы представить систему понятий в области библиографирования, создания и распространения библиографических ресурсов. В принятом документе основная доля приходится на раздел «Библиографические ресурсы», в котором термины выстроены в алфавитном порядке их основных видов, независимо от признаков классификации.

«Библиографическая продукция», по ГОСТу 7.0.76–2022 Библиографирование. Библиографические ресурсы. Термины и определения, является информационной продукцией, основным содержанием которой является библиографическая информация [1]. Следовательно, в состав библиографического ресурса входят все виды и типы библиографической продукции, но не входят библиографические услуги, как это было в ГОСТе ГОСТ 7.0–99 [2].

Многообразие библиографической продукции зависит от информационных потребностей пользователей, которые постоянно меняются и влияют на тип, вид, жанр и имеют свою специфику. Также главной разновидностью библиографических ресурсов являются электронные библиографические ресурсы. Электронная библиографическая продукция – это совокупность электронных библиографических пособий как результатов и средств библиографической де-

тельности в электронной среде, а также библиографических услуг, осуществляемых в электронной среде [3, с. 14].

Следует заметить, что их многообразие в стандарте не представлено, хотя для практиков это было бы необходимым при составлении того или иного электронного библиографического продукта.

«Электронный библиографический ресурс – библиографический ресурс в цифровой форме, распространяемый на материальном (съёмном) носителе и/или доступный в информационно-телекоммуникационных сетях» – предложено в стандарте [1]. Сетевые электронные библиографические ресурсы предоставляются пользователям через телекоммуникационные сети (Интернет и Интранет), несетевые не предназначены для такой цели. Следует уточнить, что жанры электронных библиографических ресурсов в новом ГОСТе не представлены, но введены в обиход следующие виды: сетевой библиографический ресурс, обновляемый библиографический ресурс.

По степени завершенности различает законченные и интегрируемые (которые можно дополнять, изменять) электронные документы. Такое деление библиографической продукции можно применить и к электронным библиографическим ресурсам. В практике библиотек они существуют уже достаточно давно, т.е. проверены временем и введены в новый стандарт. Поскольку среди электронных библиографических ресурсов можно выделить как существование их не только в электронной форме, но и имеющие печатный аналог, однако ими новый стандарт не пополнился. И, по всей вероятности, они еще какое-то время будут существовать как аналоговые.

По итогам рассмотрения нами многообразия электронных библиографических ресурсов, в основу классификации которых положены различные признаки, как и для традиционных (печатных), но основными их них остаются – целевое назначение библиографического ресурса и читательское (пользовательское) назначение библиографического ресурса.

Несмотря на высокий уровень теоретических основ в классификационных подходах библиографической продукции, технологии создания их электронной форме, сегодня еще существует проблема в представлении, организации и использовании, что требует дальнейшего исследования.

Список литературы

1. ГОСТ 7.0.76-2022 Библиографирование. Библиографические ресурсы. Термины и определения / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2018. 124 с. URL: <https://www.rsl.ru/ru/2professionals/sibid/#3-title> (дата обращения: 15.02.2023).

2. ГОСТ 7.0–99. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения // Сборник стандартов СИБИТ / Сост. Т.В. Захарчук. СПб : Профессия, 2010. С. 234–244.

3. Швецова-Водка, Г.М. Классификация электронной библиографической продукции / Г.М. Швецова-Водка, Л.Ф. Трачук. URL: <http://ellib.gpntb.ru/subscribe/index.php?journal> (дата обращения: 20.02.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Михайлова У.С., Туранина Н.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

В настоящее время особую роль играет формирование интереса детей к книге. С помощью первых книжек можно в игровой форме обучить ребенка, как выглядят и «говорят» животные; показать геометрические фигуры, цифры и буквы; познакомить ребенка с игрушками и другими окружающими нас предметами.

Для того, чтобы понять, как развивается интерес ребёнка к чтению, надо сказать, что чтение – это процесс восприятия и понимания литературного произведения. А если говорить о книге, то ключевым понятием можно выделить интерес. В свою очередь интерес – это эмоциональное чувство, связанное с необходимостью признать что-нибудь новое об объекте. Если говорить об интересе к книге, то это проявления желания прочитать книгу в свободное время.

Классическая литература имеет познавательный и в то же время воспитательный характер для подрастающего поколения. Лучший способ привлечь ребёнка к чтению – это пример родителей, которые любят читать, смогут приучить детей к чтению.

Составление основ самостоятельного чтения наступает с изучением чтения детской книги в начальных классах. В процессе ознакомления с книгой развиваются навыки и умения:

- воспринимать на слух литературное произведение;
- воспринимать на уроках изучаемые произведения.

Чтение развивает запас слов, который ребёнок наполняет в процессе знакомства с книгой. В качестве примера в Белгородской государственной детской библиотеке имени А.А. Лиханова, когда ребёнок впервые приходит в библиотеку, его записывают в отдел «Дошкольник». В этом отделе выдаются различные виды книг: книжки-игрушки, резиновые книжки для ванн, звуковые книжки, книжка-театр, книги-пазлы, книжки-конструктор, здесь обслуживают и детей с ограниченными возможностями здоровья. Когда ребёнок идёт в школу, он переходит читателем в отдел «Детство», где обслуживают детей с этого возраста. В библиотеке есть творческий отдел «Искусства», которые обслуживают детей дошкольного, среднего и старшего возраста. Фонд отдела состоит из книг по искусству, музыке, живописи, театру и т.д. В отделе «Подростков и родителей» выдаётся художественная литература, научно-методические пособия, литература по педагогике и психологии, историческая литература, имеется богатейший фонд сценариев к праздникам и знаменательным датам.

Библиотека для пользователей проводит обширные мероприятия: «Лихановские чтения», «Белгородское лето» и другие. Но это мероприятие в основ-

ном проводится вне библиотеки. Другие мероприятия малого формата проводятся в самой библиотеке: различные клубы и проекты по разным темам.

Список литературы

1. Книговедение [Текст]: учебник / И.Ф. Заманова, М.С. Малышева, Г.А. Кулюпина [и др.] / под ред. Н.А. Тураниной. М. : КноРус, 2023. 202 с.
2. Никулина Н.Н. Духовно-нравственные ценности современного образования / Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, С.Н. Шевченко, [и др.]. Белгород : Константа, 2016. 307 с.
3. Чикишева О.В. Проблема формирования интереса к чтению младших школьников: теоретический аспект исследования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 1. С. 116–120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-interesa-k-chteniyu-u-mladshih-shkolnikov-teoreticheskiy-aspekt-issledovaniya/viewer>.
4. Шварев, Е.В. Управление процессом формирования образовательного комплекса культуры в регионе: дисс... канд. социол. наук. Белгород, 2004. 253 с.

ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Муксинова В.Д., Вербицкая С.А.

Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина, Белгород, Россия

Преступность несовершеннолетних остаётся одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед обществом на сегодня. Под преступностью несовершеннолетних следует понимать совокупность уголовно-наказуемых деяний, за которые в возрасте от 14 до 18 лет наступает уголовная ответственность [1].

Особое беспокойство сейчас вызывает факты увеличения количества несовершеннолетних вовлечённых в деятельность организованных преступных формирований. Обычно в таких формированиях существует лидер, на которого возлагаются регулятивные и контролирующие функции. Однако количественный состав и деятельность преступной группы несовершеннолетних не носят постоянного характера, и это связано с возрастными особенностями подростков и видом их преступной деятельности.

Говоря о подростковой преступности необходимо отметить причины, которые способствуют совершению несовершеннолетними преступных деяний.

Социально-экономическая нестабильность в стране является первостепенной причиной совершения подростками преступлений, в связи с тем, что во многих семьях существует материальная проблема, то есть не хватает средств к существованию [2]. На основании этого возрастает количество преступных деяний, направленных непосредственно против собственности граждан, которые совершаются несовершеннолетними. Следует отметить, что из названной причины вытекает еще одна из наиболее актуальных проблем на сегодняшний день – это проблема безнадзорности несовершеннолетних. Данная проблематика в основном прослеживается в неблагополучных семьях, где непосредственно родители придерживаются антисоциального поведения.

Следующей, немаловажной причиной является Интернет. Глобальная сеть, в некоторых аспектах, оказывает негативное влияние на подростков.

Одной из причин распространения подростковой преступности являются морально-психологические аспекты [3], влияющие на психику самого несовершеннолетнего: kleptomания; несформированность личных качеств; ограниченный круг общения, либо его полное отсутствие; психологические отклонения; негативное отношение к подростку со стороны сверстников [4].

Отсутствие организованного досуга – еще одна из существенных причин подростковой преступности [5]. Несовершеннолетние, которые не имеют какого-либо хобби, увлечения, не занимаются ни в каких секциях, а только проводят время в компании друзей, значительно подвержены негативному влиянию со стороны и к совершению антиобщественных деяний. К тому же значительную роль в данном случае играют родители, если они не контролируют досуг своего

ребенка, то это тоже может являться одним из аспектов противоправных действий со стороны подростка.

Хотелось бы отметить, что большинство преступлений совершаются подростками, которые находятся вне контроля. При этом стоит подчеркнуть, что преступления совершаются не только подростками из неблагоприятных семей или сиротами, но и также подростками из благополучных семей.

Предупреждение преступлений, совершаемых подростками, является одним из основных направлений деятельности сотрудников органов внутренних дел. Государственные органы, а также родители должны способствовать предупреждению преступности среди несовершеннолетних, а именно ограждать подростков от пагубного влияния СМИ и компьютерных игр, которые пропагандируют насилие и негативно влияют на психику ребенка.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что подростковая преступность негативно влияет на развитие российского общества в целом, так как уровень преступности среди несовершеннолетних почти в 15 раз превышает уровень преступности среди взрослых [6]. Следовательно, анализируя статистические данные, можно отметить, что подростковая преступность возрастает, а значит, возрастает и необходимость в разработке новых законопроектов, направленных на предупреждение данного явления.

Список литературы

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954, «Российская газета», № 113, 18.06.1996, № 114, 19.06.1996, № 115, 20.06.1996, № 118, 25.06.1996.
2. Третьяков В.И. Организованная преступность в России: понятие, признаки // Российский следователь. 2019. С. 31–32.
3. Литвиненко Т.Ю., Свищева И.В. Компоненты технологии педагогического управления конфликтами в студенческом коллективе // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения. 2011. С. 318.
4. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества // Всероссийский криминологический журнал. 2021.
5. Загидуллина Л.М. Подростковая преступность в современной России: основные тенденции, факторы и социальные условия // Теории и проблемы политических исследований. 2020. Т. 6. № 3А. С. 38–49.
6. Портал правовой статистики. URL: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения 10.02.2023).

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Некрылова А.Д., Сорокина С.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

С развитием общества проблема одиночества проявляется во всех сферах жизни человека. Одна часть людей пыталась избегать одиночества, другая – наслаждалась его проявлением. Сущность феномена одиночества заключается в восприятии его человеком как индивидуального переживания.

Первые психологические исследования одиночества были направлены на личностное самовосприятие этого состояния [1]. В процессе исследования многими учеными была выдвинута гипотеза о том, что чувство одиночества возникает у людей, имеющих отклонения в аспектах самовосприятия: актуального «Я», означающего настоящую психическую совокупность внутреннего мира человека; идеального «Я» личности; отраженного «Я» – представление личности взглядом другого субъекта.

В своих исследованиях личностных особенностей человека К. Юнг вводит понятия интроверта и экстраверта [2]. Ученый подробно описал наиболее яркие различия данных типов личности и разъяснил, почему разные индивиду поступают по-разному. Юнг утверждал, что экстраверту нравится внимание окружающих: завязывает новые знакомства, принимает участие в общественных мероприятиях, выступает перед публикой. Следовательно, социальное взаимодействие является его непосредственным источником энергии. Одиночество для таких людей приносит чувство дискомфорта и тревожности. Интроверты, напротив, восполняют свои силы, находясь в тихой и спокойной обстановке. Эти люди избегают большие коллективы, так как это мешает им сосредоточиться.

Проблема одиночества в работах многих исследователей имеет собственное обоснование. Наиболее популярными являются два различных понятия – уединенность (позитивное точка зрения) и изоляция (негативное). Однако чаще всего термин одиночество имеет негативную окраску.

Г. Зилбург в своих исследованиях различал одиночество и уединенность. Уединенность – «нормальное» и «преходящее умонастроение», возникающее в результате отсутствия конкретного «кого-то» [2]. Одиночество выступает как постоянно присутствующее ощущение. По его мнению, одиночество становится отражением характерных черт личности: нарциссизма, мании величия и враждебности, направленной на себя или же на окружение.

Согласно К. Роджерсу, отвергнутость индивида другими «держит людей замкнутыми в своем одиночестве». Страх быть не принятым приводит к тому, что человек придерживается своих социальных «фасадов» (ролей) и поэтому продолжает испытывать опустошенность.

С другой стороны, Р. Вейс подчеркивает, что одиночество является продуктом суммарного влияния фактора личности и фактора ситуации. С точки

зрения социальных отношений, одиночество возникает в результате слабого социального взаимодействия, которое удовлетворяет основные социальные запросы личности. По результатам исследований выявлены два типа одиночества. Во-первых, эмоциональное одиночество, возникающее в результате отсутствия тесной интимной привязанности. Во-вторых, социальное одиночество – отсутствие дружеских связей. Социально одинокий человек склонен к тоске и чувству социальной маргинальности [3]. Похожую точку зрения выдвинул У.Садлер. По его мнению, утрата социальных связей, наиболее значимых для индивида, ведёт к переживанию чувства одиночества.

Понимание одиночества как состояния предлагает Р.С. Немов, который утверждает, что «Одиночество – тяжёлое психическое состояние, обычно сопровождающееся плохим настроением и тягостными эмоциональными переживаниями» [4]. В этом понятии одиночество оказывается одним из многих психических факторов, возникающих и развивающихся в эмоциональной сфере индивида и может вызывать разные психические состояния и переживаться по-разному [5].

В отечественной психологии (К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон и другие) одиночество подразумевается, как один факторов проблемы общения, сущность которого сводиться к следующему: человек не может найти эмоциональный отклик от собеседника в процессе общения и, как следствие, испытывает одиночество [4].

Проблема общения рассматривается в работах А.У. Хараша, определяющего одиночество как естественное состояние человека, которое дает ему возможность познать себя. В своих исследованиях он приходит к выводу о том, что «одиночество – это индивидуальное явление, не особенность индивидуальной биографии, а объективный всеобщий факт бытия независимо от того, сознается он индивидом или нет» [1].

Таким образом, чувство одиночества может возникнуть наедине с собой, в толпе людей и даже в окружении близких людей. Для решения данной проблемы надо определить, какого именно общения и с кем не хватает, в какой информации, чувствах, ощущениях нуждается человек, и как именно этот недостаток восполнять.

Список литературы

1. Корчагина С.Г. Психология одиночества. М. : Эксмо-пресс, 2009. 271 с.
2. Долгинова О.Б. Изучение одиночества как психологического феномена // Прикладная психология, 2012. № 4. С. 24–40.
3. Москалева Л.М. Проблема маргинализации современной российской молодёжи / Л.М. Москалева, С.Н. Шевченко // Материалы международной студенческой научной конференции. Т. 1. Майский : БелГАУ, 2017. С. 209.
4. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. М. : ВЛАДОС, 2000.
5. Никулина Н.Н. Формирование духовно-нравственных ценностей современной молодежи / Н.Н. Никулина, С.Н. Шевченко // Социология религии в обществе Позднего Модерна: материалы VI Международной научной конференции к 140-летию Белгородского государственного университета, Белгород : ООО «ЭПИЦЕНТР», 2016. С. 261–268.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВАЛУЙСКОГО КОЛЛЕДЖА

Нестеренко М.С., Куданова Т.В.

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Белгородская область, Россия

Любая деятельность будет проходить более эффективно и даст качественные результаты, если при этом у личности имеются яркие, сильные, глубокие мотивы, которые вызывают желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение и к учебной деятельности, которая идет более успешно, если у студентов сформировано положительное отношение к учебной деятельности, если у них есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков, если у них воспитаны чувства долга, ответственности и другие мотивы учения [1, 3].

В нашем колледже **создаются ситуации успеха в обучении**. Преподаватели подбирают некоторым обучаемым, которые нуждаются в стимулировании, доступное для них задание, что придает им уверенности в себе, и они продолжают свою учебную деятельность в более благоприятном темпе. Ситуации успеха создаются и путем дифференциации помощи студентам в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Ситуации успеха создаются преподавателем и путем поощрения промежуточных действий обучаемого, то есть путем специального подбадривания его на новые усилия.

Методы развития познавательного интереса. С помощью учебных дискуссий преподаватели Валуйского колледжа создают ситуации познавательного спора. Известно, что в споре рождается истина. Но спор вызывает и повышенный интерес к теме. Некоторые преподаватели умело используют этот метод активизации учения. Так учебный спор выступает в роли метода стимулирования интереса к учению [4, 3]. Больших результатов в этой области добиваются с помощью электронных дискуссий, так как на данный момент обучение проходит дистанционно.

Методы формирования ответственности и обязательности. Одним из основных мотивов выступает мотив чести, каждый студент дорожит своим словом или обещанием и стремится его обязательно выполнить. Преподаватели колледжа формируют ответственность в обучении, опираясь на методы воспитания студентов, что само по себе подчеркивает единство процессов обучения и воспитания [5, 2].

Мотивы долга и ответственности формируются на основе применения целой группы методов: разъяснения обучающимся, личностной значимости обучения; приучения их к выполнению требований оперативного контроля.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 2018. № 6. С. 62–68.
2. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии // Институт психологии РАН, 2020. URL: <http://www.ipras.ru/cntnt/rus.html>. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_2_p/gerasimova.html.
4. Дюжева О.А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников: автореф. канд. пед. наук. Кострома, 2019. 22 с.
5. Ильин Е.П. Мотивы человека (теория и методы изучения). Киев : Вища школа, 2019. 263 с.

О ЧЁМ ГОВОРЯТ НАДПИСИ НА ФУТБОЛКАХ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Нестерук А.В., Потапова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время в гардеробе любого подростка имеется одежда с украшениями в виде надписей. Данный стиль, давно завладевший Европой и Америкой, завоевывает все большую популярность и среди российской молодёжи. Эти надписи могут сказать нас многое: о сфере интересов своего владельца, об уровне владения английским языком и об уровне культуры [1].

Во второй половине 20 века купить футболку хотело всё большее количество людей. Шестидесятые годы прошлого столетия, движение хиппи и лозунги явили миру длинноволосых людей в ярких футболках, надписи на которых кричали громче, чем через самый мощный громкоговоритель. Футболки с приколами всё больше внедрялись в повседневную жизнь. С этого момента стало понятно – футболки с интересными надписями пришли всерьёз и надолго.

Футболки перестали быть просто предметом одежды. Они трансформировались в рупор различных социальных и бунтарских течений. Любой человек может заявить о себе и своих взглядах на жизнь. Нужно лишь облачиться в ту футболку, которая сегодня отражает твоё настроение, несёт в мир твою частичку индивидуальности. Можно привести много примеров надписей на футболках: Сколько замечательных произведений посвящено любви! Столетиями люди пытались найти наиболее точные формулировки, которые отражали бы суть этого одухотворяющего чувства. Встречаются поэтические, философские и даже юмористические фразы. «Love is blind. – Любовь слепа.» С этим утверждением трудно поспорить, однако есть и другое, способное лучше прояснить высказанную мысль: «Love isn't blind, it just only sees what matters. – Любовь не слепа, она лишь видит то, что действительно важно». Люди, которые обожают смотреть фильмы, наверняка заинтересуются цитатами из популярных американских кинолент разного времени. Там встречаются интересные и даже очень красивые фразы, можно даже найти список ста наиболее известных кино цитат. Первое место в нём занимают слова, произнесённые в сцене разрыва главных героев фильма «Унесённые ветром»: Frankly, my dear, I don't give a damn. – Честно говоря, дорогая, мне на это наплевать.

Можно подобрать что-то подходящее в магазине, но если хочется настоящей оригинальности, то лучше подобрать для себя персональный девиз, а после заказать такую надпись на футболке. Для этой цели хорошо подходят красивые фразы на английском языке: «Music is my language (Музыка – мой язык)», «I always get what I want (Я всегда получаю, что хочу)», «Forever young (Вечно молод)», «Follow your heart (Следуй за своим сердцем)», «Now or never (Сейчас или никогда)», «Don't judge me by my clothes (Не судите обо мне по одежде, не

встречайте по одежке)», «I love chocolate (Я люблю шоколад). Вместо chocolate могут быть любые другие слова: music – музыка, tea – чай и т.д.».

Итак, в зависимости от контекста слово может принимать неожиданное значение. В случае с одеждой важным становится и то, где это слово помещено, в каком социальном контексте. Гармоничной выглядит та одежда, которая подбирается в соответствии с обстановкой. Поскольку надпись на одежде – это не просто декоративный элемент, это коммуникативное средство, имеющее разнообразное смысловое содержание [2].

Список литературы

1. Ефимова О.Г. Принцип наглядности при формировании умений аудиовизуального восприятия информации у студентов неязыкового вуза // Шатиловские чтения. Преемственность традиций в современном иноязычном образовании: сборник научных трудов. – СПб : ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2022. С. 125–129. – DOI 10.18720/SPBPU/2/id22-213. – EDN TCELOW.
2. Свищева И.В. Формирование толерантности в структуре личности // Роль науки в удвоении валового регионального продукта: материалы XXV Международной научно-производственной конференции. Т. 2. Майский : БелГАУ, 2021. С. 294–295. – EDN ZZLRJO.
3. Белозерова И.А., Давитян М.Г., Крикун Е.В. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры. Белгород : БелГАУ, 2022. 150 с.

ОТЛИЧИЯ И СХОДСТВО АНГЛИЙСКОГО И РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Никифоров Д.С., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В образовании двух стран есть как плюсы, так и минусы. С развитием международных отношений появились общие черты. Возьмем, к примеру введение в Российскую образовательную программу ЕГЭ. После введения ЕГЭ схема поступления в вузы в России стала ближе к Британской [1]. Эта система до сих пор вызывает много споров, с одной стороны, нашим учащимся ближе устная сдача экзаменов, где можно показать свои знания, а при письменной сдаче экзаменов, помимо изложения своих знаний, необходимо тратить время на заполнение бланков. С другой стороны, сдав экзамен в школе и набрав определенное количество баллов, можно выбрать любой вуз по всей стране [3].

В России можно получить высшее образование и на платной основе и бесплатно. В Англии образование платное, но студенты вносят плату после получения диплома и трудоустройства на работу с минимальной заработной платой в размере 21 тысячи фунтов в год. Такой подход к оплате позволяет получить высшее образование малообеспеченным слоям населения Великобритании. Студент не берет деньги из бюджета семьи, он выплачивает деньги из своей зарплаты [2].

Процесс обучения в Англии ничем не отличается от нашего: так же сдают контрольные, курсовые, экзамены.

В Вузах Великобритании не существует таких форм обучения, как очная и заочная. Ученики могут сами выбирать те дисциплины, которые хотят изучать. Обязательные предметы – английский, математика и «наука» – курс, объединяющий базовые элементы биологии, физики и химии [1].

В Англии, где нет классов, должности классного руководителя не существует. Каждый ученик имеет тьютора – преподавателя, который следит за его успехами в учебе, спорте и других областях школьной жизни. При этом тьютор может вообще не вести у своего подопечного никаких уроков [3].

В наших школах сейчас так же введена должность тьютора, но эта должность несет немного другой смысл. Тьютор в нашей школе обеспечивает безопасность учеников в школьном автобусе и помогает ученикам с ограниченными способностями в школе. В общем можно подвести такой итог:

1. Профильное обучение в России не столь масштабно, как в США: оно вводится в 10 и в 11 классах. В США же ученики выбирают профиль по переходу из начального звена в среднее. Но саму идею Россия, несомненно, заимствовала и у США, и у Великобритании, где профильное обучение достаточно хорошо развито.

2. Элективные курсы появились в России, во многом благодаря Великобритании.

3. Длительность учебного года осталась неизменной и сходна с длительностью в США.
4. Дневная учебная нагрузка в России возрастает. Заметно движение к западному стилю.
5. Возрастной критерий для поступления в школу «приблизился к западу».
6. Ситуация со вступительными экзаменами в 1-ый класс в России наиболее сходна с ситуацией в США [1].

Список литературы

1. Ефимова О.Г. Educational ecosystem // Роль науки в удвоении валового регионального продукта: материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Т. 2. Майский : БелГАУ, 2021. С. 224–225. – EDN GABIBD.
2. Решетняк А.Ю. Иностранный язык, как средство совершенствования знаний будущего специалиста / А.Ю. Решетняк, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2021. С. 290. – EDN DVKWMZ.
3. Савватеева Е.А. Стратегия отбора молодых специалистов для работы в крупных компаниях / Е.А. Савватеева, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 3. – Майский : БелГАУ, 2021. С. 292. – EDN YBYVJZ.

СЕМЬЯ КАК ЦЕННОСТЬ В ТРАДИЦИОННЫХ УСТАНОВКАХ МОЛОДЕЖИ

Ободенко Д.А., Давитян М.Г.

ФГБОУ Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Актуальность исследования заключается в постоянно меняющихся условиях современного общества, которые приводят к изменениям в социальной сфере человека, в частности происходит изменение социальной сферы в традиционной среде, рассмотрения семьи как ценность является актуальной.

Актуальность темы вызвана со сложной экономической и социально-демографической обстановки в стране. Следуя европейским традициям, гражданские браки начали предшествовать официальному заключению браков.

Цель нашего исследования – выявление особенностей отношения современной студенческой молодежи к семье как к ценности.

Изучив литературу, касающуюся брачно-семейных отношений, единого определения семьи как социального института мы не нашли. Каждый исследователь рассматривает данную когорту со своей точки зрения и в зависимости от рассматриваемой проблематики [1]. Семья – социальная система, имеющая черты социального института и малой социальной группы. Как социальный институт семья характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками [2].

Как малая социальная группа семья представляет собой общность, складывающаяся на основе брака или кровного родства, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью, взаимной моральной ответственностью супругов за здоровье детей и их воспитание.

Задачи исследования – определение понятия семьи и выявление отношения молодежи к семье как к ценности.

В социологии семья рассматривается, прежде всего, в трех ракурсах: во-первых, как социальный институт; во-вторых, как малая социальная группа; в-третьих, как социальный конструкт.

Семья появляется для удовлетворения личных потребностей и интересов каждого ее члена. В процессе своей жизнедеятельности семья соединяет потребности группы с общественными потребностями [3, 4].

Семья как социальный институт проходит ряд этапов – вступление в брак, рождение первенца, рождение последующих детей, создание детьми собственной семьи и их уход – «пустое гнездо», смерть одного из супругов.

На основе проведенных исследований нами было выявлено, что для 76% респондентов семья остается значимой ценностью.

Взаимоотношения в собственной семье в большинстве случаев выстраиваются в зависимости от традиций общения, социального положения супругов, способа устройства совместного быта, от типа семьи. Немаловажное значение

также имеют религиозные нормы, поддерживаемые старшим поколением в семье [5].

Эмоциональный климат в семье зависит от взаимоотношений между супругами. От данного фактора также зависит всестороннее развитие ребенка.

Первостепенная значимость семьи для молодежи эксплицируется и в проведенном нами исследовании, согласно которому семья определена как главная жизненная ценность 36% респондентов, опередив такие жизненные ценности, как «любовь» (21%); «дети» (15%); «друзья» (11%); «работа» (7%) и «карьера» (7%). Причем гендерные и возрастные различия в выборе ценностных приоритетов оказались не очень значительными [2].

Молодежь отводит семье главную роль в жизни. Так, при ответе на вопрос «Какую роль в своей жизни Вы отводите семье?» 81,7% респондентов выбрали вариант ответа «Главную», в то время как о том, что семья играет незначительную роль, заявили лишь 3,1% респондентов.

Ценность семьи особенно повышается в условиях общества риска и нестабильности, так как только она остается для человека своеобразным оазисом спокойствия и защищенности.

Таким образом, можно сказать, что выбор молодежью семьи в качестве главной и самой важной жизненной ценности соответствует общей тенденции российского общества.

Список литературы

1. Ельникова Г.А. Семья и родительство в жизненных стратегиях молодежи / Г.А. Ельникова, М.Г. Давитян. – Белгород : БУКЭП, 2016. 209 с.
2. Ельникова Г.А. Проявление субъектности студенческой молодежи в общественной и частной жизни / Г.А. Ельникова, М.М. Абакумова и др. // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2020. № 4 (45). С. 11–15.
3. Шевченко С.Н. О трансформации ценностей российской семьи (на примере семей студентов БелГСХА) / С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания: научно-методологический материал по философии, культурологии, истории. Ч. XII. – Белгород : БелГАУ, 2011. С. 106–114.
4. Шевченко С.Н. Влияние ценностей на социализацию личности // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. 2006. № 2–2. С. 110–113.
5. Влияние православных традиций на духовную безопасность современной молодежи / Е.В. Крикун, И.А. Белозерова и др. // Труды Белгородской православной духовной семинарии (с миссионерской направленностью). 2021. № 12. С. 156–162.

СУЕВЕРИЯ В АНГЛИИ И В РОССИИ

Огарков С.В., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Суеверия существуют с давних времен. Наши предки верили в приметы. Казалось бы, что Англия и Россия – две страны с непохожей культурой, но у них есть похожие приметы и суеверия. На пример, как англичане, так и русские верят в скрещенные на удачу пальцы рук [2].

Как у русских, так и у англичан считается, что число 13 приносит несчастье. Однако русские люди не так фанатично верят в эту примету. В Англии, если на обед приглашено 13 человек, на стол ставят фигурку какой-либо знаменитости, для того чтобы он заменил четырнадцатого гостя.

И в Англии, и в России, множество суеверий связано с зеркалами. Самая известная примета – разбитое зеркало приносит несчастье. В народе считают, что если разбить зеркало, то злые духи, обитающие в Зазеркалье, будут преследовать человека, сделавшего это и мстить за то, что он «выселил их из дома» [1].

С недавних пор в России на свадьбах появилась примета с букетом невесты. Эта примета пришла к нам из Англии. Русские люди увидели эту примету в кинофильмах. Считается, что девушка, поймавшая букет невесты, скоро выйдет замуж. Появившись в нашей стране, традиция уже обрастает своими приметами. Считается, что букет невесты бросать нельзя, так как он может попасть в недобрые руки, поэтому на свадьбу покупается два букета.

Существует множество примет с животными. Люди разных стран трактуют их по-разному. На пример если у русских людей черная кошка приносит беду, то у англичан встреча с ней сулит удачу. В России с древних времен считалось, что ведьмы превращаются именно в черных кошек [1].

Если в России черные вороны ассоциировались с чем-то нехорошим, то в Англии их считают птицами, приносящими удачу. В России каркающий ворон – предвестник смерти, а в Англии в знаменитой Лондонской Башне держат именно воронов. Как гласит легенда, когда все вороны улетят из Тауэра, дни Англии будут сочтены. Неудивительно, что сохранение тамошней вороньей популяции стало делом государственной важности [2].

Несмотря на прогресс, люди в разных странах будут обращать внимание на разные приметы.

Список литературы

1. Мельникова А.Ю. Пословицы и поговорки как отражение национального характера англичан / А.Ю. Мельникова, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2021. С. 281.
2. Шило Н.П. Перевод как самостоятельный вид речевой деятельности // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции: материалы второй национальной научно-практической конференции. Майский : БелГАУ, 2022. С. 150–153. – EDN QWWEGR.
3. Влияние православных традиций на духовную безопасность современной молодежи / Е.В. Крикун, И.А. Белозерова, А.В. Артюх, М.Г. Давитян // Труды Белгородской православной духовной семинарии (с миссионерской направленностью). 2021. № 12. С. 156–162.

ПОНЯТИЕ ВОЛОНТЕР В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Пенской С.Ю., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Понятие волонтерство в смысле «добровольная помощь» появилось только в конце XVII века. Однако филантропы существовали в России с древности.

Термины «волонтер» и «волонтерство» произошли от латинского слова *voluntarius* — «добровольный». Эти понятия появились в XVII веке во французском, итальянском, немецком, английском и других языках одновременно. Первое его значение было связано с воинской службой, так как в европейских странах тогда еще постоянной армии и в войнах участвовали солдаты-добровольцы, которых и называли волонтерами [1].

К концу XVII века значение термина «волонтерство» постепенно начало меняться. В Англии его стали употреблять и в другом смысле – добровольчество, благотворительность, помощь нуждающимся. В России участников благотворительных организаций долгое время называли просто добровольцами. Понятие «волонтерство» в значении «добровольная помощь» в русском языке закрепилось, как и в английском, только к концу XIX века [1].

Добровольческое движение появилось на Руси с указа князя Владимира в 988 году. Он приказал выдавать малоимущим еду и деньги. В это же время на Руси появились первые больницы и сиротские приюты. Работники трудились бесплатно. А при Ярославе Мудром открылись училища, в которые принимали сирот. Обучали их за счет пожертвований, которые собирали с жителей ближайших сел и городов [2].

Петр I издал указ «Об устройстве при церквях гошпиталей для незаконно-рожденных детей», обложил штрафами их отцов, отправлял сирот на учебу и работу в мануфактуры.

В XIX веке в России волонтерское движение стало разрастаться быстрее. Александр I учредил Императорское человеколюбивое общество, которое к 1917 году курировало более 200 благотворительных учреждений по всей России.

Во многих этих учреждениях врачи и учителя трудились добровольно и безвозмездно. В 1860-х началось хождение волонтеров в народ. Многие студенты становились сельскими учителями и врачами [2].

В СССР зародилось тимуровское добровольческое движение среди школьников и студентов. Во время Великой Отечественной войны в этом движении участвовали более трех миллионов школьников. А после 1945 года тимуровцы помогали семьям раненых и погибших, ухаживали за могилами солдат, организовывали в школах музеи, занимались благоустройством своих родных городов и деревень [1].

Студенческое движение строительных отрядов, созданное в СССР, до сих пор существует в нашей стране. Добровольческие отряды трудятся на стройках.

В 2000-х годах в России было организовано большое количество некоммерческих, общественных, благотворительных организаций. Число официально зарегистрированных волонтеров превысило три миллиона человек. Сегодня люди из этих организаций безвозмездно оказывают помощь беженцам, собирают необходимое для солдат и семей военнослужащих [2].

Список литературы

1. Шило Н.П. Работа со словарем как фактор интенсификации учебного процесса / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк, О.И. Потапова // Бюллетень научных работ Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я. Горина. 2011. № 26. С. 239–242. – EDN WLTVBZ.

2. Ахмедова Д.Р., Свищева И.В., Использование английских слов и выражений в речи и повседневной жизни российских граждан // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 4. Майский: БелГАУ, 2020. С. 415. – EDN DILMEK.

3. Шварев, Е.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности студенческой молодежи / Е.В. Шварев, С.А. Ряднова, О.Н. Гененко // Добровольчество в XXI веке: проблемы и перспективы: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. Тамбов: Тамбовский институт социальных технологий, 2010. С. 47–52.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПЕРЕВОДА ПЕСЕН С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Полх А.Ю., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Переводить тексты английских песен нелегко. Мы стараемся сделать дословный перевод, однако получаем бесцветные фразы, которые не передают экспрессивную окраску песни [1].

При поэтическом переводе, мы можем получить продукт, содержащий общий смысл исходного произведения. Дословный перевод – это основа для поэтического перевода [2].

Главная трудность при переводе состоит в том, что большинство слов английского языка многозначны и выбор нужного значения зависит в большей степени от контекста.

В текстах песен, для рифмы используется множество неизвестных усеченных форм слов. В текстах так же могут использоваться разговорные фразы [2].

Для нас трудно переводить фразовые глаголы - глаголы, состоящие из так называемого «обычного» глагола и предлога (look + forward, pick + up). В английском языке их очень много. Характерной особенностью таких глаголов является то, что об их значении в большинстве случаев трудно догадаться по составляющим [1].

При переводе фразовых глаголов возникает ряд трудностей, так как в русском языке отсутствует такая единица. Такая особенность этих глаголов называется идиоматичностью. Другими словами, фразовые глаголы – устойчивые обороты, свойственные только английскому языку и не переводимые дословно на другие языки [2].

Фразовые глаголы полисемантчны, то есть имеют несколько значений. Причем значения эти далеко не всегда синонимичны.

Таким образом, переводя фразовые глаголы, нужно быть особенно внимательными. Очень важно научиться выделять эти глаголы в предложении и не путать их с простыми глаголами [1].

Список литературы

1. Шило Н.П. Работа со словарем как фактор интенсификации учебного процесса / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк, О.И. Потапова // Бюллетень научных работ Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я. Горина. 2011. № 26. С. 239–242. – EDN WLTVBZ.

2. Ерохина, В.В. Варианты английского языка: британский и американский / В.В. Ерохина, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 4. Майский : БелГАУ, 2020. С. 426.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРЕНИНГИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ

Присада А.Ю., Валяева М.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В формировании студенческого коллектива в академической группе большую роль играет куратор, чья задача на первых этапах взаимодействия со своими подопечными обеспечить им возможность легкой и быстрой адаптации к новым условиям обучения: познакомить первокурсников друг с другом, способствовать созданию психологически комфортного климата в новом коллективе.

Актуальность нашей темы можно объяснить тем, что в современных условиях у молодых людей, привыкших большую часть времени проводить в виртуальном пространстве в ущерб личному общению, возникают проблемы адаптации, позиционирования себя в коллективе, разобщенности внутри студенческой группы, когда формируются маленькие микрогруппы или создается ситуация «каждый сам за себя».

Давно замечено, что интерактивные формы проведения учебных и воспитательных мероприятий показывают высокие результаты вследствие активной позиции каждого участника и приобретения им собственного опыта.

С помощью тренингов куратор может ближе познакомить ребят друг с другом, создать атмосферу вовлеченности и сотрудничества. Лучше всего этим требованиям отвечает активная форма учебного занятия, называемая тренингом.

Положительные эмоции в общении со сверстниками, получаемые во время кураторских часов, – важная цель педагога, поставившего задачу сплотить коллектив.

Среди наиболее подходящих методов интерактивной работы в кураторской группе можно отметить *групповую дискуссию, игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции* [1].

Групповая дискуссия в тренинге предполагает совместное обсуждение каких-то острых, неоднозначных вопросов, направленное на корректировку, или уточнение собственной позиции студента во время непосредственного общения. Ведущий тренинга может предложить участникам на примере разнообразных ситуаций из практики работы или жизни участников проанализировать сложные ситуации, связанные с проблемами в коммуникации сверстников, в процессе «мозгового штурма» выбрать наиболее «удачные» способы взаимодействия. Игровые методы, включающие ситуационно-ролевые, творческие, дидактические, имитационные, деловые и др. игры, будут эффективны в создании условий для самораскрытия личностного потенциала студентов, обнаружения их творческих качеств, для проявления искренности и открытости. Игры полезны как способ преодоления скованности и напряженности участников, как условие безболезненного снятия «психологической защиты» [2]. Благодаря игре мягко закрепляются новые навыки поведения, оказываются доступными но-

вые, не знакомые ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми, тренируются и закрепляются умения вербальной и невербальной коммуникации.

Под социальной перцепцией понимаются умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу. В ходе тренинговых занятий возможно получить интересные результаты по выявлению отношения участников друг к другу и к самим себе. Эти методы способствуют развитию важных умений глубокой рефлексии и оценочной интерпретации участников общения.

Во время серии тренинговых занятий целесообразно проработать со студентами темы на сплочение учебного коллектива, целеполагание, умение правильно распоряжаться личным временем для учебы и досуга, формировать у студентов основы построения жизненной стратегии, учить способам борьбы со стрессом и преодолению конфликтов [3]. И главная задача куратора, выбирающего интерактивные методы работы с группой, уметь эффективно распоряжаться отведенным временем, задействовать необходимые ресурсы, обеспечивать психологический комфорт всем участникам тренинга.

Список литературы

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга: учеб. пособие. М. : «Ось-89», 1999. 176 с.
2. Раточка Л.А., Петухова О.В., Пешковская А., Синдеева Н.Б., Солодовникова О.М. Коммуникативные тренинги как форма кураторских часов: методическое пособие. Томск : ТПУ, 2012. 27 с.
3. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. СПб.: «Социально-психологический центр», 1996. 380 с.

НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ

Пшеничная О.С., Белозерова И.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

До недавнего времени считалось, что наука и культура не могут иметь точек соприкосновения. Однако сегодня говорят о непосредственной роли научных знаний не только в научно-техническом прогрессе общества, но и в формировании общественного сознания, являющегося неотъемлемым компонентом культуры общества.

Теория научных циклов Т. Куна и концепция «оснований науки» В.С. Степина позволяют увязать смену научных парадигм с рождением тех или иных идей в общественном сознании, что предполагает рассмотрение структуры социокультурного цикла, в которой выделяется несколько фаз. В первой фазе на фоне господства утвердившейся парадигмы возникают «безумные идеи», которые пытаются объяснить нескладывающиеся в эту парадигму факты и обобщения. Происходит кризис старой парадигмы, кризис духовной сферы.

Во второй фазе новые идеи и гипотезы проходят тщательную проверку и научный отбор. На их основе формируются открытия и теории, утверждающиеся в науке и образующие ядро новой парадигмы. Получая философское осмысление, «теоретизированные» идеи входят в культурный багаж общества в целом. Они изменяют систему человеческих ценностей, идеалов, целей и в результате «схватки» со старыми представлениями утверждают новую парадигму, которая в совокупности с объективными факторами формирует новый тип культуры. Данный процесс составляет суть научной и социокультурной революции.

Новая парадигма стремительно распространяется. При этом формируется новое видение мира, происходит массовое использование научной парадигмы в культурной деятельности и сравнительно успешное решение многих проблем.

Не случайно, ряд исследователей обращает внимание на роль именно науки в формировании идеологии, «теоретизировании» обыденного сознания и развитии современной культуры. Так, по мнению С. Кара-Мурзы, М. Ормигона, Д. Пискунова, утверждение о бесконечности Вселенной, существовавшее еще со времен Д. Бруно, стало всеобъемлющей идеей только вместе с развитием ньютоновской механики. Именно она смогла убедить человечество в этой идее и породить идеологию свободы и прогресса под лозунгом процветания гуманизма на Земле [1].

Авторы поясняют, что «два аспекта механической картины мира - обратимость процесса и линейность соотношений между действием и результатом - породили идеологию прогресса и на этой основе - идеологию покорения природы, освободившую человека от множества норм и запретов, зафиксированных в

традициях, табу, преданиях. Снятие пространственных ограничений на основе научных открытий изменило важную координату в мироощущении людей, это породило убежденность в важности и возможности неограниченного роста искусственного».

Аналогичным образом можно сказать и о содержании эволюционной теории Дарвина, которая преломилась в общественном сознании в убеждение, что все новое заведомо лучше старого. Так что новизна стала самостоятельным важным параметром и целью в соответствии с естественным отбором в борьбе за выживание. Это подкрепило идеологию прогресса и сняло многие преграды на покорение природы. Мы подчеркивали в наших предыдущих работах тот факт, что часто современные исследователи называют экологический кризис «извращенным использованием идеи прогресса в сочетании с представлением о бесконечности Вселенной во всех ее измерениях» [2, 3].

Следует сказать, что не только содержание научных положений способствует формированию определенной идеологии в общественном сознании. Это относится и к методологии научного познания. Например, Горелов А.А. в своих трудах подчеркивает, что абсолютизация аналитического метода познания приводит, по существу, к модификации известного лозунга «Разделяй и властвуй!»; экспериментального метода – к реальному разрушению мира (достаточно вспомнить дискуссии среди генетиков относительно опасности экспериментирования со штаммами вирусов и бактерий); метода искусственной изоляции фрагмента реальности – к обособлению частей мира; объективизации научного знания – к обезличиванию науки, снимающему с ученого ответственность за пагубное воздействие научных достижений [4].

С наших позиций хороший старт согласованию научных и культурных ценностей может дать образовательный процесс, нацеленный на широкое использование системного подхода и повсеместное формирование универсальных компетенций [5, 6].

Список литературы

1. Кара-Мурза С., Ормигон М., Пискунов Д. Идеология и наука – не антиподы! // Общественные науки и современность. 1991. № 5. С. 91–98.
2. Белозерова И.А. Идея коэволюции человека и природы в современной культуре; дисс. канд. философ. наук, 2001.
3. Мирошниченко В.В., Белозерова И.А. Роль науки в социокультурном развитии общества // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. 2019. С. 366.
4. Горелов А.А. Социальная экология. М. : Высшее образование, 2008. 192 с.
5. Никулина Н.Н. Развитие идей системного подхода к процессу воспитания в отечественной педагогике (Историко-педагогический контекст): автореф...канд. пед. наук. М., 2003. 22 с.
6. Никулина, Н.Н., Любимова Н.И. Формирование универсальных компетенций в профессионально-личностном развитии будущих педагогов // Развитие личности в образовательном пространстве: материалы Международной научно-практической конференции. Белгород : НИУ «БелГУ», 2021. С. 290–293.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рахимова К.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время роль кадров в управлении организации резко возрастает, вместе с этим расширяются и возможности кадров управления. Обладая знаниями в области современных технологий и новых методов, у кадров появляется возможность решать новые проблемы по-новому. В связи с этим, чтобы управлять кадрами в бюджетной организации необходимо принимать и утверждать кадровую политику [3].

Кадровая политика образовательной организации – это принципиальная система деятельности образовательной организации, определяющая направление ее стратегического развития. Это достигается путем влияния на поведение и трудовую деятельность сотрудников организации.

В качестве важнейших инструментов реализации кадровой политики учреждения образования служат:

- направления кадровой работы;
- планирование и прогнозирования в области кадрового потенциала организации;
- система обучения и повышения квалификации, принятая в организации;
- система мотивации и стимулирования труда персонала;
- система оплаты труда в организации [1].

Создание эффективной кадровой политики – это ключевая задача управления, как учреждений профессионального образования, так и любой отрасли экономики, поскольку комплексное понимание кадровой политики представляет собой целостность мер, направленных на обеспечение всего персонала образовательной организации необходимыми ресурсами и создание мотивации работников на высокоэффективную деятельность. Формирование и реализация эффективной кадровой политики остается залогом не только развития самих работников, но и непосредственной предпосылкой экономического роста организации любого сектора экономики [4].

В связи с этим, необходимо отметить, общие требования к формированию кадровой политики организации:

- 1) связь со стратегическими и текущими целями учреждений профессионального образования;
- 2) необходимость распространения на все основные направления работы с преподавательским составом образовательной организации;
- 3) содержание кадровой политики образовательной организации должно отражать конкретные шаги по ее реализации в образовательной организации;

4) кадровая политика должна быть доступно и понятно сформулирована в письменной форме и доведена до всех работников образовательной организации;

5) кадровая политика должна быть тесно взаимосвязана с направлением стратегического развития образовательной организации, обладать гибкостью и стабильностью;

6) кадровая политика должна иметь экономическое обоснование, так как повышение квалификации педагогического состава должно быть реализовано исходя из финансовых возможностей образовательной организации;

7) кадровая политика должна обеспечивать к каждому работнику индивидуальный подход [2].

Таким образом, политика управления человеческими ресурсами в учреждении профессионального образования учитывает стратегические цели и тенденции развития образовательной организации, систему взглядов в области работы с кадровым ресурсом, а также источники развития образовательной организации.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы преподавателя вуза // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: материалы XXIV Международной научно-производственной конференции, 2020. С. 55–56.

2. Банникова О.А., Гордиенко И.В. Организация системы наставничества в условиях дуального подхода // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК»: материалы Международной студенческой научной конференции. Белгород : БелГАУ, 2019. С. 263.

3. Ткаченко А.Р., Белова Е.В. Технология развития критического мышления в условиях современного профессионального образования // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 4. Майский : БелГАУ, 2020. С. 317.

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ БИБЛИОТЕЧНЫХ ФОНДОВ

Решетняк С.В., Фоменко И.Г.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Планирование чрезвычайных ситуаций и чрезвычайных ситуаций в библиотеке имеет важное значение. План действий библиотеки на случай чрезвычайной ситуации или стихийного бедствия является лишь одним из элементов более крупной стратегии охраны и безопасности, определяющей политику и процедуры всего учреждения во время таких событий, как войны, террористические акты, преступные действия, стихийные бедствия, структурные пожары, серьезные медицинские чрезвычайные ситуации или выбросы опасных паров и газов. Разработка руководства по процедурам для предотвращения всех этих угроз для всего учреждения (например, университетского городка в случае академической библиотеки) – это процесс, в котором должны участвовать библиотекари.

История показала, что разумно принимать меры предосторожности перед событиями, которые никто не хочет или не может себе представить, будь то война или любая другая катастрофа, которая может повлиять на всю структуру учреждения и безопасность его коллекций. Заблаговременное планирование может значительно сократить потери редких материалов.

Защита библиотечного фонда должна включать в себя обеспечение надежной защиты от кражи. Это особенно важно, когда библиотеки должны обеспечить удаленное хранение избыточных материалов или специальные холодильные камеры для уязвимых материалов, таких как микрофильмы, киноплёнки, плёнки и цветные негативы.

Суть предотвращения краж – контроль запасов и бдительность. Если библиотека не уверена в типах и количестве материалов, которыми она владеет, определить, была ли совершена кража и когда, будет практически невозможно. Если библиотечные материалы четко не идентифицированы и не описаны, доказать право собственности будет сложно, даже если украденные материалы будут обнаружены у кого-либо.

Все библиотечные материалы должны быть четко обозначены знаком собственности. Этот знак собственности не только идентифицирует артефакты как собственность библиотеки, но и препятствует краже, особенно если знак не может быть легко удален. Несмываемые знаки особенно важны, так как сотрудники совершают большинство краж из коллекций редких книг и рукописей.

Знаки собственности должны быть сделаны заметным и стойким чернильным штампом на неотделимой части артефакта. Как правило, штамп должен быть небольшим (не более 2 сантиметров). В книгах знак обычно ставится на оборотной стороне титульного листа. Эксилибрисы, перфорированные штампы и

штампы легко удаляются, и они неэффективны. Знак должен четко указывать название и общий адрес библиотеки, владеющей артефактом [1].

Предоставление потенциальному вору неконтролируемого доступа к библиотечным материалам может способствовать краже. В целом, чем более осведомлен посетитель, тем больше риск для коллекции.

В идеале зоны пользователей должны быть отделены от безопасных зон сбора запертой дверью, которую можно открыть только с помощью электронной клавиатуры или намагниченной карты. Читатели, использующие редкие или уникальные материалы, должны постоянно находиться под пристальным наблюдением, чтобы произведения или их части не были украдены или повреждены намеренно или случайно.

Работы, состоящие из нескольких частей, такие как переплетенные периодические издания или сборники писем, должны предоставляться читателям по одной части за раз. Когда артефакты выдаются в защитном корпусе, содержимое корпуса должно быть проверено при возврате считывателем. Должны вестись постоянные записи обо всех случаях использования редких и уникальных материалов, а читатели должны подтверждать свою личность и принадлежность к ним.

Читатели, работающие с оригинальными материалами и микрофильмами, должны быть проверены, чтобы убедиться, что они используют только мягкие карандаши для заметок (библиотека должна предоставить читателям мягкие карандаши, чтобы поощрять их использование). Персонал должен убедиться, что читатели понимают, как правильно обращаться с библиотечными материалами [2].

Основным в разрешении кризисных ситуаций является человеческий фактор [3]. С большой вероятностью можно утверждать, что библиотечные катастрофы случаются в тех учреждениях, где морально-психологическое состояние библиотечного коллектива находится или находилось на крайне низком уровне. Разумеется, нельзя полностью отрицать влияние внешних факторов: слабого финансирования, отсталой, запущенной или разрушенной материально-технической базы библиотеки. Тем не менее активное сопротивление человеческого "материала" воздействию внешних факторов может сыграть выдающуюся роль в сохранении библиотечных богатств и, напротив, отсутствие сплоченности в библиотечном коллективе является той трещиной, в результате которой и наступает библиотечная катастрофа.

Список литературы

1. Безопасность библиотеки и библиотечных фондов: практическое пособие // Центр по безопасности культурных ценностей. М., 2001. 99 с.
2. Столяров Ю.Н. Защита библиотечного фонда: учебное пособие. М. : ВАИР-ПРЕСС, 2006. 504 с.
3. Духовно-нравственные ценности современного образования / Н.Н. Никулина. Е.В. Крикун, С.Н. Шевченко, И.А. Белозерова, А.А. Крисанов. Белгород, 2016. 308 с.
4. Белозерова И.А., Давитян М.Г., Крикун Е.В. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры. Белгород : БелГАУ, 2022. 150 с.

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ БИБЛИОТЕК

Руденко И.В., Шадрин В.Н.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Библиотеки в силу своих особенностей – открытости, доступности, бесплатности – традиционно выполняли и продолжают выполнять функции досуговых и культурных центров, поэтому клубы и читательские объединения по интересам имеют важное общественное значение. Библиотека – это место, где всегда можно встретить единомышленников, пообщаться с интересными людьми, поделиться своими мыслями и впечатлениями, хорошо отдохнуть.

Клубы при библиотеках получают распространение в 20-е годы XX века. В массовых библиотеках страны открывались клубы самых различных направлений. Зачастую библиотека и клуб, особенно в сельской местности, находились под одной крышей. В 1970–1980-е годы в массовых библиотеках получили распространение клубы различной содержательной направленности: общественно-политические, военно-патриотические, литературно-художественные, дискуссионные, краеведческие.

Новое значение, инновационный характер приобретают в последнее время клубы и объединения по интересам. Название, тематика, направленность, категории читателей разнообразные, но ту пользу, какую они несут, трудно переоценить.

Читатели хотя и объединяются в клубы по разным интересам и увлечениям, но увлечение книгой является для них общим и важным элементом. Книга в клубе по интересам – источник информации по всем направлениям человеческой деятельности, но, в тоже время, является способом удовлетворения разных культурных вопросов. К тому же деятельность клуба позволяет библиотеке привить читателям интерес к чтению, к самообразованию, расширить библиотечно-библиографические знания.

Клубы популярны среди читателей еще потому, что дают возможность обмениваться мыслями и высказать свое мнение, пообщаться с однодумцами. Именно поэтому в работе таких клубов преимущество отдается активным формам общения: коллективным обсуждениям, диспутам и дискуссиям. Такие формы помогают глубже усвоить прочитанное, учат оценивать его и, таким образом, формируют и развивают читательские интересы членов клуба, повышают культуру чтения, культуру речи.

Важную роль в становлении коллектива клуба, в первую очередь, детского, юношеского, играют разнообразные традиции, ритуалы, атрибутика. Они делают жизнь клуба еще более яркой, эмоциональной. Найти красивую, идейно ценную традицию – задача непростая, она требует творческого подхода, большого мастерства.

Клубы и объединения по интересам – одна из форм дифференцированной работы с разными группами читателей, которая наиболее удачно удовлетворяют их читательские запросы. Клуб создается для коммуникации людей, которые имеют общую цель, задачи, интересы, для обмена мнениями, совершенствования знаний в той или иной области науки, литературы и т.д., влияет на становление личности. Объединения по интересам – тот же клуб, только с расширенной структурой (за счет секций).

С одной стороны, клубы помогают людям обрести большую уверенность, способствуют самоутверждению личности. В клубах усваивается опыт общения, уважение к инакомыслию, формируется терпимость и ответственность. С другой стороны – клубы позволяют библиотеке обрести более прочную социальную основу, расширить свои возможности в организации свободного времени читателей.

Клуб – это добровольное объединение людей на основе сходства интересов по определенным вопросам: общественные, технические, литературные, музыкальные и т.д. [1, с. 54]. Клуб является местом общения, обмена мнениями, что способствует развитию и усовершенствованию разнообразных знаний во всевозможных сферах деятельности, становлению личности

Деятельность всех клубов по интересам и любительских объединений осуществляется по следующим основным видам: познавательная, пропагандистская, учебно-исследовательская, коллекционно-собираТЕЛЬская и организаторская.

В развитии клубов по интересам еще много не решенных проблем. Возникновение и деятельность большинства из них носит стихийный характер. Отсутствие эффективной методики организации и управления их деятельностью вынуждает библиотеки самостоятельно искать принципы организационной структуры клубов. Много клубов существуют формально, не имеют постоянных участников, разработанной программы, организационно устроенной структуры. Нередко клубы создаются вообще без учета вопросов и интересов посетителей библиотеки, или отдельные циклы мероприятий названы клубами по интересам. Многие из них через короткое время исчезают. Поэтому, при создании новых объединений работники библиотеки должны знать основы их организации, принципы формирования коллективов, их деятельности [2]. Все больше в России становятся популярны клубы и объединения по интересам, деятельность которых направлена на формирование, развитие и проявление интеллектуальных и творческих способностей индивида.

Список литературы

1. Емельянова М.В. «Клуб общения» как инновационная технология социальной работы с пожилыми людьми, обслуживаемыми на дому, в сельской местности / М.В. Емельянова, В.В. Лемиш // Исследование и проектирование в социальной работе: теория и практика: материалы V заочной Международной научно-практической конференции. Омск, 2011. С. 53–65.
2. Организация клубов по интересам: методические рекомендации / Составитель: Е.В. Кондрачук. Железнодорожный : МКУК «МЦБ», 2013. 19 с.
3. Курганский, С.И. Досуговые интересы и потребности населения: опыт прикладного социологического исследования / С.И. Курганский, Е.В. Шварев, В.Н. Чурсина. Белгород : Политерра, 2004. 68 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОГАПОУ «ЮТАНОВСКИЙ АГРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Е.П. КОВАЛЕВСКОГО»

Самойленко А.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Реалии современного общества диктуют требования образовательным организациям. Наиболее остро данная проблема касается профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена. Образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы выпускники были готовы приступить к полноценному выполнению профессиональных обязанностей с первого дня поступления на работу. Подготовка должна опираться на ведущие традиционные и современные теоретические исследования, но при этом твёрдо основываться на практике. Наикротчайший путь – это непосредственная связь с местом будущей профессиональной деятельности через реализацию дуального обучения. Оно позволяет максимально приблизить студентов к реальным требованиям профессии, конкретного образовательного учреждения, с перспективой трудоустройства.

Задача ОГАПОУ «Ютановский агромеханисеский техникум им. Е.П. Ковалевскогос» – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в объёмах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных организаций практического обучения. Именно подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие нашей страны.

Эффективным способом обучения являются практико-ориентированное, направленное на усиление практической направленности обучения, устранения основных недостатков традиционных форм и методов обучения и максимальное приближение обучения к конкретным запросам производства.

Педагогический коллектив во главе с руководством Ютановского агромеханисеского техникума осознают важность сотрудничества с предприятиями-партнёрами, такими как:

- ОАО «РУСАГРО-Белгород» - филиал «Ника»;
- «Промышленный парк «Волоконовский»;
- ОАО «Тамбовский бекон»;
- ООО «РУСАГРО - ИНВЕСТ»;
- ООО «Красногвардейская зерновая компания».

Содержание образования техникум соотносит с требованиями, которые предъявляются к специалистам предприятиями-партнерами.

На базе данных предприятий реализуется обучение в следующих формах: 1) практика (учебная, производственная; 2) практические занятия; 3) внеаудиторная работа.

Система практико-ориентированного обучения отвечает интересам всех участвующих в ней сторон-партнеров, обучающихся, государства. Для работодателей – это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучивании и адаптации.

Ютановскому агромеханическому техникуму важно не только подготовить высококвалифицированного специалиста, но еще и обеспечить его дальнейшее трудоустройство. Для этого техникум принимает активное участие в профориентационных мероприятиях, таких как парад профессий, ярмарки вакансий, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

Преподаватели профессиональных дисциплин в свою очередь имеют возможность пройти стажировку на предприятиях социальных партнеров, принять участие в мастер-классах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, тем самым повышая свой уровень квалификации и осваивая новые технологические возможности и современное оборудование.

Таким образом, внедрение практико-ориентированного обучения в учебный процесс среднего профессионального образования позволяет укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя уровень теоретической подготовки, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО; помогает подготовить специалистов, полностью готовых к выполнению трудовых функций; повышает профессиональную конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Список литературы

1. Банникова О.А. Организация системы наставничества в условиях дуального подхода / О.А. Банникова, И.В. Гордиенко // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Белгород : БелГАУ, 2019. С. 263.
2. Belov, A.A. Improving the Staffing of the Agro-industrial Complex of the Belgorod Region on the Basis of Partnership between Education and Business / Belov A.A., E.V. Belova., I.V. Gordienko, E.V. Shvarev // Revista GEINTEC. 2021. Т. 11. № 4. С. 3974–3984.
3. Белова Е.В. Образовательный процесс в аграрном вузе: проблемы и перспективы // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке: материалы XXVI Международной научно-производственной конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2022. С. 112–113.
4. Практико-ориентированное обучение для подготовки кадров в Белгородской области / А.В. Турьянский, П.И. Бреславец, Л.А. Манохина [и др.] // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. № S3. С. 14.

ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ РАЗВИТИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОРГАНИЗМЕ

Сбоев А.А.

Белгородский ГТУ им В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

Одним из важных факторов внешней среды, в которой живет человек, является температура. Организм человека должен постоянно поддерживать тепловой баланс при варьирующихся значениях внешних температур, что возможно благодаря механизму терморегуляции, который запускается при появлении разницы между внешней температурой среды и температурой тела.

Постоянная температура тела поддерживается рефлекторным изменением интенсивности обмена веществ в организме, из чего следует изменение количества тепла, вырабатываемого в ходе этого процесса. Это называется химической терморегуляцией. Также существует понятие физической терморегуляции, принцип которой заключается в обмене тепла между внешней средой и организмом. При понижении температуры внешней среды теплоотдача тела человека увеличивается пропорционально от разницы температур внешней среды и поверхности кожи.

Для поддержания равновесия кожные сосуды спазмируются и происходит отток крови к внутренним органам. Их кровоснабжение увеличивается, а кожа бледнеет, её температура понижается. Но в результате повышается общая теплопродукция, а отдача тепла во внешнюю среду уменьшается. После кратковременного сужения капилляров наступает их расширение и наполнение кровью. Кожа согревается, и тепловой баланс человека восстанавливается. Если действие охлаждения не прекратится, это приведёт к повторному более сильному сужению капилляров, в результате чего возникнет застой крови, а кожа приобретёт синий оттенок. Вырабатываемой теплопродукции оказывается недостаточно для компенсации тепловых потерь и происходит нарушение терморегуляции, что может привести к переохлаждению организма.

В поддержании постоянной температуры тела огромная роль принадлежит приобретенным рефлексам. Для сохранения и закрепления их эффектов необходимо систематическое раздражение нервных окончаний. Таким образом, процедура закаливания, проводимая при помощи многократного повторения холодовых процедур в одной и той же последовательности вызывает соответствующие изменения в деятельности всех органов и систем и делает их менее восприимчивыми к резким колебаниям температуры внешней среды [1].

Закаливающие процедуры воздействуют на всю систему организма в целом. Их влияние затрагивает состояние эндокринной и нервной систем, что сказывается на их регуляторной функции и способности активно взаимодействовать с окружающей средой. Функциональные изменения влияют также на клеточный и тканевый уровни. Например, повышается активность клеточных ферментов, а в клетках изменяется химический состав.

Закаливающие воздействия вызывают в организме двоякого рода ответную реакцию [2]: специфическую и неспецифическую. Специфический эффект закаливающих процедур выражается в совершенствовании способности организма сохранять постоянство внутренней среды – гомеостаз. Неспецифический процесс закаливания выражается в повышении общей (неспецифической) сопротивляемости организма к действию разнообразных неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды организма.

Эффекта закаливания следует достигать последовательно и постепенно. Иначе влияние чрезмерной интенсивности закаливающих воздействий может нанести ощутимый вред здоровью для неподготовленного организма. Условия закаливания должны находиться в допустимых рамках, но при этом быть приближенными к естественным условиям существования человека.

Чувствительность различных частей тела к холоду неодинаковая. Так, например, лицо менее всего чувствительно к изменениям температуры, тогда как закрытые участки тела (туловище и ноги) более чувствительны, особенно к пониженной температуре. Благоприятного результата можно добиться только тогда, когда закаливающим воздействиям подвергаются более чувствительные участки тела. Вот почему часто используют ножные ванны, полоскание горла холодной водой. При ножных ваннах холодная вода изменяет температуру кожи не только погруженных в нее стоп и голени, но и за счет рефлекторного влияния температуры слизистых оболочек носа и глотки. За счет этого достигается общий закаливающий эффект. Закаливающий эффект достигается также при ежедневном умывании холодной водой шеи или обмывании холодной водой до пояса [3].

Список литературы

1. Макеева В.С. Управление работоспособностью человека в различных условиях внешней среды. М. : МАБИВ, 2012. 160 с.
2. Булгакова Н.Ж. Плавание: Учебник для пед. фак. ин-тов физ. культ. / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. М. : Физкультура и спорт, 1984. 283 с.
3. Булгакова Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктора-общественника / Булгакова Н.Ж. М. : Физкультура и спорт, 2004. 160 с.
4. Белозерова И.А. Основы биоэтики: учебное пособие. Белгород : БелГСХА, 2007. 100 с.

СВОБОДА СЛОВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Серенко А.А., Давитян М.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Статья 29 действующей Конституции РФ гласит, что каждому гарантируется свобода слова и мысли. Свобода слова тесно связана с установлением правды, истины, самореализации личности и признается обычно его естественным состоянием. На международном уровне свобода слова декларируется в Конвенции о защите прав и основных свобод и во Всеобщей декларации прав человека. Всеобщая декларация прав человека Статья 19 Декларации гласит: каждый имеет право на свободу мнения и на свободное его выражение; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ. В современном законодательстве свобода слова была закреплена в Конституции РСФСР в 1937 года.

Свобода слова является естественным и неотчуждаемым. Данное право признается общепризнанным и государственные органы власти не имеют право ограничивать человека в этом праве. Отсутствие в социуме данного права не является признаком демократического государства.

В настоящее время огромное количество различных источников информации – интернет, СМИ, газеты, и даже в мессенджерах мы встречаем новости, рекламу. Что скрывать, просто едя по дороге, на баннерах мы невзначай читаем рекламу и политические новости, призывы. Слишком много информации. Но это полбеды. Мы нередко встречаем ложную, несправедливую информацию, которая может ввести нас в заблуждение, вызвать панику и истерики у членов социума. Именно поэтому я считаю, что проблема свободы слова в современном мире очень важна и актуальна как никогда раньше.

На протяжении всей истории нашей страны мы можем увидеть периоды, когда журналистика была свободной и ей не ставили никаких ограничений. Считаем, что моральные и правовые нормы должны взаимодействовать [1]. Во время становления советской власти преследовались и подвергались жестокой цензуре не только СМИ, но и творчество поэтов и писателей. Тогда было мало информации, и в основном только направленная на поддержание советского духа граждан. Но нельзя сказать, что нашим родителем тогда жилось плохо или они были чем-то ущемлены. Что можно пронаблюдать сейчас? Миллион и миллиард источников информации на разный вкус и не как эта информация не подвергается цензуре. В интернете полно видео с нецензурной лексикой, пропагандой курения и других запрещённых веществ. Абсолютно каждый человек, умеющий пользоваться телефоном, свободно может всё это просмотреть, даже ребенок. А потом мы удивляемся, почему наши дети в 4 года употребляют ненормативную лексику. Также не только в интернете, но и на телевидении тысячи и больше передач, в которых нам 24/7 рассказывают «новости» [2]. На од-

ном канале одно, переключаем – абсолютно другое. И чему верить? Не понятно. Разная информация, разная по своему содержанию, иногда пугающая и ложная. Мы, слушатели, слепо верим всему. И тому, что эта «волшебная мазь» излечит все болезни и многому другому. Разве это правильно? Может нам и хотят донести как можно больше информации, чтобы мы были в курсе всего, но слишком много источников, сообщающие разное, из-за это у нас белиберда, паника, мы ничего не понимаем и не во что уже не верим.

Таким образом, можно сказать, что большое количество не контролируемой информации – это далеко не полезно для общества. Необходимо осуществить жесткий контроль за всеми источниками свободного слова, чтобы наше государство никогда не было во мраке лжи и паники [3].

Изучив, все стороны рассматриваемого вопроса, мы решили выявить положительные и отрицательные стороны конституционного права – свободы слова.

К положительным моментам мы отнесли доступность любого рода информации, более тесные связи государства и членов общества, способ выражения своего личного мнения, не боясь быть привлеченным к ответственности и др.

К минусам мы отнесли, во-первых, неконтролируемая свобода слова может привести к появлению огромной массы неподтвержденной информации, во-вторых, это может привести к нарушению прав и свобод других лиц и др.

Список литературы

1. Кондобарова В.Н. Взаимодействие права и морали / В.Н. Кондобарова, М.Г. Давитян // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2019. С. 330.
2. Krikun E. Problems of communication in the student environment in the conditions of digitalization / E. Krikun, M. Davityan // Цифровая трансформация в высшем и профессиональном образовании: материалы 16-ой Международной научно-практической конференции, Казань : КГАСУ, 2022. Р. 474–476.
3. Крикун Е.В. Факторы формирования мировоззрения современной молодежи / Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы. Методика социальной работы с различными категориями населения: материалы Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгород : БУКЭП, 2017. С. 151.

ИГРОМАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Сокоренко А.Р., Гордиенко И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Научно-технический прогресс, набравший к началу XXI века головокружительную скорость, послужил причиной появления такого чуда современности как компьютер и компьютерные технологии. Вместе с появлением компьютеров появились и компьютерные игры, которые сразу же нашли массу поклонников. С совершенствованием компьютеров совершенствовались и игры, привлекая все больше и больше людей. На сегодняшний день компьютерная техника достигла такого уровня развития, что позволяет программистам разрабатывать очень реалистичные игры с хорошим графическим и звуковым оформлением. И как следствие, с каждым скачком в области игровых компьютерных технологий растет количество людей, которых в народе называют «компьютерными фанатами» или «геймерами». Основной деятельностью этих людей является игра на компьютере, круг социальных контактов у них очень узок, вся другая деятельность направлена лишь на выживание, на удовлетворение физиологических потребностей, а главное - на удовлетворение потребности в игре на компьютере.

В последнее время компьютерная и игровая зависимость все чаще становится темой исследований отечественных и зарубежных социологов, психологов, педагогов. Появилось такое понятие, как азартная игра – явление социальное, т.к. вовлеченный в азартную игру человек, подвергает себя опасности остаться без средств к существованию, социальной дезадаптации, которая уводит человека от социально значимой деятельности, провоцирует криминальное поведение. Такой человек уже не владеет своей жизнью, его жизнь превращается в игру, и в этом случае речь идет уже о патологии личности.

В России также за последние 20 лет широкое распространение получили различные формы азартных игр, что существенно отразилось на общем морально-нравственном и нервно-психическом состоянии общества, в первую очередь на молодом поколении. Несформированная личность скорее подпадает под гипнотическое влияние примитивного азарта, быстрее обретает все признаки игровой зависимости. При этом, находясь в моральной и материальной зависимости от родителей и близких людей, молодой человек перекладывает большую часть ответственности на них, порождая различные формы созависимости у взрослых членов общества со специфическим (но не менее болезненным) комплексом психических отклонений.

Самое интересное в сложившейся ситуации то, что зависимые люди прекрасно понимают, что только они виноваты в данной проблеме и даже постоянно просят, и умоляют о прощении и обещают, что больше не будут играть, но это лишь до тех пор, пока не увидят казино или игровой клуб.

Влечение к игре сложно побороть, и человек начинает придумывать себе оправдания, что в казино его обманули, что ему попались нечестные игроки, что удача была не на его стороне и т.п. В результате игрок попадает в другое казино, и все повторяется по новой. Именно мотив обмана, погоня за состоянием игрового транса, а не жадность, доводят игрока до разорения. В конце концов потеря своих близких, рабо-

ты заставляет человека впасть в глубочайшую депрессию и даже к мыслям о суициде или совершения преступления.

Следовательно, проблема игромании - это комплексная проблема, где медицинской ее составляющей отводится равное место, наряду с психологическими, педагогическими и социальными составляющими. Разрешать проблему, искать пути выхода из тупиковых ситуаций необходимо с использованием всех имеющихся возможностей и ресурсов как отдельно взятой личности, так и социума, не уповая лишь на психотерапию или медикаменты.

Существует множество причин и факторов, по которым дети стремятся уйти в виртуальный мир. Этими причинами могут стать постоянные конфликты между родителями, эмоционально-психологическое напряжение в семье, недостаток общения с родителями, конфликтные отношения со сверстниками и одноклассниками. Особенно азартные игры захватывает тех детей и подростков, которые болезненно ощущают свою неуспешность, заниженную самооценку. Возможность избавления от своих комплексов они находят в виртуальном мире, при помощи игры они самоутверждаются, представления себя в различных обликах. По наблюдениям педагогов и родителей, патологическое пристрастие к компьютерным играм вызывает значительные проблемы, связанные с успешной социализацией детей, физическим и даже психическим здоровьем: появляется раздражительность, агрессивность, импульсивность, быстрая утомляемость, неспособность переключаться на другие развлечения, чувство мнимого превосходства над окружающими, нарушается сон, пропадает желание общения с кем-либо. Дети и подростки ощущают депрессию и тревогу, когда что-либо или кто-либо мешает его планам «посидеть» за компьютером, часто погружен в виртуальную активность, будучи вне доступа к компьютеру, например, размышляя о том, как пройти следующий уровень игры.

Таким образом, игромания – это психическое заболевание, причиной которой является нездоровая патологическая привязанность к разного рода играм. Маниакальное желание поучаствовать в игре, несмотря на все социальные последствия, - основной признак игромании. Люди, подверженные азартному поведению, сами того не понимая, ввергают себя в порочный круг, где они безуспешно занимаются борьбой с самими собой, со своими чувствами стыда и вины, своими неадекватными самооценками.

Список литературы

1. Гордиенко Ю.А. Организационно-педагогические условия управления воспитательной работой в профессиональных образовательных организациях / Ю.А. Гордиенко, А.С. Ханюкова, А.А. Оболонков // Лучшая научно-исследовательская работа 2020: Сборник статей XXVIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2020. С. 111–116.
2. The problem of communication among modern student youth / I.A. Belozerova, E.V. Krikun, M.G. Davityan, A.V. Artyukh [et al.] // Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12, № 2. P. 101–109.
3. Панина, Н.В. Отношение студентов к асоциальным явлениям в молодежной среде: Информационно-аналитический отчет по итогам внутривузовского социологического мониторинга / Н.В. Панина, Е.В. Шварев. Белгород : БелГСХА, 2013. 46 с.
4. Сафонова, Н.Ю. Ценностное сознание современной российской молодежи / Н.Ю. Сафонова, А.А. Крисанов // Материалы международной студенческой научной конференции. Т. 1. Белгород : БелГСХА, 2013. С. 182.

СИМВОЛЫ РУССКОЙ ИКОНЫ

Соловьев И.И., Крикун Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Полный православный богословский энциклопедический словарь определяет икону как изображение лика Иисуса Христа, Богородицы, Святых апостолов и святых угодников, предназначенное для духовного общения с теми, кто изображен на иконе [1, с. 929-930]. К иконе нельзя относиться как к картине, она выступает как сакральное (святое) явление. По своей сути икона есть выражение соборного сознания Церкви. Иконописец, создавая икону, использует особый символический язык, который необходим для изображения жизни неземной, духовной. Чтобы понять иконописный язык необходимо понимать смысл образа, представленного на иконе. Несмотря на то, что при помощи знаковой системы икона передает информацию так же, как печатный текст передает ее с помощью алфавита, язык иконы для 90% молодежи не понятен. Забвение языка иконы произошло под влиянием западного искусства.

При создании иконы используется не прямая, а обратная перспектива видения пространства. В этом случае зритель видит изображенное на иконе пространство не извне (как сторонний наблюдатель), а как бы находясь внутри пространства иконы. Пространство иконы не уходит от верующего, не сужается по мере удаления предметов, а чудесным образом приближается к нему. Обратная перспектива позволяет молящемуся верующему погрузиться в мир иконы [2]. Это погружение в мир «дольний» не бывает легким, поэтому иконописец всегда «подсказывает» верующему, кто в данном изображении главный. Например, на иконе «Чудо о Флоре и Лавре» святые Флор и Лавр (покровители лошадей и коневодов), хотя и изображаются на заднем плане, но их фигуры значительно больше, чем фигуры всадников-купцов на переднем плане.

Икона может показаться бесхитростной и напоминать детский рисунок, однако она поражает своей информативной насыщенностью. Зритель может одновременно видеть и внешний и внутренний вид храма. Например, в иконе «О Тебе радуется» действие происходит в храме и возле него и все пять куполов храма можно наблюдать одновременно. Изображение на иконе может сохранять какие-то признаки мирской жизни, но лицо на иконе – это лик, который повернут к Богу. Поэтому лики святых возвышены, их тела парят в воздухе и не обладают объемом. Самым важным является изображение очей святого, которые следуют за верующим в какой бы точке храма он ни находился.

В иконе используется особый символический язык, который помогает понять некие «первоначальные смыслы» нашего мира. Выбор иконописцем четких геометрических фигур не случаен. Они воплощали совершенство божественного творения. Иконописцы часто обращаются к символу круга. У круга нет ни начала, ни конца – это символ вечности. Круговой ритм используется в иконе Андрея Рублева «Троица»: дерево над головой среднего ангела и нимбы

над головами ангелов и прочее. Круг выражает идею нераздельности и единства божественной троицы. Д.С. Лихачев считает, что на этой иконе в круг вписан восьмиугольник «образуемый табуретами и подножиями внизу, архитектурными деталями и горкой вверху. Этот восьмиугольник символизирует собой вечность... число 8 по средневековым представлениям, означает вечную жизнь...» [3, с. 129]. Тоже обращение к кругу мы видим при изображении Богородицы – «Великая Панагия», центром которой является изображение младенца, помещенное в круг; а в иконе «О тебе радуемся» фигура Богоматери также вписана в круг, символ Божественной славы.

Главным христианским символом является крест, и он конечно же присутствует в иконах. Нужно помнить, что символика креста многогранна. Крест, помещенный в квадрат – символ земли и четырех сторон света. Крест в круге – это солнце. Крест осуществляет связь земли и неба. Когда лик Иисуса Христа изображается на фоне креста, как в иконах «Спас в силах», «Спас на престоле», «Спас нерукотворный», то для верующего человека это есть напоминание о его крестной муке за человечество. Ризы святителей украшены крестами, мученики всегда держат крест в руках, как символ несломленной веры. Например, на иконе «Великомученица Варвара», эту святую всегда изображали в красном одеянии и с крестом в руках. О символике красного цвета, как цвета крови, мучения и огня, мы уже писали в работе «Краски православной иконы» [4, с. 123].

Условный мир русской иконы поражает своей внутренней логикой и продуманностью изображения. Икона не является копией какого-то реального, земного объекта, ее задача состоит в том, чтобы показать роль, значение этого объекта в мире. Передаваясь от одного поколения к другому, икона помогает сохранять традиции, являлась своеобразной духовной реликвией, которая помогает сохранять менталитет русского этноса [5].

Список литературы

1. Полный православный богословский энциклопедический словарь. Репринтное издание. – М. : Концерн «Возрождение», 1992. Т. 1. 1120 с.
2. Крикун Е.В., Крикун В.Г. Русская православная икона // Народы России и история формирования российской культуры: тезисы 5-ой Всероссийской заочной конференции. СПб : Нестор, 1997. С. 11–14.
3. Лихачев Д.С. Культура Руси времен Андрея Рублева и Епифания Премудрого (конец 14 – начало 15 в.). М. : Изд-во АН СССР, 1962. 172 с.
4. Соловьев И.И. Краски православной иконы / И.И. Соловьев, Е.В. Крикун // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной научной студенческой конференции. Майский : Бел ГАУ, 2022. С. 123–124.
5. Шевченко С.Н. Менталитет русского этноса: попытка интерпретации в категориях ядерно-сферической модели // Омский научный вестник. 2007. № 4 (58). С. 94–98.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Солодкая В.Д.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород, Россия

Одной из наиболее важных задач современного начального образования является формирование читательской грамотности младших школьников, поскольку понятие «грамотность чтения» относится к приоритетной области оценки образовательных достижений Международного тестирования PISA и позволяет выявить ключевые знания и умения, необходимые человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Именно начальная школа играет значимую роль в формировании грамотного читателя. В методической литературе под читательской грамотностью понимается «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [2, с.4].

В качестве основных требований к уровню сформированности читательской грамотности младших школьников в предметной области «Русский язык и литературное чтение» в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) выдвигаются следующие: овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями) [4].

В связи с данным требованием учитель начальных классов обязан не только создать положительную мотивацию для чтения художественных текстов, обучить грамотному чтению, но и воспитать внимательного, самостоятельного и творческого читателя.

В исследованиях современных ученых поднимается проблема формирования читательской грамотности и разрабатываются современные технологии, способствующие выработке необходимых практических умений в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Отдельного внимания заслуживает технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа, разработанная О.В. Чиндиловой и Е.В. Бунеевой. В основу данной технологии положена природосообразная теория формирования типа правильной читательской деятельности или теория формирования читательской самостоятельности доктора педагогических наук, профессора Н.Н. Светловской, дающая представление об основных направлениях в формировании читательской грамотности современных школьников:

1. Зачем читать? (мотивационная сторона читательской деятельности)
2. Как читать? (смысловая сторона)
3. Что читать? (читательская самостоятельность).

Задача каждого учителя состоит в том, чтобы сформировать у школьников правильные действия в общении с книгой, обозначенные Н.Н. Светловской: «читать – мыслить, читать – чувствовать, читать – жить» [3, с. 11].

Авторы технологии продуктивного чтения предлагают трехэтапную работу с текстом, естественную для любого читателя, разработанную с учетом структуры читательской деятельности Н.Н. Светловской:

I. Работа с текстом до чтения, направленная на выработку умения антиципации или прогнозирования содержания текста на основе заголовка, автора и иллюстраций.

II. Работа с текстом во время чтения, создающая условия для понимания текста и развития читательской интерпретации (толкования, оценки).

III. Работа с текстом после чтения, обеспечивающая углублённое восприятие и понимание текста [1, с. 6-7].

Данная технология получила широкое применение в начальном образовании, поскольку способствует реализации тех задач, которые выдвинуты ФГОС НОО и эффективно формирует читательскую грамотность школьников. Применение поэтапной работы с текстом на уроке литературного чтения обеспечивает эмоциональную отзывчивость, выраженную в сопереживании героям и в эмоциональном отклике на описанные события в произведении; активную работу воссоздающего творческого читательского воображения; помогает научить учащихся думать и размышлять над прочитанным, осмысливать его художественную форму и идейный уровень.

Список литературы

1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. М. : Баласс. 2014. 43 с.
2. Формирование младшего школьника как грамотного читателя. Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [Кокарева З.А., Крутова Н.А., Назарова И.В. и др.; научный редактор Кокарева З.А.]. Вологда : ВИРО, 2021. 72 с.
3. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. 2003. № 1. С. 11–18.
4. ФГОС НОО. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). URL: <https://docs.yandex.ru/docs>

ОЦЕНКА ДИЗАЙНА ЭЛЕМЕНТОВ ДЕТСКОЙ ПЕРИОДИКИ

Сороко И.А.

БГТУ, Минск, Беларусь

Издания, предназначенные для детей дошкольного возраста, должны выполнять эстетическую и познавательную функции. Осуществлять это они могут двумя средствами: текстом и изображением. С учетом детской психологии изображение приобретает особое значение, не уступающее тексту.

С целью выявления скрытых факторов, влияющих на восприятие ребенком дошкольного возраста материалов детской периодики, были оценены несколько популярных белорусских и российских детских журналов. Были выбраны журналы «Сказка на ночь», «Незнайка», «Умняша», «Смешарики», «Зайкина школа», «Рюкзачишка». В качестве экспертов привлекались специалисты в области периодической печати и детских изданий (5 человек).

Работа с экспертами состояла из устной беседы и анкетирования. Анкетирование охватывало пункты, отражающие художественное совершенство изображения в журнале, проявления юмора, аспектов развития вкуса, информативности изображений, их динамичности и соответствия возрасту ребенка-читателя. Предварительные результаты показали, что наиболее стабильными параметрами для детского журнала являются юмор, информативность и соответствие возрасту. Наибольшую значимость получили два последних параметра, отражающие познавательную функцию издания.

Наибольшие суммарные баллы получили журналы «Смешарики» и «Рюкзачишка», в основном благодаря параметрам познавательности. Эстетические функции были признаны экспертами у всех журналов на примерно одинаковом среднем уровне, согласно которому развитие вкуса и привитие понятия прекрасного часто балансирует на грани с буйством красок и избытком деталей на страницах детского журнала. Не всегда на должном уровне выступает юмор, выраженный изобразительно-выразительными средствами.

Применение метода семантического дифференциала [1, 2] позволило выявить, что разница между прекрасным и безобразным или возвышенным и низменным для ряда изображений стираются, поскольку оценки экспертов были противоположны друг другу.

В целом эксперты положительно характеризовали предложенную издательскую продукцию и ее изобразительную сторону. Однако выявление эстетической функции в детском журнале позволит выявить не только современную специфику его оформления, но и сформулировать рекомендации по дальнейшей работе в этом направлении.

Учитывая тот факт, что современная цифровизация охватывает и детей дошкольного возраста [3], для которых смартфон или телевизор успешно конкурирует с издательской продукцией, специалистам детской периодики нужно искать новые козыри в борьбе за внимание аудитории.

Список литературы

1. Шичко Л.А., Токарь О.В., Зильберглейт М.А., Литунов С.Н. Визуальная оценка шрифтового дизайна методом семантического дифференциала // Омский научный вестник. 2009. № 2 (80). С. 249–253.
2. Токарь О.В. Определение семантической структуры зрительного поля экрана методом семантического дифференциала // Труды БГТУ. Серия 4: Принт- и медиатехнологии. 2019. № 1 (219). С. 36–40.
3. Бастрюков В.А., Шишканов Д.А., Солодова И.Н. Литература или телевидение // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Белгород : БелГАУ, 2019. С. 171.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Стадникова А.П.

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Россия

На сегодняшний день система образования в нашей стране претерпевает изменения. В Федеральном Законе №273-ФЗ «Об образовании в РФ» появилась правовая база реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этой связи на первый план выходит применение новых, инновационных образовательных технологий. Одной из таких технологий является геймификация.

Геймификация – это внедрение игровых форм в образовательную деятельность. Данная технология позволяет применять положения и стандарты мира игр, в том числе и компьютерных, в различных сферах. В образовании геймификация выступает не только как инструмент повышения вовлеченности обучающихся, повышения мотивации к изучению предмета, но и самостоятельная технология, позволяющая создавать целые образовательные курсы.

Технологии геймификации неразрывно связаны с информационно-коммуникативными технологиями. Одним из составных компонентов профессиональной компетентности педагогов является их информационно-коммуникативная компетентность, на развитие которой огромное влияние оказывает компьютерная грамотность [2]. Технологии геймификации неразрывно связаны с компьютерными технологиями. Поэтому для реализации на практике указанных технологий преподаватели систематически должны повышать уровень информационно-коммуникативной грамотности.

В преподавании практически любой дисциплины можно использовать средства и приемы геймификации. Внедрять игровые элементы можно как в очные занятия, так и в дистанционные, что актуально в настоящее время.

В связи с вышесказанным автором было проведено исследование, направленное на выявление отношения студентов к включению элементов геймификации в учебные занятия. Исследование проводилось в форме анкетного опроса с последующей интерпретацией данных. В опросе приняли участие студенты 2-4 курсов колледжа.

Студентам предлагалось ответить на вопросы, касающиеся их мнения о внедрении средств и приемов геймификации в учебные занятия. Рассмотрим подробнее полученные результаты анкетного опроса. 56% студентов знают о том, как применяется технология геймификации в образовании. Примечательным стал тот факт, что большинство из них обучаются на педагогических специальностях, а 17% уже применяли методы геймификации во время прохождения практики в школе.

Кроме того, 81% студентов отметили, что при использовании игровых технологий на занятиях, они запомнили материал лучше. Также большинство студентов высказались за включение элементов геймификации на занятиях. 73%

считает, что данная мера повысить мотивацию и вовлеченность в процесс изучения предмета. Но, стоит заметить, что полностью исключать традиционные формы обучения и переводить все занятия в формат игр нецелесообразно, так как утратится их уникальность.

Необходимо отметить, что студентам было бы интересно внедрить элементы геймификации не только в образовательный процесс, но и в воспитательный. Большинство студентов (68%) хотели бы включить систему уровней, бонусов и очков за участие в различного рода мероприятиях и конкурсах.

На основании проведенного исследования нам представляется возможным выделить ряд рекомендаций по включению элементов геймификации в образовательный процесс:

1. Использование сервисов по созданию игр, таких как WorldWall, LearningApps.

2. Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности преподавателей.

3. Разработка системы обучения, основанной на бонусах, уровнях и очках.

Таким образом, геймификация является действенной педагогической технологией, которая повышает мотивацию и вовлеченность студентов в процесс образования.

Список литературы

1. Белов А.А. Образовательный процесс в вузе глазами студентов / А.А. Белов, Е.В. Белова // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2019. № 3. С. 24–28. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41110140_34640633.pdf

2. Образцов П.И. Информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников среднего профессионального образования в системе повышения квалификации / П.И. Образцов, Т.С. Инютина // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2 (95). С. 262–267. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49592523_12868478.pdf.

3. Бондарь, Е.А. Управление процессом социально-психологической адаптации студентов аграрного вуза / Е.А. Бондарь, Н.Н. Никулина, В.Д. Трунова // Управление в XXI веке: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (НИУ «БелГУ»). Белгород : изд. дом «Белгород», 2015. С. 139–144.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

Стручаева А.М., МБОУ СОШ «Формула успеха»

Новикова Н.Н., МБОУ «Гимназия № 5», г. Белгорода», г. Белгород, Россия

За последние несколько лет Белгородчина неоднократно занималась в условиях удаленного обучения. При всем уважении к технологиям дистанционного обучения в условиях нашей жизни в современном информационном обществе и обучающиеся, и обучаемые, и семьи тех и других столкнулись с целым спектром сложностей. В статье мы суммировали мнение трех поколений семей близких родственников по этому непростому вопросу.

Положительные стороны онлайн-обучения опрошенные видят в следующем:

- финансовая экономия на поездках и переездах из дома в школу и на работу;
- увеличивается свободное время на работу дома за счет экономии времени на дорогу и переезды на работу;
- родители стали активными участниками образовательного процесса;
- родители могут «посещать уроки» учителей за пределами школы и анализировать работу учителя – методы, технологию, манеру общения с детьми, объем домашних заданий и сравнивать работу педагогов;
- дома появились у учащихся оборудованные рабочие места для занятий, а также и у педагогов вынужденно обновилась компьютерная техника;
- изменился режим дня всех членов семьи.

Список минусов дистанционного обучения более внушительный.

С точки зрения здоровья: страдает зрение как у педагогов, так и у учащихся. Гиподинамия развивается у всех, наблюдается застой крови в ногах, сколиоз прогрессирует. Дети в рабочие дни не гуляют на улице – нет времени, всю вторую половину дня съедает выполнение домашних заданий [1].

С точки зрения социума: очень органичен круг общения обучающихся – практически нет круга общения вне дома (телефон не в счёт), социализация нарушена. Наблюдается постоянная привязка к телефону, формируется зависимость от гаджетов, особенно у подростков [1, с. 93–94].

С точки зрения качества обучения: все зависит от профессионализма педагогов, их сверхурочной работы по проверке письменных работ учащихся, оформлению школьной документации, вечерне-ночной работы по телефону с родителями учащихся и самими учениками.

Особую тревогу вызывают учащиеся 1 и 2 классов, у которых должно быть очень ограничено время работы с гаджетами. Без помощи родителей или других старших членов семьи справиться с дистанционным обучением сложно. Страдает качество оформления письменных работ у всех школьников. За посадкой младших школьников при письме никто не следит, как это было в клас-

се. Есть вообще мнение о необходимости повторить первый класс обучения ещё раз, но уже в традиционном режиме обучения.

Много негативных замечаний есть в адрес образовательных организаций и отдельных учителей: педагогами не учитывается объем выполнения домашних заданий по соотношению с классными работами, он увеличен и тоже связан с работой за компьютером. Роль учебника снижена, к отдельным занятиям он не нужен вообще. Младшим школьникам нужна постоянная помощь в работе с ЭОР – их никто этому не обучал специально. Предъявляются разные требования педагогов-предметников к детям – такого не должно быть в рамках хотя бы одной образовательной организации. Детские работы должны оцениваться педагогами сразу, а не через 2-3 недели после их выполнения. Школа не учитывает техническое оснащение многодетных семей и сбои в работе сети.

Хочется сказать, что в пожеланиях на Новый 2023 год Деду Морозу второклассник попросил «вернуться в школу, а не учиться дома». Поистине: устами младенца глаголет истина.

Конечно, всем понятна ситуация в приграничных территориях и уровень террористической опасности, понимаем опасения за жизнь детей со стороны управляющих органов, но качество образования в этих белгородских территориях очень много потеряло в сравнении с другими регионами страны.

Онлайн-обучение подняло много больших вопросов по отношению к технологии обучения детей разных возрастов, к семейному воспитанию, самостоятельной работе учащихся. Этот вид обучения должен стать особым разделом в педагогической науке, требующем оперативной разработки как со стороны содержания, методики и технологии обучения, так и со стороны оценивания работы учащихся и учителей, хронометража деятельности, учебников и других рабочих материалов и др. Требуется обновления и раздел семейного воспитания, особенно это касается молодых семей с детьми.

Список литературы

1. Воскобойников И.С. Информатизация среды: проблема влияния на формирующуюся личность / И.С. Воскобойников, Е.А. Воскобойникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой конференции. Майский : БелГАУ, 2022, Т. 6. С. 93.
2. Никулина Н.Н. Развитие идей системного подхода к процессу воспитания в отечественной педагогике (Историко-педагогический контекст): автореф. канд. пед. наук. М., 2003. 22 с. – EDN ZMPTPX.
3. Никулина Н.Н. О положении детей и защите их прав в Белгородской области: 2011 год / Н.Н. Никулина, Ю.В. Коврижных. Белгород : Константа, 2012. 119 с. – EDN UMANQJ.
4. Ельникова Г.А. Особенности родительских стратегий современной студенческой молодежи / Г.А. Ельникова, М.Г. Давитян, Н.Н. Никулина // Научный результат. Социология и управление. 2017. Т. 3. № 1. –С. 38–48. – DOI 10.18413/2408-9338-2017-3-1-38-48. – EDN YMHQQT.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ П.Н. МИЛЮКОВА

Суслов П.А., Крикун В.Г.

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,
г. Белгород, Россия

Проблематика русского либерализма неоднократно становилась предметом специальных исследований в отечественной и зарубежной науке. Оценка данной политико-правовой доктрины крайне неоднозначна [3, с. 33–61].

Особенно это характерно для России начала XXI века. В период «рыночных» реформ это учение рассматривалось как всеобщая панацея на пути к правовому государству и гражданскому обществу. Последующий провал этих реформ, вызвавших обнищание значительных слоев населения и социальное напряжение в обществе, привел к крайне негативному отношению к теоретическим постулатам либерализма. В сознании многих людей стало утверждаться мнение, что либерализм, являясь чисто западным учением, неприемлем к реалиям нашей страны, так как не учитывает ни исторической специфики России, ни особенностей национального государства. При этом предается забвению тот факт, что либерализм никогда не был монолитен. Он представлен различными направлениями, пройдя в своем развитии два основных этапа: от «классического» до «социального». Все это в полной мере относится и к русскому либерализму.

В данном контексте, на наш взгляд, представляет интерес анализ некоторых выводов и положений известного ученого-историка, одного из лидеров российского либерализма конца XIX – начала XX веков П.Н. Милюкова. Он одним из первых предложил конкретный вариант формирования гражданского общества и правового государства применительно к России. Особенностью его политической концепции являлось то, что она базировалась на глубоком научном осмыслении отечественного исторического процесса [1, с. 322].

В результате научных изысканий ученый пришел к следующим выводам:

- в целом Россия развивалась и развивается по тем же самым законам, что и страны Западной Европы, но с определенным отставанием, которое было вызвано неразвитостью общественного и экономического «быта» страны. В конечном итоге Россия неизбежно выйдет на уровень западноевропейской цивилизации;

- демократические преобразования возможны на любой ступени развития, о чем свидетельствует опыт Болгарии, принявшей конституцию 1879 года. Но на первых порах парламентаризм будет иметь ряд недостатков в виде отсутствия опыта у депутатов и их послушности (что полностью подтверждено опытом современного российского парламентаризма);

- проводя демократические преобразования необходимо избежать двух крайностей: абсолютизации национальных особенностей страны и слепого копирования опыта западных государств;

- реформы будут иметь успех только при следующих обстоятельствах: наличии плана и понимании их необходимости со стороны большей части населения. Самый существенный недостаток реформаторов – поспешность в достижении цели. Реформы не должны сопровождаться преждевременным тотальным уничтожением старых экономических и политических институтов, пока не будет создана почва для новых. Общественный быт всегда соответствует экономическому;

- исторический процесс по своей сути носит стихийный характер. Сознательный элемент в эту стихию вносят только личность и государство;

- государство занимало и занимает особое место в истории России. С одной стороны, оно установило тотальный контроль над всеми сферами жизни российского общества, но он ослабевает по мере прогресса. С другой стороны, это созидательное и сознательное начало, представляющее ценность, так как отражает общенациональные интересы. Не случайно все реформы проводились государством, т.е. «сверху». Для России всегда будет иметь крайне негативное последствие ослабление государства, а тем более потеря территорий. Каждый гражданин должен быть патриотом и отстаивать общегосударственные интересы [2, с. 10–20] (Это убеждение он сохранил и в эмиграции. Несмотря на непризнание большевизма он не поддержал агрессивные устремления против СССР).

Не все теоретические конструкции подтверждаются социальной практикой. Со временем некоторые выводы П.Н. Милюкова не оправдали себя и, прежде всего, это касается его утверждений о неразвитости экономического и общественного быта России, постоянном отставании страны от Западной Европы. Но некоторые положения концепции русского ученого и политика не только не утрачивают своего научного и практического значения, а, наоборот, приобретают особую актуальность для современной России. В первую очередь это относится к тактике осуществления реформ, избегания слепого копирования западного опыта, ценности Российского государства, патриотизму.

Список литературы

1. Крикун Е.В. П.Н. Милюков: от исторических исследований к политическим новациям / Е.В. Крикун, В.Г. Крикун // Интеллигенция России: традиции и новации: тезисы докладов межгосударственной научно-теоретической конференции, Иваново : ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», 1997. – С. 322.

2. Шабалина Е.И. Ценность государства в политико-правовой доктрине «социального либерализма» / Е.И. Шабалина, В.Г. Крикун, В.И. Подгорный // Юриспруденция: вопросы истории, теории и практики: материалы I международной научно-практической и научно-методической конференции. Белгород : БУКЭП, 2019. С. 10–20.

3. Эммонс Т. «Запоздалость» или «своеобразие»? Проблема русского исторического процесса у П.Н. Милюкова / Т. Эммонс // П.Н. Милюков: историк, политик, дипломат: материалы Международной научной конференции, М. : РОССПЭН, 2000. С. 33–61.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА СТУДЕНТА

Сьедина П.В.

Научный руководитель: Коровянский А.Г., ст. преп.
Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

В настоящее время всё более острой становится проблема неграмотного потребления воды. По статистике около 80% всех заболеваний связано с нерациональным питьевым режимом человека. Дело в том, что вода – основа рациона человека, составляя около 65% от общей массы организма: в костях содержится около 22%, в крови – 92%, а в желудочном соке – целых 99%. Вода также играет важнейшую роль в метаболизме. Она регулирует скорость химических реакций, происходящих в организме человека, выполняет транспортную функцию, помогает питательным веществам усваиваться в ЖКТ. Также именно вода играет значительную роль в обмене углеводов, белков, жиров и АТФ, поддерживает кислотно-щелочной (рН) уровень организма и участвует в функции механической защиты в качестве смазки суставов, связок и мышц. При этом нормальное суточное выделение воды из организма находится в диапазоне 2300-2800 мл воды, а естественная потребность в воде – 35-45 мл на один килограмм массы человека [5, 6].

Несмотря на существующее мнение, что потребление воды во время тренировок связано с повышением нагрузки на сердце, реальные исследования показывают, что потеря воды во время тяжелой работы и/или при повышенной температуре требует как можно более быстрого восполнения её недостатка [3]. Во время тренировок спортсмены могут терять значительное количество жидкости, содержащейся в организме. При этом потеря только 1-2% уже вызывает сильную жажду, 2-3% – вызывает головную боль, тошноту, сонливость и нежелательные перепады настроения. Недостаток минеральных солей приводит к судорогам, хрупкости костей и прочим нарушениям в организме. Потери 6-9% всей жидкости уже являются критическими и сопровождаются нарушением координации и связности речи, при дефиците воды в 10-12% происходит нарушение биохимических процессов, вызывающее гибель клеток организма, а потеря 20-25% жидкости будет являться смертельной. Во избежание таких серьёзных последствий рекомендуется после активных тренировок пить лечебные и минеральные воды, так как они способствуют восстановлению эндоэкологического состояния организма [4, 6].

В процессе жизнедеятельности человеку необходимо соблюдать баланс потребления воды, поддерживая постоянный уровень её содержания в организме. При обезвоживании, которое также называется дегидратацией, повышается вязкость крови и происходит уменьшение веса тела, следствием чего становятся такие последствия, как пониженное снабжение тканей кислородом и энергией. Это, в свою очередь, вызывает падение общей работоспособности человека, ухудшения в общем состоянии его организма. В то же время при избыточном питье происходит разбавление желудочного сока и, соответственно, ухудшается пищеварение. При этом организм стремится избавиться от лишней воды за счёт обильного потоотделения, что повышает нагрузку на почки. Для соблюдения баланса существует норма суточного потребления воды – 2-5 л в зависимости от образа жизни, который ведёт человек и уровня влажности окружающей среды. Например, марафонцы могут терять во время тренировок до 8-9 л жидкости, и для них норма потребления будет ещё выше, чтобы восполнить потерю [5].

Для поддержания основного уровня жидкости в организме необходимо придерживаться питьевого режима, для чего существуют следующие рекомендации:

- при повышении температуры и уровня влажности окружающей среды увеличивается потоотделение, что требует увеличения потребления воды на 300-700 мл;
- при наличии лишнего веса необходимо увеличить потребление воды из расчёта 200 мл на 20 кг лишнего веса;
- при нахождении в помещениях с низким уровнем влажности необходимо повышать потребление воды;
- необходимо пить воду до и после физических нагрузок;
- с увеличением количества белка в рационе также растёт и потребность организма в воде;
- употреблять воду необходимо за час до и после потребления пищи во избежание избыточного разбавления желудочного сока и нарушений пищеварения;
- крайне не рекомендуется потребление дистиллированной воды в больших количествах, так как это приводит к нарушению солевого баланса в организме;

Также стоит учитывать случаи, когда употребление большого количества жидкости может оказывать на организм отрицательное воздействие. Как правило, это связано с заболеваниями почек, при которых нарушен механизм выведения воды из организма. Также при гипертонии большое количество воды в организме может стать причиной скачка давления [6].

Условия тренировок являются наиболее важным аспектом при выборе напитков для наиболее эффективного восстановления организма. Так, растворы глюкозы и хлорида натрия имеют самую высокую эффективность, потому что способны быстро всасываться кишечником и таким образом усваиваться в организме. Негазированная вода со слабым раствором глюкозы может стать хорошим выбором при незначительных или кратковременных нагрузках. В этих случаях можно также употреблять минеральную воду с добавлением таких веществ, как калий, магний и натрий [5].

Во время активных тренировок необходимо повышать потребление воды, перед тренировкой за 2 часа и за 30 минут необходимо выпивать 400-600 мл воды, а перед нагрузкой – 200 мл воды за 15 минут до неё и после [6].

Таким образом, соблюдение принципов грамотного потребления воды во время повседневной жизни, а также во время нагрузок и занятий спортом способствует не только поддержанию организма в тонусе, но и выведению из него вредных веществ, сохранению и преумножению ценных ресурсов здоровья.

Список литературы

1. Белоклокова А.А., Осипова М.И. Рациональный питьевой режим при занятиях физической культурой и спортом // Электронный научный журнал «Apriori. Серия: Естественные и технические науки». 2016. № 2. С. 1–5.
2. Денисенко Д.В., Проскурина Е.Ф., Шаркова К.С. Значение питьевого режима спортсменов, потеря воды и восполнение во время соревнований // Электронный научный журнал «Дневник науки». 2019. № 11. С. 1–5.
3. Денисова Н.Н., Кобелькова И.В., Кешабянц Э.Э., Баева В.С. Особенности питания и водно-питьевого режима спортсменов игровых видов спорта // Современные вопросы биомедицины. 2018. № 9. С. 52–63.
4. Евдокимов В.А., Поздняков А.М. Нарушение питьевого режима у спортсменов // Успехи современного естествознания. 2013. № 9. С. 118.
5. Здоровоформирующие технологии в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. С.И. Крамского, В.П. Зайцева // Белгород : БГТУ. 2009. С. 36–44.
6. Оптимизация учебного процесса по физической культуре в техническом вузе: учеб. пособие / С.И. Крамской, В.П. Зайцев, С.М. Артемьев и др.; под ред. В.П. Зайцева, С.И. Крамского // Белгород : БГТУ. 2009. С. 169–221.

ФОТОКНИГА НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ

Таеров Н.А., Туранина Н.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Благодаря развитию и повсеместному использованию современных технологий, а так же появившейся возможности изготовления книги небольшими тиражами, в последнее десятилетие набирают популярность издания, основным содержанием которых являются фотографии – фотоальбомы и фотокниги [2].

Фотокнига имеет свой путь формирования и становления на книжном рынке, начиная с работы Анны Эткинс 1843 года и до нашего времени, является уникальным продуктом фотоиздания, в малой степени изученным и продолжающим набирать популярность и развиваться в сфере полиграфии.

В.И. Бобров и И.В. Черная занимались изучением технологии изготовления эксклюзивных изданий. Е.Л. Мжельская изучением редакторской подготовки фотоизданий, а А.Э. Мильчин занимался составлением издательского справочника и дал объяснение понятию «фотокнига». Ю.П. Нечай, О.В. Хлопунова, А.Ф. Коган и Т.С. Сократова занимались изучением современного книжного рынка.

Поскольку издания, позволяющие визуализировать информацию, на данный момент повсеместно набирают популярность, конкурируя с электронными, а качественная фотопечать всё больше привлекает внимание, тема изучения места фотокниги на современном книжном рынке по-прежнему остается достаточно актуальной [3].

Хотя сама фотокнига не выделяется ГОСТом, но в ряде исследований можно найти определения этого вида издания. По мнению Е. Л. Мжельской фотокнига – это вид издания, ведущим средством изложения в котором является фотография, при этом фотография и текст находятся в смысловом и композиционном единстве и в совокупности создают содержательную основу произведения.

С началом цифровизации слово фотокнига обрело еще один смысл. Ведь до этого фотографии печатали и наклеивали в альбомы, а позже использовали альбомы с кармашками, не портя фотографии клеем. С появлением цифровой фотографии, темы таких фотоальбомов стали расширяться от праздников, торжеств и фото из отпусков, до обыденных снимков домашних любимцев – все стало предметом фотографии. Альбомы «пухли», копились, а потом и их стало мало. Неразобранные коробки с фотографиями превратились в неразобранные коробки с дисками и флешками.

С этого момента настала новая эра в представлении фотографии – отпечатанные полиграфическим способом фотокниги или фотобуки. Сегодня создать такой фотобук может каждый, при этом выбрав не только стиль оформления, но и тип переплета, размер, скрепление и даже бумагу на свой вкус.

Невзирая на высокую стоимость, фотоиздание, имеет ряд существенных преимуществ. К таким преимуществам можно отнести высокую надежность и защиту от повреждения. Хранение фотографий на электронном носителе экономит место, но не гарантирует абсолютную безопасность бережно хранимой информации [1].

Высокую прочность издания обеспечивает твердая пластиковая или картонная основа каждого листа, которая не дает фотоснимкам помяться или порваться. Традиционные фотоальбомы, в значительно большей степени подвержены рискам повреждения и потере качества фотографий.

В отличие от фотоизданий прошлого, современные фотоиздания не выцветают со временем благодаря новейшим технологиям печати и фотоиздание хранит информацию значительно более длительное время (десятки лет) в отличие от обычной фотобумаги [1].

Создание фотокниг в первую очередь ориентируется не на печать, а на реализацию системы заказов и взаимодействие с клиентами.

Главная проблема современного книжного рынка и фотокниги – это незнание людей о продукте. Поэтому продвижение и информирование общества – это самое главное для популяризации фотокниг.

Сейчас в России о фотокнигах знает менее 5% целевой аудитории. На Западе этот показатель более 18%. Фотокнига в России развивается, и когда-нибудь настанет такой момент, когда показатели догонят или даже обгонят Запад.

Качественно сделанная книга запускает цепной эффект, начиная сама себя продавать. Ею хвастаются, показывают друзьям и знакомым, о ней рассказывают. Книга несет положительный эмоциональный заряд.

Основная проблема фотокниги на данном этапе определяется в малой просвещённости людей её качествах и преимуществах, а также во все более ускоряющейся информатизации современного общества, которая понижает популярность и значимость классической полиграфии [3].

В одном из интервью екатеринбургский предприниматель М. Спасский произнес: «Наш мир движется в направлении все большей виртуализации. Грубо говоря, умрет все, что не цифровое. Все, что может стать цифровым, – станет им, кроме артефактов, которые важны людям».

Список литературы

1. Нечай Ю.П., Хлопунова, О.В. // Вестник АГУ. 2016. № 3 (182). С. 198–202.
2. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Белгород, 2016. 308 с.
3. Туралина Н.А., Малышева М.С. Современные PR-технологии в библиотечно-информационной и издательской деятельности. Москва : РОСА, 2022. 94 с.
4. Курганский, С.И. Досуговые интересы и потребности населения: опыт прикладного социологического исследования / С.И. Курганский, Е.В. Шварев, В.Н. Чурсина. Белгород : Политерра, 2004. 68 с.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Тарасова В.В., Артюх А.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На протяжении многовековой истории человечества семья выступает наиболее стабильным социальным образованием, хотя многие исследователи говорят о кризисе семьи в последнее время. Поэтому, проблема подготовки молодого поколения к семейной жизни является достаточно актуальной, о чем свидетельствуют многочисленные исследования в современной научной психолого-педагогической литературе. Исследователи отмечают нарастающее разрушение процесса передачи норм и ценностей брачно-семейных отношений, сложившихся в ходе длительного исторического пути, современному поколению, что является одним из основных факторов, подрывающих традиционные устои браки и семьи в современном мире [1].

Среди многих аспектов формирования психологической готовности молодежи к семейной жизни в качестве одного из важнейших можно выделить правильное понимание молодежью роли семьи и брака в современном обществе, что, в свою очередь, связано с особенностями формирования у них установок, ориентацией на вступление в брак.

Ретроспектива рассмотрения проблемы подготовки подрастающего поколения к семейной жизни показала, что она не является новым направлением в психолого-педагогических исследованиях. Как показывает анализ литературы, различные направления подготовки к семейной жизни всегда так или иначе были представлены в практике семейного воспитания.

Семья как древнейшее образование, представляет собой продукт социальной эволюции. Изначально в понятие «семья» включались не только ее представители (отец, мать и дети), но и ведение домашнего хозяйства, функционирующего как единое целое, а также процесс воспитания подрастающего поколения.

Многочисленные аспекты семьи имеют для личности разный смысл. Семья обеспечивает человеку полный психолого-физиологический комфорт, выполняет функции «эмоционального убежища». В семье человек испытывает ощущение своей полезности и ценности. Масса человеческих трагедий разыгрывалась на волне ощущения человеком своей «ненужности». Семья позволяет каждому почувствовать свою уникальность, свою неповторимость, свою «нужность» в полном объеме.

Важнейшее значение в указанных взаимодействиях имеет не только воздействие на воспитанника, но и его ответная реакция. Она тоже не остается неизменной, меняется, развивается. Все это нельзя не учитывать, организуя работу с молодежью.

Мы провели исследование с целью выявления отношения студентов к созданию семьи в студенческие группы. Основным методом исследования в дан-

ной работе выбрана анкетная форма опроса. 40% студентов считают вступление в брак нормальным, 30% считают, что брак мешает учебе, 20% считают это не совсем нормальным вступать в брак во время учебы в ВУЗе [2]. 10% – затрудняются ответить. 70% студентов считают, что нужно вступать в брак в возрасте от 20-30 лет, а 30% считают, что нужно вступать в брак в возрасте от 18-20 лет. 80% студентов относятся отрицательно к браку в раннем возрасте до 18 лет, 20% считают, что такой брак краткосрочен [3]. Проведя данное исследование, мы пришли к выводу, что немногие студенты считают вступление в брак во время учебы нормальным. Из большинства студентов считают, что нужно вступить в брак в возрасте от 20-30 лет и относятся отрицательно к браку в раннем возрасте (до 18 лет) [4, 5].

Таким образом, программа подготовки к семейной жизни, по нашему мнению, должна включать в себя неразрывно связанные обучающий (информационно-просветительский плюс инструментальный) и воспитательный (личностно-ориентированный) компоненты, обеспечивающие формирование у молодежи адекватных этических норм, ценностных ориентаций, знаний и навыков, принятых на личностном уровне и реализуемых в поведении [6]. При этом учебно-воспитательный процесс должен носить опережающий и профилактический, а не сексуально-стимулирующий, характер и ориентироваться на норму и положительные аспекты сексуального бытия, а не на отклонения как средство запугивания.

Список литературы

1. Understanding the family among modern student youth / Krikun E.V., Davityan M.G., Belozerova I.A., Nikulina N.N., Andreeva N.V. // Journal for educators Teachers and trainers. 2021. Т. 12. № 2. С. 137–147. URL: <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/586>.
2. Особенности родительских стратегий современной студенческой молодежи / Ельникова Г.А., Давитян М.Г., Никулина Н.Н. // Научный результат. Социология и управление. 2017. Т. 3. № 1. С. 38–48.
3. Ельникова Г.А. Семья и родительство в жизненных стратегиях молодежи / Г.А. Ельникова, М.Г. Давитян. Белгород : БУКЭП, 2016. 209 с.
4. Ельникова Г.А. Проявление субъектности студенческой молодежи в общественной и частной жизни / Г.А. Ельникова, М.Г. Давитян, М.М. Абакумова // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2020. № 4 (45). С. 11–15.
5. Transformation of Traditional Character Traits of Modern Rural Youth / N.V. Andreeva, I.A. Belozerova, I.V. Gordienko [et al.] // Natural Volatiles and Essential Oils. 2021. Vol. 8, № 4. P. 7077–7091.
6. Давитян М.Г. Формирование родительских стратегий студенческой молодежи Белгородского ГАУ / М.Г. Давитян, А.Ф. Дорофеев, Н.Н. Никулина. Белгород : БелГАУ, 2017. 165 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Титова Т.Ю.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия

В современный цифровой век включение цифровых технологий в учебный процесс улучшает качество обучения, делает образование более доступным, стимулирует и мотивирует учащихся, активизирует их познавательную деятельность, а также обеспечивает инновационные подходы к развитию орфографической грамотности.

В Интернете размещаются множество приложений и программ, предлагающих интерактивные упражнения и игры по орфографии, которые могут сделать обучение правописанию более увлекательным и интересным для учащихся.

Русский язык – достаточно сложный предмет, поэтому современные технологии позволяют сделать обучение увлекательным и повысить мотивацию к дальнейшему изучению. Учителя могут использовать компьютерные программы в качестве источника информации, наглядного пособия, тренажёров и средств контроля.

Наиболее популярными программами и приложениями являются:

1. Учебно-методическая программа «Уроки и методика Кирилла» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом РФ, содержит интерактивные тренажеры. Задания просты для пользования и восприятия, поэтому является хорошим помощником для закрепления пройденного материала или обучения дома.

2. Обучающая программа «Фраза: Тренажер русского языка» разработана опытными русскими преподавателями, методистами и психологами. Программа поможет повысить уровень грамотности письма, изучить и повторить правила орфографии и пунктуации, тщательно проверить знания и моментально восполнить пробелы.

3. Онлайн-тренажер орфографии русского языка «Веб-Грамотей». Разработан для повышения орфографической грамотности учеников 2-11 классов. Достаточно прост в использовании. Учитель задаёт в тренажёре задание ученикам на отработку правил орфографии. Дети дома выполняют его на своих компьютерах или телефонах. Учитель со своего компьютера сразу же видит результат.

4. Образовательная онлайн платформа «Учи.ру» разработана для изучения школьных предметов в интерактивной форме. На данной платформе содержится широкий спектр интерактивных и домашних заданий, тестов и видеуроков, которые ученики могут выполнять в удобное для них время. Система платформы показывает, когда ученик выполнял задания и сколько процентов от всего курса он получил.

5. Дидактическая компьютерная программа «Компьютерный практикум для начальной школы». В программу компьютерного занятия, составленную совместно учителями начальной школы и информатики, включается набор из 4-5 игр. Программу можно использовать для развития и закрепления орфографического навыка.

В условиях дистанционного обучения учителя могут использовать различные конструкторы и генераторы тестов для проверки усвоения учащимися грамматико-орфографических тем, что помогает быстрее разрабатывать опросы и задания для учащихся.

Компьютерное тестирование позволяет индивидуализировать и дифференцировать задания с помощью разного уровня вопросов. При выполнении теста на компьютере дети испытывают меньше стресса, потому что для них работа на компьютере комфортна, интересна и привлекательна [1].

Помимо программ и работе на компьютере выделяют онлайн орфографические конкурсы и соревнования. Онлайн-конкурсы можно проходить на различных образовательных платформах, например, «Учи.ру», «МатеШкола» и другие. Эти онлайн-конкурсы могут предоставить учащимся возможность практиковать свои навыки правописания в веселой и увлекательной форме, а также предоставить учащимся платформу для соревнования со своими сверстниками из других классов или школ.

В заключение следует отметить, что современные подходы к развитию орфографической грамотности младших школьников на уроках с использованием цифровых технологий позволяют сделать процесс обучения орфографии более увлекательным и интересным, а также обеспечить учащимся немедленную обратную связь и поддержку. Используя сочетание цифровых технологий, программно-методических комплексов, онлайн-ресурсов и интерактивных занятий, учитель может управлять учебной деятельностью, погружать детей в игровую ситуацию, проверять не только орфографические знания и умения, но и развивать мышление ребёнка, его внимание и память. Поэтому использование цифровых технологий на уроках русского языка, в частности при работе с разделом «Орфография», является необходимым.

Список литературы

1. Халикова Н.М. Методы компьютерной проверки орфографической грамотности у учеников. *Europeanscience*. 2020. № 3 (52). С. 65–67.
2. Савотченко, С.Е. Разработка и применение интерактивных средств обучения и диагностического контроля в деятельности педагога в школе / С.Е. Савотченко, М.В. Соболев // *Применение новых технологий в образовании: Материалы XX Международной конференции*. Троицк : изд-во «Тривант», 2009. С. 285–287.

ОСОБЕННОСТИ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Титова М.И., Туранина Н.А.

ГБОУ ВО Белгородский государственный институт искусств и культуры,
г. Белгород, Россия

Выставочная деятельность – один из важных векторов в развитии современной библиотеки. На самом деле, сегодня сложно представить различного рода мероприятия, проводимые в библиотечном пространстве, без хорошо организованной книжной выставки [1].

Выставки считаются значимым каналом трансляции сведений, а также рекламой деятельности библиотек.

Необходимыми аспектами выставочной деятельности являются:

- информирование – предоставление полной информации об оказываемых библиотекой услугах и производимой продукции;
- привлечение пользователей к библиотечно-информационной сфере;
- формирование мнения относительно того, что библиотека является современным мощным сервисным учреждением;
- выработка и закрепление положительного общественного мнения;
- выставки позволяют углубить позитивное отношение и приоритетных групп пользователей к деятельности библиотеки;
- создание привлекательного имиджа библиотеки;
- стимулирование потребления библиотечно-информационных услуг продуктов.

Сегодня, в век экономических преобразований, выставка как демонстрация достижений материальной и духовной жизни общества является объективно действенным инструментом маркетинговых коммуникаций.

Выставочная деятельность открывает необходимые стороны восприятия, содействует увеличению весомости знаний и образования, интеграции информационных технологий [3, с. 104–106].

Быстрое развитие электронных технологий активно влияет на развитие выставочной деятельности. Выставки – неотъемлемая часть библиотек и музеев, особый вид социально-педагогической деятельности. В настоящее время создано актуальное образовательное пространство, что связано с появлением совершенно новой информационной среды и функционирующих в них социальных институтов, таких как библиотека, музей, архив и др. Современные выставки, выставочные проекты в библиотеке и музее теперь выполняют научно-педагогическую задачу по воспитанию подрастающего поколения [2, с. 205].

Актуальная выставка – новейшая модель информативной работы, обладающая конкретным комплектом взаимозависимых и взаимосвязанных средств, применяемых с целью достижения намеченных целей. Самобытность книжных выставок заключается в развитии, продаже предоставляемой информации и

различных библиотечных услуг, в которых заключены знания о прошлом и настоящем. Выставочная работа является частью социокультурной работы, влияющей на развитие будущего образа сознания мирового сообщества.

Библиотеки Луганска предоставляют всевозможные услуги через собственные сайты и социальные сети. Пользователи имеют доступ к полнотекстовым базам данных, виртуальным выставкам, экскурсиям по музеям мира, просмотрам театральных постановок, могут осуществлять подбор научно-технической информации, материалов для диссертаций и научных работ, участвовать в скайп-конференциях и других дистанционных мероприятиях.

Следовательно, выставки в XXI веке – это информационно-образовательная деятельность. Корни данного необходимо разыскивать в процессах, какие случились в конце XX века, только тогда явилась требование в реабилитации и актуализации инноваторской деятельности в педагогике. Большинство сегодняшних выставок делаются собственно образовательными.

В данный момент библиотеки предпочитают иной формат работы с пользователем – это живое общение. Библиотека – это творческая платформа для общения, обмена опытом, а также культурно-досуговый центр, который всегда открыт для реализации новых идей и проектов.

Список литературы

1. Андреева И.В. Технологии выставочной деятельности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация: бакалавр. Челябинск : ЧГИК, 2018. 205 с. ISBN 978-5-94839-648-4.

2. Никулина Н.Н. Духовно-нравственные ценности современного образования: Монография / Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, И.А. Белозерова, А.А. Крисанов, С.Н. Шевченко, Т.М. Стручаева. Белгород : КОНСТАНТА, 2016. 308 с.

3. Туранина Н.А. Книговедение. (Бакалавриат): учебник / Н.А. Туранина, М.С. Малышева, И.Ф. Заманова. Белгород : Кнорус, 2023. 202 с.

4. Белозерова И.А., Крисанов А.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры: отчет о научно-исследовательской работе. Майский: БелГАУ, 2015. 28 с.

ПРОБЛЕМА СТРАХА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Тишковец А.О., Крикун Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Страх – это эмоция, которая хорошо известна каждому человеку. Эмоции являются регуляторами поведения людей и позволяют им оценить ситуацию, в которой они оказались. Эмоции работают быстрее, чем мышление человека. Страх может возникать, когда появляется угроза биологическому или социальному существованию человека. Он является естественной физиологической реакцией организма на опасность.

Что такое страх знают не только люди, но и животные. Однако, в отличие от животных, люди боятся не только реальных, но и воображаемых страхов. Основатель психоанализа Зигмунд Фрейд в своих работах выделял реальные и невротические страхи [1]. Реальный страх – это реакция человека на вполне определенную внешнюю опасность и его можно рассматривать как проявление инстинкта самосохранения. В подобных ситуациях страх является нормальным явлением и выступает защитной реакцией. Именно осторожность лежит в основе выживания человечества.

Невротический страх, по мнению философа, не связан с реальной опасностью. Здесь наблюдается или страх ожидания опасности, или это некогда пережитая опасность. Эти страхи часто проявляются во сне [2, с. 5]. К разновидности невротического страха можно отнести фобии. Фобии являются навязчивой боязнью каких-либо объектов или ситуаций и имеют крайне высокий (чрезмерный) уровень страха, который невозможно контролировать. Фобии связаны с конкретными ситуациями, или объектами для конкретных людей. Самые распространенные фобии: боязнь пауков и змей, боязнь высоты и закрытого пространства, боязнь публичных выступлений и инъекций.

Можно выделить несколько видов страха: страх одиночества, страх за свое здоровье, страх смерти, страх потери любви, страх потери близких, страх войны, страх бедности, страх критики. Мы провели опрос среди студентов и сотрудников Белгородского ГАУ о том, с какими видами страха они сталкиваются чаще всего. Наше исследование показало, что на первое место наши респонденты поставили страх потери близких (21,9%). На второе место – страх одиночества (12,5%). На третьем месте оказался страх войны (9,4%).

Страх проявляется в физических и эмоциональных реакциях нашего организма. Физическая реакция на страх проявляется в расширении зрачков, ускорении сердцебиения, напряжении мышц по всему телу, тошноте в желудке. Все эти телесные реакции направлены на то, чтобы подготовить человека к преодолению опасности. Выхода здесь два: или вступить в борьбу, или убежать от угрозы. Психологи называют это реакцией «бей или беги». Тем самым, наша физическая реакция на страх, готовит нас к преодолению опасности. Эмоциональная реакция на страх более индивидуальна, но чаще всего проявляется в

тревоге, беспокойстве и злости. Проявление эмоциональной реакции во многом определяется национальными традициями и темпераментом человека.

Важнейшим фактором страха является неуверенность. Постепенное знакомство с пугающей темой делает неуверенность более управляемой. Когда мы говорим о бесстрашии каких-либо людей, например наших солдат, ведущих боевые действия, это означает не то, что они не знают страха, а то, что они научились своим страхом управлять. Важно рационализировать свой страх, а этому помогает продумывание действий, на тот случай если страх из предполагаемого превратится в реальную ситуацию. Познание себя и презентация своих страхов позволяют человеку управлять страхами [3].

Для самостоятельного борьбы со страхом человек может применять различные техники [4]. Например, нужно взять пустой лист бумаги и какой-нибудь карандаш или ручку после чего записать свои страхи, которые приходят в голову. Так как страх иррационален и живёт в бессознательной части разума, то после того, как человек записал свои страхи, взглянул на них как бы со стороны, можно увидеть, что страх потерял прежнюю силу и теперь можно проанализировать его. Во второй технике надо изобразить себя (нарисовать) со своим страхом, затем задать себе множество вопросов насчёт рисунка. Например, что на рисунке самое страшное? Что нужно сделать чтобы рисунок перестал быть страшным? В третьей технике используем обычный танец, где в начале мы танцуем свой страх, показываем свои неприятные ощущения и боль. Затем изображаем танец, в котором показываем смелого, сильного и бесстрашного себя. Все техники помогают и совсем скоро от прежнего страха мало что останется. Если сложно преодолеть свой страх самостоятельно, то необходимо обратиться к профессионалу.

Список литературы

1. Проект «Весь Фрейд». URL: <https://freudproject.ru/?p=12143> (дата обращения: 20.01.2023)
2. Авдеева М.С. История изучения сновидений / М.С. Авдеева, Е.В. Крикун // Молодёжный аграрный форум – 2018: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 3. Белгород : Бел ГАУ, 2018. С. 5.
3. Аничина М.В. Самопознание и самопрезентация / М.В. Аничина, Е.В. Крикун // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Майский : Бел ГАУ, 2022. С. 8.
4. Как правильно бояться: шесть способов победить страх. URL: <https://lifehacker.ru/kak-pobedit-strax> (дата обращения: 21.02.2023).

К ВОПРОСУ О МИССИИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Удовиченко А.А., НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Воскобойникова Е.А., МБОУ «Гимназия № 5», г. Белгород, Россия

В процессе педагогической практики мы, студенты, знакомимся с лучшими практиками обучения в школе. Я будущий учитель начальных классов. Мой педагог-наставник – Елена Александровна Воскобойникова, 30 лет своей жизни она посвятила любимому делу – учит маленьких детей. Учителю начальной школы выпала очень важная миссия: быть Первым школьным учителем в жизни ребёнка. В чём же она заключается?

Конечно же, в первую очередь, надо организовать из первоклассников коллектив школьников, опираясь на поддержку семьи. Привести детей с разными интересами, способностями, семейными традициями «к общему знаменателю» непросто, но важно. Один из основоположников советской педагогики А.С. Макаренко считал, что воспитание человека происходит в коллективе и через те взаимодействия, в которые включается человек, работая в коллективе. А что же такое коллектив? По Макаренко: «Коллектив – это социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения».

Именно учитель начальных классов знакомит детей с правилами школьной жизни и поведением в коллективе, знакомит с традициями школы и закладывает традиции в классе. Для этого в своей работе педагог-наставник использует педагогическую технологию Марии Монтессори «Утренний круг» в авторской интерпретации. Считаю, что использовать эту технологию необходимо особенно у первоклассников в первые месяцы пребывания ребёнка в школе. Перед началом школьных занятий в «утреннем круге» в течение 5-10 минут учитель даёт установку детям на школьный день, постепенно совместно составляется план дня, затем план недели, обозначаются значимые события в жизни детей (поздравление с днём рождения), страны и региона. И, конечно же, в конце рабочего дня (в завершении учебной недели, четверти, года) организуется подведение итогов, для того чтобы ещё раз сделать акцент на самые значимые и интересные события в жизни школьника. Применение технологии Монтессори вместе с Планом дня, Планом недели являются важным элементом технологии «Введение первоклассника в школьную жизнь», которую использует педагог белгородской гимназии.

Миссия первого учителя состоит ещё и в том, чтобы открыть ребёнку окно в удивительный и прекрасный мир знаний, в окружающий мир. Гимназия № 5 города Белгорода расположена в уникальном месте – историческом, культурном и деловом одновременно центре города. Социальное партнёрство с учреждениями культуры (детской библиотекой, музеями) помогает учителю и детям выйти за рамки учебного кабинета, школьного здания, за рамки школьной программы и получить знания, дополняющие её. Социальное партнёрство за пре-

делами школы помогает развивать навыки общения у детей и адаптации в коллективе и микрорайоне, позволяет познакомиться с местами работы родителей, эмоционально изучать историю и культуру региона вне школьных стен. Это способствует расширению культурного кругозора детей, помогает повысить качество образовательного процесса.

Первый учитель должен помочь ребёнку осознать свои способности и достоинства. В этом огромную роль играет ведение «Портфеля достижений». Портфель достижений – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных и творческих достижений обучающихся в определённый период его обучения. Работа с портфелем достижений в начальной школе строится так, что ребёнок сам прикладывает определённые усилия к формированию его содержания. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей. Эта папка-накопитель наряду со школьными отметками по учебным предметам формирует очень важное для младшего школьника понятие – успешность обучения. Младший школьник должен учиться успешно. Только это внутреннее «осознание успешности» сформирует уважение к школе, учителю, желание учиться, учиться победно, учиться в течение всей жизни.

Студент-практикант должен впитывать инновационные приёмы работы, актуальный опыт педагога-мастера, чтобы самому стать побыстрее мастером. В работе Е.А. Воскобойниковой школа, класс становятся центром притяжения социальных партнеров для всестороннего воспитания и развития детей. В этом тоже заключается миссия современного педагога.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 томах. М. : Педагогика, 1983–1986.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М. : Народное образование, 1998. 256 с.
3. Стручаева, Т.М., Стручаев, М.В. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание школьников на основе знакомства с литературными брендами Белгородчины // Начальное образование. 2020. Т. 8. № 1. С. 32–36.

ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ КАК УГРОЗА ОБЩЕСТВУ

Урнышева Д.С., Давитян М.Г.
ФГБОУ Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Терроризм и экстремизм стали настоящей глобальной проблемой всего человечества. В новостях с каждым днем все больше появляется новостей о совершенных терактах, как на территории России, так и за рубежом.

Это актуальный вопрос на все времена, но и в особенности на данный момент, поскольку каждый год в городах России и соседних странах происходят преступления террористического и экстремистского характера, которые совершаются, в том числе и подростками.

Понятие террористической деятельности наиболее широко раскрывается в ФЗ «О противодействии терроризму», где указано, что терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [2].

Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта; подстрекательство к террористическому акту; организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Объектом терроризма как преступления являются общественные отношения, регулирующие общественную безопасность, нормальное функционирование органов власти, а также жизнь и здоровье граждан. Субъектом является лицо, достигшее 14-летнего возраста. Это положение применительно к рассматриваемому преступлению особенно актуально, поскольку в национальном и религиозном терроризме, как показывает практика, принимает участие довольно много подростков. В условиях массовой истерии они легко могут в силу своего возраста попасть под влияние взрослых и совершать преступные действия.

Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и мерам, склонность к решению возникших проблем социального, политического, правового, экономического, экологического, национального характера не принятыми в обществе способами, средствами и методами. К экстремистской деятельности (экстремизму) относятся: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ; публичное оправдание терроризма и иная террори-

стическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии и др. на основании ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [1].

Объект преступлений экстремистской направленности – это различные по своему характеру общественные блага, на которые посягает экстремистская деятельность. Субъектом преступлений экстремистской направленности, как и любого другого преступления, может быть физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.

Ученые-криминалисты выделяют следующие виды терроризма: политический, криминальный, религиозный. Современными направлениями также считаются кибертерроризм и психологический [4].

В юридической литературе выделяются следующие разновидности терактов: убийство, взрывы, захват транспортных средств, заложников, поджоги, угрозы шантаж и т.п.

Обращаясь к статистике, было установлено, что начиная с 2015 года, количество зарегистрированных преступлений возросло до 12 преступлений, а в 2017 году количество преступлений достигло своего пика и увеличилось в двукратном размере. В 2022 году число преступлений, связанных с террористической деятельностью, возросло на 29,7%. Белгородская область по темпам прироста преступлений, совершенных с использованием оружия и боеприпасов, находится на втором месте - +213,3% по статистике РБК [6].

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». URL: <https://base.garant.ru/12127578/>.
2. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.
3. Артюх А.В. Феномены насилия и терроризма в культуре: дисс... канд. философ. Наук. Белгород, 2013. 143 с.
4. Римский А.В. Экстремизм и терроризм: понятие и основные формы проявления / А.В. Римский, А.В. Артюх // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2009. № 16 (71). С. 244–249.
5. Артюх А.В. Насилие, война и террор: философско-культурологическое понимание / А.В. Артюх, О.С. Борисова, С.Н. Борисов // Наука. Искусство. Культура. 2018. № 4 (20). С. 5–26.
6. В России число связанных с терроризмом преступлений выросло. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/6056e89b9a79477ff388a3b2> (дата обращения 20.02.2023).

ОСНОВНЫЕ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЭТИКЕТОВ

Фаизова А.А., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Одним из элементов национальной культуры является речевой этикет. Английский и русский этикеты включают в себя такие важные качества, как вежливость, корректность, невозмутимость, предупредительность и терпимость. В русском языке принято к ровесникам, родителям, близким знакомым обращаться на «ты». Хотя в некоторых семьях сохранилась традиция обращаться к родителям на «Вы», также существует правило в школах и других учебных заведениях обращаться к учащимся на «вы» [1].

В английском языке не существует разграничения на «ты» и «вы» при обращении как к знакомым, так и незнакомым людям, в отличие от русского языка.

Англичане в своей речи часто употребляют слово «please». Оно переводится не только как «пожалуйста», оно привносит в общение между людьми ощущение взаимного уважения, теплоты, доброжелательности [1].

В английском языке крайне редко можно встретить резкий тон во время разговора. Русский этикет позволяет использовать резкий тон во время беседы чаще всего для того, чтобы доказать правоту мнения или взгляда того или иного человека.

Мы привыкли, что можем совершенно спокойно заговорить с незнакомым человеком. Для англичанина такое поведение считается невежеством. Хотя соблюдение определенной дистанции между собеседниками – принцип, весьма важный как для английского, так и для русского коммуникативного поведения.

Как русские, так и английские люди часто начинают разговор с фразы «Как дела?», однако ответы на этот вопрос разные. Русский человек на данный вопрос может рассказать про все свои неурядицы в семье и на работе, а англичанин с дежурной улыбкой ответит «Спасибо, хорошо». В английской культуре не принято распространяться о своих личных делах. Разговоры на данную тему всегда считались провокационными, которые могут привести к неловкому положению [2].

Если затрагивать тему прощания, то английский этикет также предписывает, как следует прощаться. Если общество многочисленно, можно ни с кем, кроме хозяев не прощаться. Это всюду кроме Англии называется «уйти по-английски», а в Англии говорят – «уйти по-французски». Русский этикет тоже предписывает как необходимо прощаться, но в отличие от английского этикета русские даже во многочисленном обществе стараются попрощаться с каждым членом данного общества. Иначе, это считается дурным тоном и нарушением речевого этикета [1].

Что же касается неречевого поведения, входящего в совокупность речевого этикета, то следует отметить несколько интересных фактов. В английской куль-

туре взгляд в глаза при разговоре воспринимается как угроза. В русской культуре внимательный взгляд при разговоре показывает заинтересованность разговора и то, что коммуниканты полностью понимают друг друга [2].

Несмотря на отличия в речевых этикетах русского и английского языка, обе культуры имеют много общего между собой.

Список литературы

1. Потапова О.И. Особенности обучения культуре страны изучаемого языка // Теоретические и методические проблемы современного образования: материалы Международной научно-методической конференции. Белгород : БУКЭП, 2020. С. 40–45. – EDN ZSIUWF.

2. Парникова Т.В. К вопросу о билингвальном образовании // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы: материалы XXII международной научно-производственной конференции. Т. 2. Майский : БелГАУ, 2018. С. 182–184.

WEB-САЙТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ СОВРЕМЕННОГО ИЗДАТЕЛЬСТВА

Федоровский А.С., Малышева М.С.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Организация рекламной кампании современного издательского центра является важнейшей составляющей работы сотрудников издательства. В наиболее крупных издательско-полиграфических центрах существуют отдел рекламы и PR-отдел, основной функцией которых является привлечение потенциальных потребителей предоставляемых услуг, оптовых заказчиков, спонсоров и т.д., а также собственно реклама продукции предприятия.

Рекламная кампания – сложный многоступенчатый процесс, охватывающий все аспекты работы современного издательства. При этом, формат рекламы, способы распространения рекламной информации среди потенциальных и реальных потребителей издательской продукции во многом определяется территориальной расположенностью конкретного издательского центра [1].

Так, в мегаполисах (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Воронеж и др.), конечно, больше возможностей для рекламы издательского центра. В больших городах есть возможность размещать рекламу на билбордах и рекламных тумбах прямо на улице. Помимо этого, очень эффективным видом является реклама в метро, подразделяемая на статичную (на стенах, по ходу движения эскалатора) и динамичную (в поездах метрополитена) рекламу. Современные технологии позволяют помимо традиционно яркой картинке и броского запоминающегося слогана разместить на рекламном поле qr-код, содержащий ссылку на сайт издательства, для подробного знакомства с перечнем предлагаемых потребителям услуг и ценами на них.

В областных центрах с населением до пятисот тысяч человек, как правило, редко встречается реклама издательско-полиграфических центров на улицах. Например, в Белгороде на билбордах скорее можно увидеть акции сети «Магнит» или «Лента», чем предложение услуг издательства. В таких городах наиболее эффективным инструментом организации рекламной кампании издательства является официальный web-сайт. Рассмотрим работу данного инструмента на примере официального сайта ООО «Эпицентр».

На главной странице издательства представлена информация о режиме работы, размещен адрес и контактные телефоны, e-mail и схема проезда. Сайт характеризуется дружелюбным интерфейсом, позволяющим даже начинающему пользователю сети Интернет легко ориентироваться в основных разделах сайта. Так, на главную страницу вынесены ссылки «Новости», «Услуги», «Прайс-лист». Есть функция online-заказа, предлагающая заполнить довольно-таки простую форму для получения услуги. При оформлении online-заказа возможно

выбрать сроки изготовления продукции: срочно (сегодня) или не срочно. При этом, несрочный заказ, как правило, бывает готов уже на следующий день.

Все разделы сайта регулярно обновляются, что обеспечивает получение потенциальными клиентами издательства всегда актуальной и достоверной информации о стоимости и ассортименте предлагаемых услуг.

Примечательно, что сотрудники издательства, отвечающие за работу с сайтом, быстро обрабатывают Интернет-заказы и в течение часа связываются с заказчиком. Посредством указанной в форме регистрации online-заказа электронной почты осуществляется общение с заказчиком на всех этапах подготовки рукописи к изданию: высылаются макет на утверждение, при внесении автором правок макет высылается до тех пор, пока автор не отправляет его в издательство с пометкой «В печать». Работа с текстом присланной рукописи ведется оперативно, что позволяет получить готовую продукцию в максимально кратчайшие сроки.

Таким образом, несмотря на отсутствие возможности размещения рекламы издательских центров на билбордах, в общественном транспорте, web-сайт белгородского ООО «Эпицентр» в полной мере осуществляет рекламную функцию и по праву может называться эффективным инструментом организации рекламной кампании современного издательства.

Список литературы

1. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Белгород, 2016. 308 с.
2. ООО «Эпицентр». 2023. URL: <https://epicentre.pro/index.php> (дата обращения: 17.01.2023).

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фетисова К.С., Склярова Е.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

В настоящее время мультимедиа-технологии являются быстро растущей областью информационных технологий. Мультимедиа-технологии проникли во все сферы деятельности. Мультимедиа широко стали использоваться и в библиотеках. Организация библиотечной деятельности на основе использования новейших информационных технологий, предоставление пользователям доступа в корпоративные и глобальные информационные сети является важнейшим направлением всех библиотек. К примеру, предоставление доступа к мультимедийным ресурсам, продвижение книги и чтения с помощью мультимедийных технологий вошли в практику работы библиотек. Средства мультимедиа постоянно прогрессируют и на данное время стали основой новых услуг и продуктов, например, электронные книги, газеты, видеоконференции и др.

Прежде всего, мультимедиа – это интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу с неподвижными изображениями, звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статистическими изображениями и текстами.

Существуют классификации электронных ресурсов, которые могут быть применимы и к мультимедийным продуктам как форме представления электронной информации [1].

Применение медиа ресурсов увеличивает качество и оперативность предоставления пользователям необходимой информации. К тому же, мультимедийные сервисы нужны библиотекам для создания, размещения и распространения своих материалов, ресурсов в Сети и используются для проведения мероприятий в библиотеке. Их помощь в том, что они позволяют без специальных знаний быстро создавать привлекательный контент.

Классификация мультимедийных ресурсов в библиотечной деятельности разнообразна. «Мультимедийный продукт» является максимально эффективной формой подачи в среде компьютерных информационных технологий. Мультимедийные продукты являются эффективным средством представления информации в комфортной и привлекательной для современного пользователя форме.

Ведь благодаря этому есть возможность собрать в одно целое различные объёмы информации; с помощью интерактивного взаимодействия выбирать интересующие информационные блоки, что в следствии значительно повысит эффективность восприятия информации. Благодаря им можно решить информационные, образовательные, досуговые и рекламные задачи организации. Существуют медиа сервисы для создания электронных книг, инфографики, QR кодов и мн. др. Мультимедиа предоставляют широкий спектр возможностей.

В настоящее время деятельность библиотек трудно представить без мультимедиа технологий, потому что они являются самыми действенными инструментами по информированию читателя о богатстве фонда, о широте предоставляемых услуг и созданию положительного имиджа.

Использование мультимедийных ресурсов в библиотечной работе ставит новые задачи перед библиотечным сообществом, требует от библиотекаря не только знания современных технических устройств и умения с ними работать, но и способности интерпретировать информацию. Специалистам библиотек важно знать возможности сетевых средств и использовать их в создании мультимедийных ресурсах. Актуальным является поиск таких средств, которые могли бы обеспечить оптимальное соотношение качества информации и поисковых возможностей, оперативности, доступности и, конечно, сокращения финансовых затрат.

Сегодня существуют Интернет-сервисы, которые помогают сделать материал ярче, привлекательней, интереснее для читателей. Современные виртуальные сервисы значительно расширяют возможности продвижения библиотечных ресурсов в интернет-пространстве, а также в целом способствуют созданию привлекательного имиджа библиотеки. Специалисты в области библиотечного дела не только активно применяют их на практике, создавая информационные продукты нового формата, но и проводят всесторонние исследования их функционирования. Использование современных веб-сервисов для создания различных информационных ресурсов позволяет сделать оригинальный информационный продукт.

Изучение технологии подготовки мультимедийных продуктов позволит получить основные теоретические знания и сформировать необходимые умения практической разработки современных мультимедийных продуктов, востребованных библиотечной практикой.

Не существует одного универсального набора сервисов, которые удовлетворили бы каждого специалиста. Невозможно «один раз и навсегда» создать решение, которое подойдет для всех задач. Поэтому каждому необходимо уметь находить такие инструменты и сервисы, выбирать, оценивать и внедрять в свою ежедневную практику.

При создании мультимедийных продуктов используется большой арсенал программных и технических средств, работа с которыми также требует отдельного изучения. Сложность заключается в том, что сервисы для создания мультимедийного контента развиваются гораздо активнее, чем эти сервисы осваивают пользователи.

Список литературы

1. ГОСТ 83–2001 Электронные издания. Основные виды и выходные сведения // Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности / Составитель Т.В. Захарчук. СПб : Профессия, 2005. С. 424–436.

2. Савотченко, С.Е. Разработка и применение интерактивных средств обучения и диагностического контроля в деятельности педагога в школе / С.Е. Савотченко, М.В. Соболев // Применение новых технологий в образовании: материалы XX Международной конференции. Троицк : Тривант, 2009. С. 285–287.

ВНЕДРЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ТУРИСТСКИЕ МАРШРУТЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Фёдорова В.В.

ОГАПОУ БМТК, г. Белгород, Россия

Белгородская область имеет предпосылки для развития внутреннего и въездного туризма. Вместе с тем, следует отметить незначительный вклад туризма в социально-экономическое развитие региона. Поэтому исследование состояния регионального рынка туристско-рекреационных услуг и выявление перспективных направлений его развития в Белгородской области является важной и актуальной задачей.

Белгородчина обладает богатым потенциалом и уникальной культурой для развития внутреннего туризма. В регионе динамично развиваются: культурно-познавательный, военно-патриотический, зеленый, деловой, событийный и другие виды туризма. В регионе имеется: 114 гостиниц, 14 хостелов, 40 баз отдыха, 8 санаториев, 19 детских лагерей. Новая «Белгород Арена» по итогам года стала лучшим спортивным объектом в РФ, а прохоровская солдатская каша – лучшим пищевым брендом на конкурсе «Вкусы России».

Для привлечения туристов регион и увеличения ассортимента, предлагаемых туристских услуг, необходимо внедрять этнокультурные элементы в экскурсионные маршруты Белгородской области.

Цель исследования: использование этнокультурных элементов по сохранению и развитию национальных этнокультурных традиций и внедрение их в экскурсионную деятельность туристских компаний Белгородской области.

Для реализации данной цели, необходимо решить следующие задачи:

- Изучить этнокультурный потенциал региона.
- Проанализировать туристские маршруты Белгородской области по тематической направленности.
- Выявить приоритетные направления туризма в рамках региона.
- Предложить внедрение этнокультурных элементов в экскурсионные программы туристских компаний Белгородской области.

В рамках исследования был проведен анализ объектов этнографического туризма в Белгородской области. Наиболее яркими событийными мероприятиями этнографической направленности можно назвать: «Русские валенки» в Прохоровском районе, «Фестиваль вареников» и «Русская каша» в Белгороде, «Холковский сполох» в Чернянском районе, «Хотмыжская осень» в Борисовском районе и др. Народные промыслы: гончарное ремесло в Борисовке, Старооскольская глиняная игрушка, Борисовская иконопись, сыроварение, вышивка и др. Музеи: Музей народной культуры, Краеведческий музей, Купинский центр традиционной культуры, дома ремесел в различных районах. Старинные усадьбы региона.

Исходя из вышеизложенного сделан вывод, что в туристско-экскурсионную деятельность можно внедрять элементы этнокультурного наследия такие как использование фестивалей, праздников и других событийных мероприятий, включение элементов региональной кухни, изготовление сувениров, игрушек, кукол, украшений.

В результате произведенных исследований, было подтверждено, что этнокультурный туризм является одним из наиболее перспективных направлений в туристской деятельности, но в то же время имеет самый маленький процент охвата.

На основании выводов, сделанных в исследовании, даны рекомендации по внедрению этнокультурных элементов в туристские маршруты региона:

- использовать фестивали, праздники и другие событийные мероприятия для изучения и погружения в этнокультурную среду;

- включить элементы региональной кухни для внедрения их в экскурсионные программы;

- предложен мастер-класс по изготовлению сувениров, на примере староскольской глиняной игрушки.

Развитие этнографического туризма, а также его элементов в туристской практике Белгородской области будет способствовать увеличению ассортимента туристского продукта на рынке, получению дополнительной прибыли предприятиями сферы туризма, а также формированию интереса к народной культуре, традициям и истории нашей страны.

Список литературы

1. Этнокультурные ценности Белгородчины как основа формирования социально активной личности школьника: материалы областных этнографических чтений / Под редакцией Дудка А.И. // Белгород : ИПЦ «Политерра», 2010.

2. Комарова М.Е., Комаров Р.К. Родовые усадьбы Белогорья как фактор развития сельского туризма // Актуальные вопросы экономической науки: материалы Международной научно-практической конференции. Белгород : БелГСА, 2012. С. 101–105.

3. Официальный сайт правительства Белгородской области. URL: <https://goo.su/8o31xM>.

4. The problem of communication among modern student youth / I.A. Belozeroва, E.V. Krikun, M.G. Davityan, Artyukh A.V. [et al.] // Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12, № 2. P. 101–109. – DOI 10.47750/jett.2021.12.02.014.

ИЗ ИСТОРИИ СОВЕТСКОЙ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ОБРЯДНОСТИ

Хархан А.А., Крикун В.Г.

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,
г. Белгород, Россия

Россия сформировалась как многонациональное и поликонфессиональное государство. Во многом целостность нашей страны, а, следовательно, и ее суверенитет зависят от взаимоотношений между государством и ведущими конфессиями. Бесспорно, самой влиятельной и самой многочисленной конфессией является Русская Православная Церковь (РПЦ). Значительная часть населения нашей страны воспитана на православных ценностях и обрядах. РПЦ, исторически являясь государствообразующим элементом, внесла заметный вклад в становление Русского государства. И в настоящий момент Церковь последовательно отстаивает его интересы на международном уровне. А одним из важнейших направлений деятельности РПЦ внутри страны становится защита духовной безопасности современного российского общества [1, с. 156–162], что особенно актуально в свете последних событий.

Взаимоотношения Православной Церкви и государства имеют длительную и противоречивую историю. Их амплитуда колебалась от признания за РПЦ статуса государственной церкви до попыток ее полной ликвидации. В контексте обозначенной нами проблематики заслуживает интерес государственно-церковные отношения первой половины 60-х годов XX века [3].

С приходом Н.С. Хрущева к единоличной власти вектор развития государственно-церковных отношений претерпевает резкий разворот. Предаётся полному забвению политика сотрудничества, выработанная в годы Великой Отечественной войны. Под лозунгами «ликвидации последствий культа личности Сталина» и «восстановления социалистической законности» начинаются гонения на верующих.

Ситуация для религиозных объединений значительно ухудшается после принятия в 1961 году новой программы КПСС. Она давала ориентиры на построение коммунистического общества в ближайшее время. В советском обществе должна была утвердиться «единственно верная» коммунистическая идеология, все остальные автоматически признавались враждебными, в том числе и религия.

Советское государство предпринимает очередную попытку ликвидировать религию. Она сопровождалась административным прессингом и уголовными преследованиями. Происходит определенное сокращение численности религиозных организаций, в том числе и Русской Православной Церкви. Но желаемая цель так и не была достигнута. Сокращение количества религиозных объединений не приводило уменьшению численности верующих, особенно участвующих в религиозных обрядах.

В связи с этим потребовалось скорректировать антирелигиозную политику. В августе 1962 года Совет по делам русской православной церкви обратился в ЦК КПСС с новой инициативой. Суть ее состояла в том, чтобы вытеснить религиозные обряды путем повсеместного внедрения в жизнь советских людей новой гражданской обрядности.

Бюро ЦК КПСС по РСФСР немедленно дало директиву партийным, советским и профсоюзным организациям не только расширить практику исполнения уже апробированных гражданских обрядов (речь шла в основном о регистрации актов гражданского состояния), но и уделить внимание на разработку новых. В соответствии с директивой начинается активная нормотворческая деятельность на местах. Так Белгородское бюро обкома КПСС уже в октябре 1962 года принимает постановление «О некоторых мерах по отвлечению населения от исполнения религиозных обрядов». Аналогичные акты принимаются и в других областях Центрального Черноземья. Своеобразным итогом нормотворческой работы стало постановление Совета Министров СССР «О внедрении в быт советских людей новых гражданских обрядов» (18 февраля 1964 г.).

Усилия оказались напрасными. Количество верующих не уменьшалось, доходы церкви не сокращались. Искусственная советская обрядность не приживалась. Так в Курской области, по статистике за 1962 год (время разгара антирелигиозной кампании) из 1000 новорожденных было окрещено 694. Подобная ситуация наблюдалась и в соседних областях. С отставкой Н.С. Хрущева в 1964 году открытые гонения на Русскую Православную Церковь прекращаются [2, с. 150–158].

Церковь является своеобразным социальным институтом. Противоречия между ней и государством объективно неизбежны. Именно от государственной религиозной политики в большей степени зависит то, станет ли Церковь союзником в решении многих значимых социальных и политических задач. Негативный опыт антирелигиозной кампании рассматриваемого периода показал, что попытки ограничить деятельность религиозных объединений приводят к формированию нелегального «сектантского подполья». А стремления вычеркнуть религию из общества заранее обречены на провал.

Список литературы

1. Крикун Е.В. Влияние православных традиций на духовную безопасность современной молодежи / Е.В. Крикун, И.А. Белозерова, А.В. Артюх, М.Г. Давитян // Труды Белгородской православной духовной семинарии (с миссионерской направленностью). 2021. № 12. С. 156–162.
2. Крикун В.Г. Государственно-конфессиональные отношения в СССР. 1943–1965 гг. (по материалам Белгородской, Воронежской и Курской областей): монография / В.Г. Крикун, В.И. Подгорный, Е.И. Шабалина. Белгород : БУКЭП, 2017. 267 с.
3. Николин А.Н. Церковь и государство (история правовых отношений). Издание Средненского монастыря, 1997. 430 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Чебан И.И., Концедайлова Н.А.

ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», Россия

Общеизвестно, что метод проектов очень активно занимает лидирующие позиции в современном образовании. И это не дань моде, а требование сегодняшнего дня, новых образовательных стандартов.

Если обратимся к истории вопроса, то метод проектов использовался как инструмент непосредственной связи между приобретаемыми знаниями и умениями, то есть исключительно в решении практических задач. Педагоги начала прошлого века признавали «метод проектов как единственное средство преобразования школы учебы в школу жизни».

По мнению Марии Васильевны Чановой сегодня педагоги понимают необходимость использования метода проектов. Кроме того, педагоги осознали, что надо планировать использование метода проектов в преподавании своей дисциплины. И наконец, педагоги допускают, что метод проектов используется не только для изучения реальных жизненных проблем, но и проблем вымышленного характера.

Чтобы эффективно использовать метод проектов в своей педагогической работе, необходимо обратить внимание на некоторые перспективные особенности развития метода проектов.

Надо отметить, что метод проектов является одним из способов активного обучения, и в проектно-исследовательской технологии этот метод стоит в одном ряду с такими методами и способами обучения как метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов, деловые и ролевые игры и др.

Отсюда, проектный метод реализует продуктивное обучение. И в этом смысле, по мнению основателей продуктивного обучения – немецких ученых – метод проектов стимулирует интерес детей к обучению через их самостоятельную работу, постановку перед ними целей и проблем. А поиск ответов на поставленные вопросы ведет к появлению новых знаний и умений.

В продуктивном обучении метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Все это имеет место и в современном понимании метода проектов.

Евгения Семеновна Полат метод проектов охарактеризовала как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна закончиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Исходя из этого определяются основная цель метода проектов, его типология, выстраивается последовательность работы над проектом, уточняется роль педагога-разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Здесь уместно заметить, что педагогу очень сложно выдержать эту роль независимого консультанта. Действительно, трудно удержаться от подсказок, менять свой привычный стиль.

Рассматривая метод проектов как технологию, мы действительно находим сходство. Технология – это целенаправленный, алгоритмизированный процесс, который обеспечивает получение точного, прогнозируемого результата. А элементами педагогической технологии являются: проблема, цель, задачи, содержание, методы, ресурсы, результат, оценка. И метод проектов соответствует логике реализации педагогической технологии.

И уже сегодня метод проектов внедряется в учебный процесс не только как технология, отвечающая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но и как часть их содержания, модуль, в результате реализации успешно решаются частные методические, воспитательные задачи, направленные на формирование компетенций у обучающихся.

Еще на один аспект хотелось бы обратить внимание. Метод проектов предполагает решение проблемы. Какова связь метода проектов с проблемным обучением?

Но здесь необходимо пояснить, что проблемное обучение рассматривается шире, чем исследовательская деятельность, в части учебной деятельности обучающихся. Исследования предполагают усвоение объёма знаний только путём открытия, а проблемное обучение охватывает не только репродуктивную или поисковую деятельность, а весь диапазон учебной деятельности - от исполнительской до творческой.

А значит, проблемы мы решаем при помощи эвристического или частично-поискового метода и метода проблемного изложения. То есть в реальной практике мы чаще всего используем все три метода проблемного обучения. То есть, метод проектов выступает как способ реализации проблемного обучения. Разрешая проблему при работе над проектом, педагог добивается активности студентов посредством проблемного изложения учебного материала, создания проблемной ситуации и совместного ее разрешения.

Практика показала, что эта часть исследовательской деятельности вызывает затруднения у обучающихся, а значит, требует квалифицированной помощи со стороны педагога.

Таким образом, метод проектов – это образовательная технология, которая открывает перспективы методического мастерства педагога, дает возможность расширить границы содержания изучаемой дисциплины, формирует компетенции и развивает жизненно необходимые качества у обучающихся.

Список литературы

1. Банникова О.А. Организация системы наставничества в условиях дуального подхода/ О.А. Банникова, И.В. Гордиенко // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Белгород : БелГАУ, 2019. С. 263.
2. Гордиенко И.В. Теоретические и методические основы проектирования системы развивающих уроков // Среднее профессиональное образование, 2016. № 6. С. 27–30.
3. Никулина, Н.Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям). Белгород : БелГАУ, 2016. 89 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Чуркина О.И.

Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина, Белгород, Россия

Использование СМИ в изучении иностранного языка становится все более популярным в образовании как разнообразный источник информации и самовыражения путем создания собственного контента.

Телевидение является одним из лучших средств распространения информации и имеет большие возможности в обучении иностранным языкам. Телевидение – уникальная форма развития человека. Результаты исследования показывают, что при слушании человек запоминает 15% информации, при просмотре – 25% информации, при слушании и просмотре одновременно – 65% информации. Использование телевидения делает процесс обучения иностранному языку более ярким, убедительным и эмоциональным. Информационные возможности телевидения позволяют изучающим иностранный язык использовать аутентичные средства общения с носителями языка. Они способствуют практическому подражанию естественной языковой среды. Телевидение отражает социальную жизнь общества, особенности национального менталитета, национальные стереотипы, поэтому телевидение может служить источником информации при изучении культуры, традиций и обычаев изучаемой языковой страны. Телевизионные программы являются актуальным и удобным источником закрепления знаний, опыта, чувств и впечатлений обучающихся. Они помогают учащимся ориентироваться в огромном информационном потоке, использовать его в своей жизни, профессии, развивают навыки творческого осмысления и непредвзятой оценки информации. Аудиовизуальные средства телевидения являются одними из самых эффективных при обучении аудированию [1].

Аутентичная газетная статья почти не уступает по сравнению с другим аутентичным текстом СМИ при обучении иностранному языку в искусственно созданной языковой среде. Газетная статья, представленная в печатном виде, дает возможность многократного индивидуального чтения с целью дополнительного понимания и поиска в тексте определенных языковых фактов. Восприятие визуального материала помогает лучше запоминать и закрепиться в памяти. Систематическое изучение газетных текстов помогает выработать приемы самостоятельной работы, что очень важно при изучении иностранного языка [2].

В медиаобразовательных исследованиях Г. Марси-Бенке и М. Рат взяли за основу разговорное употребление понятия «медиа», выделив эмпирически 6 основных для молодежи медиа:

1) Нарративные медиа: к ним относятся фильм, сериал, книга, комикс, мультфильм, условно также компьютерные игры и журналы, весьма условно музыка.

2) Коммуникационные медиа: телефон, Интернет.

3) Медиа, содержащие музыку: к данным видам причисляются фильм, сериал, мультфильм и музыка.

4) Активные медиа: к ним относятся телефон, Интернет, компьютерные игры.

5) Содержащие экшн-форматы (остросюжетные): такие форматы можно найти в фильмах, книгах, комиксах, мультфильмах и компьютерных играх.

6) Коммуникативные форматы: к таким относятся сериалы, книги, журналы и условно фильм, Интернет с его предложениями и функциями [3].

Несмотря на широкое использование Интернет-ресурсов, роль печатных изданий сложно переоценить. Эффективные задания связаны с заголовками, содержанием статей, заполнением пропущенной информации, рекламой, обменом новостями, фотографиями для дискуссии, проведением пресс-конференций, интервью, прогнозированием событий, составлением гороскопов, написанием колонок советов, трансляций с мест, телепрограмм, прогнозов погоды, ребусов и кроссвордов, и т.д. Обсуждение газетных материалов вовлекает обучающихся в аргументированную дискуссию и побуждает к самостоятельному изучению затронутых тем и дополнительному чтению. После регулярной работы с прессой приобретаются навыки детального анализа газетных статей, определения ее типа, стиля статьи, оценивается качество подачи материала и наличие фактов, цитат и аргументов. Учащиеся делают собственные выводы о содержании статей, оценивают эффективность выбранного формата и структуры, понимают причины использования тех или иных лексических и синтаксических средств, видят эффект от использования графических средств, фотографий и т. д. [4]. Ученики получают возможность изучать иностранный язык с помощью привлекательных для них средств [5].

Список литературы

1. Efimova O., Parnikova T., Svishcheva I., Verbitskaya S. Formation of Audiovisual Competence in Teaching a Foreign Language to Students of Engineering Specialties // 20th International Scientific Conference «Engineering for Rural Development». Latvia University of Life Sciences and Technologies. 26-28.05.2021. Jelgava, LATVIA. С. 1443–1448.

2. Беляев С.Г., Вербицкая С.А. Современные способы изучения английского языка // Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 4. Майский : БелГАУ, 2020. С. 416.

3. Штанько Е.В. Современные технические средства обучения на уроке английского языка // Актуальные задачи педагогики. Чита, 2011. С. 258–261.

4. Чмыхина М.В., Вербицкая С.А. Процесс заимствования иноязычных слов в русском языке // Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. Т. 3. Майский : БелГАУ, 2019. С. 426.

5. Вербицкая С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 338. С. 160–163.

КАКИЕ ЧУВСТВА ИСПЫТЫВАЕТ ЧЕЛОВЕК ПРИ ПЕРВОЙ ЛЮБВИ

Шатная С.А., Белозерова И.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Любовь – это высшее чувство из всех существующих. Это длительное и сильное чувство привязанности, подразумевающее симпатию к человеку, желание находиться рядом и испытывать совместные эмоции, а также делать другого человека счастливым [1].

Одни говорят, что любовь нельзя описывать с научной точки зрения, другие же уверены, что любовь – это результат сложных химических процессов, которые происходят в организме и, следовательно, их можно описать и структурировать.

Согласно биологии, в мозге человека под воздействием химических веществ, в частности, нейромедиатора дофамина, начинается формирование собственного отношения к объекту симпатии. Этот процесс нередко подразумевает высокую степень гипертрофирования. Объекту симпатии приписываются несуществующие свойства, сглаживаются и игнорируются отрицательные черты характера.

С точки зрения психологии, первая любовь – это первое настоящее личностное испытание для человека. От того, как человек переживёт период своей первой любви, зависит окончательная «достройка» его личности. Дело в том, что каждый из нас живёт в обществе, в котором оговорены условия жизни и поведения в обществе, в каком бы качестве мы не находились [2].

Молодые люди довольно часто принимают состояние влюбленности за любовь. Существенное отличие между этими близкими чувствами заключается в отношении к объекту любви. Ощущение сильных и ярких чувств, а также заострение внимания на себе, является влюбленностью. В любви же центр тяжести чувств сконцентрирован на любимом человеке, на его интересах, заботах, чувствах [3].

Критерии любви-привязанности: появление положительных эмоций и чувств при встрече с объектом любви; наличие постоянной потребности общения с любимым; проявление общих или сходных взглядов на окружающий мир, наличие схожего мировоззрения, общих интересов, идеалов, устремлений; интерес к духовной, профессиональной, общественной жизни друг друга, а также к привычкам друг друга, вкусам, настроению, к делам и т.п.; сочувствие, сопереживание в трудные моменты жизни; проявление чувства ревности как естественного чувства взаимного обладания и близости двух любящих людей [4-6].

В подавляющем большинстве случаев юношеская мечта о любви выражает, прежде всего, жажду эмоционального контакта, понимания, душевной близости. Потребность в самораскрытии и интимной человеческой близости, чувственно-эротические желания очень часто не совпадают и могут быть направлены на разные объекты.

Список литературы

1. Минасян И.Р. Психоаналитические исследования. Любовь, привязанность, зависимость: монография. М. : Юрайт, 2023. 162 с. URL: <https://urait.ru/bcode/520380> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. М. : Сфера, 2003. 94 с.
3. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. М. : Юрайт, 2023. 292 с. URL: <https://urait.ru/bcode/512567> (дата обращения: 22.02.2023).
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до семнадцати лет: учеб. Пособие. М. : УРАО, 1997, 1999. 176 с.
5. Булавина А.А., Белозерова И.А. Философия любви и ненависти: диалог поколений // Материалы международной студенческой научной конференции. 2015. С. 209.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Шумаков А.А.

Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова), г. Белгород, Россия

Здоровье – это самое главное, что есть у человека в прямом и переносном смысле. Конечно, если рассматривать определение здоровья, то это состояние полного физического, психологического, душевного и социального благополучия. Очень важен подход к своему здоровью, а именно понимание его необходимости [4]. По статистике за 2017 год зарегистрировано 56 489 300 детей, которые перенесли заболевания, и более 38% детей имеют проблемы с опорно-двигательным аппаратом.

Сложившийся образ жизни оказывает определяющее значение в формировании и поддержании здоровья человека. Наличие врожденных заболеваний у детей может быть следствием неправильного образа жизни их родителей. Приобретенные болезни тоже во многом связаны с поведенческими стереотипами негативного характера. Поэтому необходимо следить не только за собой, своей речью, походкой, как это сейчас очень модно стремиться к высокой и яркой моде, но и в первую очередь надо уделять внимание состоянию здоровья и стараться по мере необходимости восстанавливать и укреплять его, заниматься физической культурой и спортом [1]. Фундамент здоровья, основательно заложенный в молодом возрасте, ведение разумного образа жизни является основой долголетия, продуктивной умственной деятельности [2].

Головной мозг человека – это очень сложная структура, как говорит профессор Т.В. Черниговская: «В мозге человека находятся сплетения, это нейронная сеть, так если эту сеть распутать и все её ответвления вытянуть в одну линию, для того чтобы измерить, мы получаем длину около 180 тысяч квадратный километров». Это огромная цифра, как, к примеру, приблизительно 7 раз слетать до Луны и обратно или несколько раз облететь вокруг планеты Земля, такой запас находится в каждом живом человеческом организме.

Конечно, важно уточнить, как мы будем пользоваться своим запасом, развивать, извлекать из мозга полезную нам или науке информацию, или будем деградировать. Есть риск и физической деградации, к примеру, если человек будет вести малоподвижный образ жизни, то со временем отмечается снижение мышечной массы, тонуса мышц, развитие дистрофии. Мозг работает по той же методике, если не давать на мозг нагрузки, а лучшая деятельность или производительность головного мозга проявляется при нагрузке, мозг постоянно должен находиться в работе, либо он просто не будет развиваться.

Примером может послужить наблюдение, что многие пытались выучить текст, стих, билеты к экзамену за счет значительного сокращения времени сна. Если человек не спит – готовится (реально готовится и не отвлекается) приходя

на экзамен, тянет билет и оказывается, что он знает, что за вопрос, но не может на него ответить, получает плохую оценку. В тот же день придя домой ложится спать, просыпаясь он может ответить на все вопросы, которые были у него в этом билете – совершенно без подготовки. Всё, потому что, во время сна мозг человека активно работает и переносит информацию из краткосрочного отдела памяти в долгосрочный, чтобы эту информацию впоследствии извлечь. Поэтому соблюдение режима сна необходимо для полноценной консолидации информации в головном мозге [3].

Физический компонент здоровья характеризуется способностью сохранять и использовать тело. В головном мозге человека больше 60% нейронов отвечают за обеспечение физических действий, а также важна деятельность мотонейронов спинного мозга, например, при повреждении или защемлении позвонка могут появляться двигательные нарушения. Физиологической основой физической активности являются импульсы, которые генерируют нейроны головного, спинного мозга, а также мышцы, которые воспринимают данные сигналы с помощью медиатора нервно-мышечных синапсов такого как ацетилхолин. Сокращение мышц обеспечивает обратную афферентацию. В теле человека насчитывается порядка 400 мышц. Занятия определенными видами спорта, (водное поло, тяжелая атлетика, бег, плавание) позволяет задействовать большое количество мышц.

Поскольку в нашем организме все взаимосвязано и находится под контролем нейрогуморальной регуляции, то необходимо научиться вести здоровый образ жизни, чтобы не нарушать отлаженных природных механизмов.

Список литературы

1. Амельченко И.А. Особенности образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в специальном учебном отделении // Энергосберегающие технологические комплексы и оборудование для производства строительных материалов: межвузовский сборник статей. Белгород : БГТУ, 2010. С. 27–30.
2. Физическая культура – ведущий фактор здоровья студента. RG.RU/ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-veduschiy-faktor-zdorovya-studenta-1> (дата обращения: 12.02.2023).
3. Головкин Н.Г. Контроль за состоянием в тренировке атлета / Н.Г. Головкин, Е.М. Корниенко, Т.М. Божук // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях // Сборник статей X Междунар. науч. конф., посвященной 60-летию БГТУ им. В.Г. Шухова. Белгород : БГТУ, 2014.
4. Пилипенко Е.А. Отношение студентов Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина к здоровому образу жизни // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сб. статей XVI Междунар. науч. конф. Белгород : БГТУ, 2020. Ч. 2. С. 91–95.

СОДЕРЖАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Айтимбетова Д.Т., Бердибаева Д.Б.</i> ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН TRIGONELLA FOENUM-GRÆCUM L. ПРИ ИНТРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА.....	2
<i>Артемьев И.Ю., Самойлов Ю.П., Воробьев Ю.П.</i> 45 ЛЕТ МЫ ВМЕСТЕ (ШКОЛА, П. МАЙСКИЙ, УНИВЕРСИТЕТ).....	4
<i>Атабаева Г.Ш., Бердибаева Д.Б.</i> МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА DIASCOREA NIPPONICA MAKINO В ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА.....	6
<i>Баскакова И.С., Бондарь Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ В ШЕЙНОМ ОТДЕЛЕ ПОЗВОНОЧНИКА.....	8
<i>Боев И.А., Ломазов В.А.</i> ИНФОРМАЦИОННО-АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕТА И АНАЛИЗА ТЕМАТИКИ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА.....	10
<i>Болотецкий С.А., Шульгина М.Е.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ХИМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ.....	12
<i>Бориславская В.С., Ломазов В.А.</i> ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ АПК БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	14
<i>Бочарова А.И., Семернина М.А.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОДАЖИ СЕМЯН ЦВЕТОВ.....	15
<i>Будченко И.Е., Голованова Е.В.</i> ЗАДАЧИ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ.....	17
<i>Будянская Д.Б., Панарин А.И.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТА.....	19
<i>Вдовиченко В.С., Клёсов Д.Н.</i> МЕТОДОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА В БИЗНЕС-ИНЖИНИРИНГЕ.....	20
<i>Воронина А.А., Клёсов Д.Н., Свиридова И.В.</i> АНАЛИЗ, НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ВЕБ-ФРЕЙМВОРКОВ НА PYTHON: DJANGO И FLASK.....	22
<i>Воронкина О.М., Туранина Н.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕКИ.....	24
<i>Галенина А.Р., Шульгина М.Е.</i> ВРЕД И ПОЛЬЗА СОВРЕМЕННЫХ ШАМПУНЕЙ.....	26
<i>Гладышева Д.С., Ломазов В.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПРИ УПРАВЛЕНИИ АГРАРНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ.....	28
<i>Горбачева Д.А., Шульгина М.Е.</i> РОЛЬ ХИМИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....	30
<i>Гречихин Е.С., Миронов А.Л.</i> ОБЗОР ТЕХНОЛОГИИ DOCKER: ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМАХ.....	32
<i>Дергачева Е.И., Туранина Н.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА СОЗДАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ЗОНЫ БИБЛИОТЕКИ.....	34
<i>Ермоленко М.В., Голованова Е.В.</i> МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПИСАНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ИЗМЕНЕНИЯ ОБЪЕКТА.....	36
<i>Ерыгин Д.С., Шульгина М.Е.</i> АЭРАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КОРРОЗИЮ.....	38
<i>Жирова А.Н., Багиров Ш.Ш.</i> БАСКЕТБОЛ 3x3 КАК РАЗНОВИДНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ.....	40
<i>Заднеулица А.В., Клёсов Д.Н.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	41

Зайцев М.В., Ломазова В.И. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК...	43
Зайцева Е.С., Шульгина М.Е. ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ СОСТАВА ВОЗДУХА В АУДИТОРИЯХ БЕЛГАУ НА УЧЕБНУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ.....	45
Иванова А.М., Герей Л.В., Клавкина М.А. ШОКОЛАД КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ.....	47
Костева А.В., Семернина М.А. ФИЛЬТРЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ.....	48
Коцарь К.И., Голованова Е.В. СИММЕТРИЯ В ПРИРОДЕ.....	50
Крючков А.М., Ломазова В.И. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ АГРОХИМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ.....	52
Лемищенко Е.В., Самойлов Ю.П. ИЗЮМ – ГОРОД МОЕЙ ЮНОСТИ.....	54
Литвинова А.С., Панарин А.И. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЛЮДЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	55
Лопаткова Е.А., Панарин А.И. КАНИСТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.....	57
Лукьянович К.Е., Шульгина М.Е. ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.....	58
Макаренко А.А., Лукьяненко А.Н. ПОДХОДЫ К ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ОСНОВНОЙ ТЕОРЕМЫ АЛГЕБРЫ (ТЕОРЕМЫ О СУЩЕСТВОВАНИИ КОМПЛЕКСНОГО КОРНЯ).....	60
Мамина А.А., Голованова Е.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНА РЕКЛАМНОГО АГЕНТСТВА.....	62
Мартынова Ю.И., Панарин А.И. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ».....	64
Мельников Е.М., Ломазова В.И. АНАЛИЗ СИСТЕМ ЦИФРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧЕТА ПРОДАЖ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ.....	65
Миронцов О.В., Чуйкова Н.А. ИНДИГО – ЕДИНСТВЕННЫЙ СТОЙКИЙ НАТУРАЛЬНЫЙ СИНИЙ КРАСИТЕЛЬ.....	67
Мирошников А.В., Клёсов Д.Н. СИСТЕМНЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	68
Мирошникова А.А., Клёсов Д.Н. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ.....	70
Острецова А.С., Шульгина М.Е. АНТИБИОТИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД.....	72
Петривский В.В., Заболоцкий А.М. ВЫЧИСЛЕНИЕ ЧИСЛА ПИ С ПОМОЩЬЮ РЯДОВ.....	74
Присный А.А., Скрытченко В.А., Савченко И.Ю. РАЗВИТИЕ ПРЫГУЧЕСТИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ.....	76
Резниченко Ю.А., Шульгина М.Е. СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ В ОВОЩАХ И ФРУКТАХ, ВЫРАЩЕННЫХ В ПРОМЫШЛЕННЫХ И ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.....	81
Репина О.В., Клёсов Д.Н. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА.....	83
Рыжов М.С., Семернина М.А. ЦИФРОВОЙ СЛЕД ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ.....	85
Рыпула К.В., Ломазова В.И. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК.....	86

Сергеев С.С., Самойлов Ю.П. ХЛЕБ И ХЛЕБОПРОДУКТЫ В НАШЕМ ПИТАНИИ.....	88
Сиротенко С.Р., Клавкина М.А., Герей Л.В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ.....	90
Станиславская К.Ю., Бондарь Е.А. ИММУННАЯ РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА.....	92
Статива В.В., Шульгина М.Е. ЛИГНИНЫ КАК ЭНТЕРОСОРБЕНТЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	94
Стоянова М.И., Миронов А.Л. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В ЦИФРОВОМ СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....	96
Талипджанов А., Голованова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IDEFO В МОДЕЛИРОВАНИИ.....	98
Троицкий А.П., Шульгина М.Е. ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ И СИСТЕМЫ ЕЕ ОЧИСТКИ.....	100
Фурманчук Ю.А., Миронов А.Л. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СИСТЕМ С ПОДДЕРЖКОЙ IOT....	102
Черепкин А.А., Миронов А.Л. ЗАДАЧИ И ИНСТРУМЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ.....	104
Шевченко Р.В., Ломазов В.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ВЕТЕРИНАРНЫХ ПРЕПАРАТОВ В КРЕСТЬЯНСКО-ФЕРМЕРСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....	106
Яцук Д.Н., Семернина М.А. ФРЕЙМВОРКИ ДЛЯ ВЕБ-РАЗРАБОТКИ.....	108

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Азарова Д.Ю., Давитян М.Г. АГРЕССИЯ И ЖЕСТОКОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	110
Аладьин Н.Е., Епифанова М.И. ТРАДИЦИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ВАЛУЙСКОГО УЕЗДА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	112
Алипиева А.С. ЗНАЧЕНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА В ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ.....	113
Алфимова А.С., Волобуева Т.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	115
Андреева М.Н., Складова Е.А. ТУРИЗМ КАК ОБЪЕКТ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТРАСЛЮ.....	117
Артамонова Е.В., Шадрин В.Н. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПУБЛИЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ.....	119
Атлас А.С. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ШРИФТА С ПОМОЩЬЮ УРАВНЕНИЯ РЕГРЕССИИ.....	121
Бабаевская А.А., Рыжкова Г.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	122
Бараненкова А.А., Крисанов А.А. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.....	124
Белозерова Е.Е., Белозерова И.А. К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ.....	126
Бессонов Д.И., Вербицкая С.А. МОТИВАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	128
Бирюкова Д.С., Стручаев М.В. ФИЛОСОФСКИЕ МОТИВЫ В ПОЭЗИИ А.С. ПУШКИНА.....	130

Близнецов А.А., Кулько Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	132
Богачев Д.В., Парениук Н.Ю. ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ФАМИЛИЙ.....	134
Боженова Д.О., Малышева М.С. СЕТЕВЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ.....	135
Бойко Я.В., Коровянский А.Г. ВИДЫ И МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ.....	137
Ботова Е.С., Белова Е.В. ЭМОДЗИ КАК СРЕДСТВО НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	139
Володина Я.О., Быхтина Н.В. СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОЛИЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ.....	141
Воронкина О.М., Туранина Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕКИ.....	143
Галахова В.Н., Волобуева Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ INTERNET И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	145
Гасюков К.А., Белозерова И.А. ФАКТОРЫ ПРИОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.....	147
Гасюков К.А., Крикун Е.В. КРАСНОЕ ЗНАМЯ В ИСТОРИИ РОССИИ.....	149
Голуб К.А., Перепелкин И.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА В БИБЛИОТЕКЕ КАК СПОСОБ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБСЛУЖИВАНИЕ МОЛОДЕЖИ.....	151
Горбачева А.В., Гордиенко И.В. РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КЛУБОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	153
Гордиенко Ю.А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	155
Гришкова С.А., Крисанов А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	157
Гуторов К.А., Мальков А.П. РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....	159
Денисенко М.Р., Сорокина С.Н. ВЛИЯНИЕ СМИ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	161
Дзюба Е.В. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БИБЛИОТЕКИ.....	163
Долбенко Т.В. ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПОЗИЦИИ РАЗЛИЧНЫХ НАУК.....	165
Ерина А.А. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА.....	167
Ефанова К.С., Шадрин В.Н. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ БИБЛИОТЕКИ.....	169
Желтухин Б.Е., Крикун Е.В. ТРУДОЛЮБИЕ В ЖИЗНИ РУССКОГО КРЕСТЬЯНСТВА.....	171
Жукова А.А., Кулько Е.И. ДЕЛОВАЯ ИГРА: ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	173
Забриян А.Е., Давитян М.Г. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	175

Завезион В.Р., Фоменко И.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ДОСУГА ДЕТЕЙ В БИБЛИОТЕКЕ.....	177
Заичко Д.О., Ермолова О.И. ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.....	179
Зудова Я.И., Фоменко И.Г. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕКАХ....	181
Зуенко И.А., Крикун В.Г. ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	183
Исаенко В.Д. РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.....	185
Кадирова М.А., Вербицкая С.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ОБЩЕСТВА.....	187
Киселева Е.Ю., Туралина Н.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ..	189
Китова Д.А., Коровянский А.Г. РОЛЬ ШАХМАТ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ.....	191
Клочко А.П. РАЗРАБОТКА КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРА «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ БЕЛГОРОДЧИНЫ».....	193
Коба Л.В., Малышева М.С. РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ....	195
Ковеза А.А., Вербицкая С.А. К ВОПРОСУ О ТОЛЕРАНТНОСТИ И НЕТЕРПИМОСТИ.....	197
Козлов Д.А., Потапова О.И. О ВЛИЯНИИ ON-LINE АББРЕВИАТУРЫ НА НОРМАТИВНЫЙ ЯЗЫК.....	199
Корниенко К.А., Перепелкин И.Н. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО ЧТЕНИЯ.....	201
Костенко Н.С., Кулько Е.И. ИНТЕРНЕТ-СРЕДА: ВОЗМОЖНОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ.....	203
Кострубова А.А., Туралина Н.А. СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ.....	205
Кряковцева О.В., Белозерова И.А. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФЕНОМЕН ДРУЖБЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	207
Кузьменок А.А., Крисанов А.А. МАССОВАЯ КУЛЬТУРА КАК УГРОЗА ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА....	209
Кулик В.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ.....	211
Кучеренко К.А., Крикун Е.В. АКТУАЛЬНО ЛИ МИЛОСЕРДИЕ В НАШИ ДНИ.....	213
Кучинка А.В., Паренюк Н.Ю. ОТЛИЧИЕ И СХОДСТВО РОССИЙСКОГО И АНГЛИЙСКОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ..	215
Лебедева К.К., Быхтина Н.В. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ....	217
Лизунов Д.К., Кулько Е.И. ЦЕННОСТНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	219
Лопарев А.С., Парникова Т.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ.....	221
Лысенко А.С., Горячковская Ю.М. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	223
Малышева А.С., Белова Е.В. РОЛЬ ФЕЙКОВ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	225

Мамедов Ф., Сорокина С.Н. СМЫСЛ СВОБОДЫ КАК ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТИ В ФИЛОСОФИИ Н.А. БЕРДЯЕВА.....	227
Мартынова Ю.И., Крисанов А.А. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	229
Марченко М.А., Крисанов А.А. К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	231
Медведев М.А., Давитян М.Г. ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	233
Миронцов О.В., Сорокина С.Н. РЕКЛАМА И МАТЕРИАЛИЗМ В ФИЛОСОФИИ ОБЩЕСТВА.....	235
Митюшина Т.В., Склярова Е.А. ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	237
Михайленко И.И., Шадрина В.Н. АКТУАЛИЗАЦИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ.....	239
Михайлова У.С., Туранина Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ.....	241
Муксинова В.Д., Вербницкая С.А. ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	243
Некрылова А.Д., Сорокина С.Н. ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	245
Нестеренко М.С., Куданова Т.В. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВАЛУЙСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	247
Нестерук А.В., Потапова О.И. О ЧЁМ ГОВОРЯТ НАДПИСИ НА ФУТБОЛКАХ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	248
Никифоров Д.С., Паренюк Н.Ю. ОТЛИЧИЯ И СХОДСТВО АНГЛИЙСКОГО И РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	250
Ободенко Д.А., Давитян М.Г. СЕМЬЯ КАК ЦЕННОСТЬ В ТРАДИЦИОННЫХ УСТАНОВКАХ МОЛОДЕЖИ.....	252
Огарков С.В., Паренюк Н.Ю. СУЕВЕРИЯ В АНГЛИИ И В РОССИИ.....	254
Пенской С.Ю., Паренюк Н.Ю. ПОНЯТИЕ ВОЛОНТЕР В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ.....	255
Полх А.Ю., Паренюк Н.Ю. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПЕРЕВОДА ПЕСЕН С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ.....	257
Присада А.Ю., Валяева М.Ю. КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРЕНИНГИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ.....	258
Пшеничная О.С., Белозерова И.А. НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ.....	260
Рахимова К.И. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	262
Решетняк С.В., Фоменко И.Г. ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ БИБЛИОТЕЧНЫХ ФОНДОВ.....	264
Руденко И.В., Шадрина В.Н. КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ БИБЛИОТЕК.....	266
Самойленко А.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОГАПОУ «ЮТАНОВСКИЙ АГРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Е.П. КОВАЛЕВСКОГО».....	268
Сбоев А.А. ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ РАЗВИТИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОРГАНИЗМЕ...270	
Серенко А.А., Давитян М.Г. СВОБОДА СЛОВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	272

Сокоренко А.Р., Гордиенко И.В. ИГРОМАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	274
Соловьев И.И., Крикун Е.В. СИМВОЛЫ РУССКОЙ ИКОНЫ.....	276
Солодкая В.Д. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	278
Сороко И.А. ОЦЕНКА ДИЗАЙНА ЭЛЕМЕНТОВ ДЕТСКОЙ ПЕРИОДИКИ.....	280
Стадникова А.П. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	281
Стручаева А.М., Новикова Н.Н. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ.....	283
Суслов П.А., Крикун В.Г. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ П.Н. МИЛЮКОВА.....	285
Сьедина П.В., Коровянский А.Г. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА СТУДЕНТА.....	287
Таеров Н.А., Туралина Н.А. ФОТОКНИГА НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ.....	289
Тарасова В.В., Артюх А.В. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.....	291
Титова Т.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	293
Титова М.И., Туралина Н.А. ОСОБЕННОСТИ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ.....	295
Тишкова А.О., Крикун Е.В. ПРОБЛЕМА СТРАХА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	297
Удовиченко А.А., Воскобойникова Е.А. К ВОПРОСУ О МИССИИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	299
Урнышева Д.С., Давитян М.Г. ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ КАК УГРОЗА ОБЩЕСТВУ.....	301
Фаизова А.А., Паренюк Н.Ю. ОСНОВНЫЕ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЭТИКЕТОВ.....	303
Федоровский А.С., Малышева М.С. WEB-САЙТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ СОВРЕМЕННОГО ИЗДАТЕЛЬСТВА.....	305
Фетисова К.С., Склярова Е.А. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	307
Фёдорова В.В. ВНЕДРЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ТУРИСТСКИЕ МАРШРУТЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	309
Хархан А.А., Крикун В.Г. ИЗ ИСТОРИИ СОВЕТСКОЙ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ОБРЯДНОСТИ.....	311
Чебан И.И., Концедайлова Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	313
Чуркина О.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	315
Шатная С.А., Белозерова И.А. КАКИЕ ЧУВСТВА ИСПЫТЫВАЕТ ЧЕЛОВЕК ПРИ ПЕРВОЙ ЛЮБВИ.....	317
Шумаков А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА.....	318
СОДЕРЖАНИЕ.....	320

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакционная коллегия не несёт ответственности
за достоверность публикуемой информации.

Компьютерная вёрстка: Манохин А.А., Воробьёва Т.Ю.

Подписано в печать Уч.- изд.л.
Усл.печ.л. Тираж экз. Заказ №
308503, Белгородская область, Белгородский район, пос. Майский
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ